

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	Piggybook		學 校	三股國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	陳郁婷
學習領域	綜合（英語）	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	學習主題	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義，並加以尊重。		
	實質內涵	家事應該由全家人一起完成，而非要求某一性別完成（多半要求女性），透過繪本《Piggybook》，學習性別平等的觀念，互相尊重與協助。		
設計理念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教學目標	儘管性別平等議題已提倡多年，但社會及家庭中對於「女性就是要負責家事」的觀念根深蒂固，藉由繪本的導讀，希望讓學生理解家事是全家人的事，而非單一性別或媽媽的事。			
教學重點	1. 學生了解家庭可能因性別不同而造成家事分配不均的情況，學生透過討論分析並審視自己家庭的家事分工是否也有不公平之處，培養批判性思考，關注「性平」議題。 2. 學生能夠使用「家事」相關單字並利用使用目標句型進行問答。			
教學重點 活動流程分析	1. 思考及批判性別刻板印象對家事分工的影響及不公平。 2. 學會「家事」相關單字及目標句型。			
教學準備 (教學資源媒材)	1. 繪本影片欣賞 2. 討論繪本內容 3. 討論並審視自己家庭的家事分工 4. 完成學習單			
教學準備 (教學資源媒材)	1. Piggy Book by Anthony Browne Story Time https://www.youtube.com/watch?v=t8_vZaer5lc 2. 自編學習單			

相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
性E3 健1a-II-1	一、準備活動 1. 先看繪本封面，看到了什麼？ 2. 再看題目「Piggybook」：沒有看到任何豬，那為何稱為「Piggybook」？ 3. 預測故事內容。	10分	口語評量
	二、發展活動 1. 學生先看過影片一次，並搭配圖片簡述故事內容。 2. 學生跟著老師朗讀故事：注意聲音表情及重音。 3. 老師帶領學生理解故事內容 4. 師生討論繪本故事，並思考相關問題，例：為什麼媽媽修車時很開心？之前讓媽媽做所有的家事公平嗎？媽媽回來後，家事如何分工？。	22分	口語評量
	三、綜合活動 1. 學生審視自己家庭的家事分工。 2. 學生寫出合理的家事分工後並回家實行。	8分	口語評量 學習單