

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	你的話，讓我覺得不舒服		學 校	篤加國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	李思潔
學習領域	自然、社會	時間/節數	80 分鐘 共 2 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input checked="" type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 社 C1 道德實踐與公民意識 自 C2 人際關係與團隊合作		
	學習主題	合宜的溝通方式 合宜的情緒表達方式		
	實質內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
設計理念	觀察到四年級班上有幾位學生時常出口成髒，勸導數次也不見改善，時常以「習慣」及「口頭禪」等方式來解釋自己說出帶著性別意涵髒話的行為。 班上曾有該性別的同學反映聽了之後覺得不舒服，可見話語背後的意涵確實在學生之間的人際相處造成影響。 期待可以透過課堂讓學生認知到這些語言背後的涵義，以及可能帶給別人的傷害，並反思該如何以正確的情緒表達方式調整自己的發言方式。			
教學目標	1. 透過影片舉例的生活用語，意識到性別相關語言的不當使用會讓聽到的人感覺到不舒服。 2. 知道性別相關語言的不當使用可能產生的後果，例如性騷擾、提報性平事件。 3. 反思並練習以更適當的方式來表達自己的情緒。			

教學重點	讓學生透過影片中舉的例子，意識到生活中帶著負面意涵的語詞，其實帶著性別相關的意涵，容易讓部份性別的人感到不舒服。並練習用正確的方式來表達自己的情緒，取代會讓人不舒服的語詞或髒話。		
教學重點 活動流程分析	<p>1. 影片欣賞：透過影片中的示範，認知到生活中部份用語對特定性別的不友善，並可能造成他人的不適。</p> <p>2. 生活經驗的分享：連結到個人經驗，請學生可以舉出自己曾感到不舒服的經驗，讓性別之間能認知到有哪些帶著性別含意的用語，背後可能也帶著讓人不舒服的感受。</p> <p>3. 反思與討論：思考為什麼會有這些語言存在，又為什麼是以這麼形式被表達出來，並練習以不會造成他人不舒服的方式來表達。</p>		
教學準備 (教學資源媒材)	Youtube-國立教育資料館 性別平等教學影片(影片出口成髒 語言中的性別意涵)		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
第一堂課			
2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境	<p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備：</p> <p>1. youtube-國立教育資料館 性別平等教學影片：出口成髒 語言中的性別意涵。</p> <p>2. 自行設計之學習單。</p>		
	<p>二、發展活動</p> <p>(一)開場講述：教師可直接點出學習目標，讓學生清楚老師並非帶著責罰，而是以反思的角度來討論這個行為是否恰當。</p> <p>(二)分類活動：為確認學生對於帶有性別意涵的語言之認知情形，將常見的十個不適當語言(包含髒話)做成磁吸護貝膜，讓學生到黑板上進行「與性別相關」VS「與性別無關」的分類。將結果留在黑板上，待影片欣賞完後揭曉答案，影片未出現的則在影片欣賞後透過簡報方式呈現字義或詞意的搜尋結果。</p>	5 分鐘	分類結果
	<p>(三)影片欣賞：教師在學生欣賞影片的時候，觀察學生的反應。在 07:30 處及 09:49 處可以先停下，帶學生思考剛才段落中提到了什麼，確認學生有在每個段落中理解故事的發展。</p>	15 分鐘	回答情形
	<p>(四)重點整理：影片結束後，帶學生整理出剛才看到的幾個帶著性別意涵的不適當語言，並在學習單的題項中寫出可能造成哪些人的不舒服，他們不舒服的原因是什麼。並對照分類活動的結果是否正確，讓學生認知到自己的性別意識是否足夠。</p>	10 分鐘	學習單

