

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|------|
| 教學設計名稱 | 家庭相簿 | 教學設計者 | 學 校 | 子龍國小 |
| 適用年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級 | | 姓 名 | 陳奕典 |
| 學習領域 | 健康與體育 | 時間/節數 | 40 分鐘 共 1 節 | |
| 教學方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 性別平等教育 領域主題軸 | <input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破 | 性別平等教育領域 主要概念 | <input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判 | |
| 性別 平等 教育 議題 | 核心素養 | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | | |
| | 學習主題 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 | | |
| | 實質內涵 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | |
| 設計理念 | 我們都知道要小心陌生人，但有時傷害我們的卻是認識的人，兒童年紀小，對自己的感覺情緒和身體界限較模糊，容易成為性騷擾性侵害的對象。透過《家庭相簿》繪本，和兒童討論感覺和情緒，要勇敢拒絕不舒服的碰觸，並懂得尋求協助和保護。 | | | |
| 教學目標 | 1. 認識自己的身體界限。 2. 了解自己的感覺和情緒。 3. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 4. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌可求助的管道。 | | | |
| 教學重點 | 性騷擾與性侵害的自我防護。 | | | |
| 教學重點 活動流程分析 | 1. 師生共讀「家族相簿」 2. 師生共同討論 3. 學生完成學習單 4. 相關影片欣賞 | | | |
| 教學準備 (教學資源媒材) | 《家庭相簿》繪本、實際演練、師生問答 | | | |
| 相關能力指標 | 教學活動設計與流程 | | 教學時間 | 評量方式 |
| 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 | 一、引起動機 | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------|---------------------|
| 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 | 1. 老師提問: 家裡有時會有親戚朋友來，這些親戚朋友如何和你互動？他們會抱你或親你嗎？你的感覺如何？ | 3min | 能參與討論發表 |
| | 2. 全班共讀「家族相簿」繪本後進行討論。 A. 書中出現的人物有哪些？ B. 剛開始的時候老鼠小妮絲的叔叔用什麼方式接近小妮絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對小妮絲做了什麼事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲的呢？ E. 誰幫助了小妮絲？ F. 如果你是小妮絲，碰上像瓦堤亞叔叔這樣的親人對你做這些事情，你會怎麼辦呢？ | 8min | 能表達自己的想法 |
| | 二、發展活動 活動一：討論下列情境，說說你的感受，如果不喜歡，如何表達你的拒絕？如何求助？ 1. 媽媽摸我的頭稱讚我 2. 爸爸拍肩膀鼓勵我 3. 叔叔摸你的背 4. 阿姨抱緊你並搔癢你 5. 伯伯把你抱在腿上 6. 陌生人牽你的手 7. 睡前媽媽親我的額頭道晚安 | 8min | 能參與討論發表 能表達自己的想法 |
| | 活動二： 1. 教師準備男、女生人形圖，讓學生指出身體部位的名稱 2. 讓學生輪流上臺，在人形圖指出不喜歡被別人碰觸的身體部位。 | 5min | 能參與討論發表 能表達自己的想法 |
| 活動三：問題與討論 1. 只有陌生人才會侵犯別人嗎？ 2. 只有男生才會侵犯別人嗎？ 3. 只有女生才會被別人侵犯嗎？ 4. 認識的叔叔騙小女孩到家裡，面對他的邀請該怎麼辦？ | 8min | 能參與討論發表 能表達自己的想法 | |

| | | | |
|--|---|------|-----|
| | <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不是只有陌生人才會侵犯別人，我們認識的人也有可能侵犯你，被熟識的人傷害的比例比陌生人還要高出許多，包含朋友、同學甚至是親屬，所以我們都應注意他們平常的舉動有無不恰當。 2. 讓學生知道加害者所謂的「不能說出去的祕密」是要勇敢說出來的，別人不曉得就無法幫忙，而讓自己成為長久的受害者。 3. 不論男女都有可能是加害者或是受害者，只要自己感覺不舒服不喜歡，都應立刻拒絕。 4. 保護自己的隱私部位，清楚自己的身體界線，有些部位雖然不是隱私部位，但如果覺得被碰觸，有不舒服的感覺，要堅定的拒絕，勇於表達，大聲說出：我不喜歡、我不要、不要碰我，清楚的讓他人知道「我不要！」離開現場並求助於信任的人。 5. 讓學生明白看見他人受到傷害時，能勇敢地幫助他或找人幫忙，不要使受害者獨自一人默默承受身心的傷痛。 | 8min | 學習單 |
|--|---|------|-----|

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：師生共同閱讀繪本

說明：搭配性平回饋學習單



說明：師生共同閱讀繪本

說明：師生共同閱讀繪本