

## 臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

## 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	愛家活動 Go! Go! Go!		學 校	西港成功國小
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	林怡欣/楊碧芬
學習領域	生活領域	時間/節數	80 分鐘 共 2 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念	<p>目前低年級的孩子對於生活中的行為操作的能力比較薄弱，對於家事並不熟悉，也常認為是媽媽的事，因此在課程設計中利用繪本來引起孩子學習動機，再讓孩子們學生思考家庭中每個成員扮演什麼樣的角色，有些什麼責任，要怎樣做才能讓全家人開心的互動，分工合作完成家事，打破刻版的印象。最後利用學習單的習寫，覺察家中家事分配狀況，在省思後，可以重新賦予家事的分工。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭家事是全家人的事，非與性別有關擔任家事。</li> <li>2. 了解家事分工的重要性，養成自動自發分擔家事的習慣參與家事</li> <li>3. 了解父母的辛勞，認知性別在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任體認家事分工合作的精神</li> </ol>			
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。</li> <li>2. 能知道家事分工不分性別。</li> </ol>			
教學重點 活動流程分析	第一節： 藉由「朱家故事」封面預測，導讀繪本，針對故事內容提問，讓學生思考「家			

	<p>事是一個人(媽媽)的事嗎?」思考「女生可以修車嗎?」來打破性別刻板印象。並且實際觀察家中家事分配情況並做記錄。</p> <p>第二節：</p> <p>將上節記錄的學習單內容分享，從中發現家事分配是否偏頗，並藉由老師的提問，重新反思家事分配不分性別、年齡，大家都有責任，分工合作，一起為家努力。</p>		
<p>教學準備 (教學資源媒材)</p>	<p>朱家故事繪本、學習單</p>		
<p>相關能力指標</p>	<p>教學活動設計與流程</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方式</p>
	<p>一、準備活動</p> <p>準備繪本「朱家故事」及線上故事影片</p> <p>教師拿出繪本「朱家故事」的封面，問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼媽媽要背這麼多人呢？</li> <li>2. 你覺得它在說什麼？</li> </ol> <p>讓學生先預測，提出看法。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用線上故事影片講述「朱家故事」繪本。</li> <li>2. 主題討論-教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 朱家的三個男生都變成了什麼動物？</li> <li>(2) 你如果是朱太太，你會怎麼做？</li> <li>(3) 朱太太離開家以後，他們三個人發生了什麼事？</li> <li>(4) 朱太太回來了，朱先生、小吉和小利要如何讓她留下來呢？</li> </ol> </li> <li>3. 讓學生思考並發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家事是媽媽一個人的事嗎？</li> <li>(2) 想想看，你常幫忙做什麼家事？</li> <li>(3) 只有男生(爸爸)可以修理車子嗎？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事不是一個人的事，是全家人一起分工合作的事。</li> <li>2. 無論男生或女生，都可以修理車子；如果在某些工作或家事，認為只有男生或女生才能做，這樣叫做「性別刻板印象」</li> </ol> <p>(二) 學習單(一)習寫~回家功課</p> <p style="text-align: center;">_____第一節結束_____</p>	<p>8分</p> <p>22分</p> <p>10分</p>	<p>發表</p> <p>討論與發表</p> <p>聆聽與討論</p> <p>學習單</p>

	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將學習單拿出，分享家中做家事的狀況。</li> <li>2. 教師針對學生的分享，讓學生討論發現了什麼</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事是女生或媽媽該做的事嗎？</li> <li>2. 爸爸可以煮飯給全家人吃嗎？可以上菜市場買東西嗎？爸爸還可以做哪些家事呢？</li> <li>3. 弟弟妹妹年紀小，力氣小可以做哪些事呢？</li> <li>4. 哥哥姊姊年紀大，力氣大可以做哪些事呢？</li> </ol> <p>歸納整理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事不是女生的事，是全家人的事，不分性別</li> <li>2. 不同年紀的孩子也可以做家事</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單(二)，將家事分工，並發表</li> <li>2. 延伸討論: 做家事的好處 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 做家事可以訓練自己獨立及處理家務的能力，長大以後才能照顧自己，也可以照顧家人或其他人。</li> <li>(2) 哈佛研究:「會做家务的孩子，未來收入高 4 倍！」</li> </ul> </li> </ol> <p><a href="https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=250188">https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=250188</a></p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>討論與發表</p> <p>學習單</p>
--	--	-------------------------------------	-------------------------

# 性別平等教育學習單(一)

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號:\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

## 家事. 誰家的事

小朋友請你想一想，你們家裡的「家事」有哪些呢？

把它寫入表格中，再將平時這些家事是誰做的打√。

工作名稱	媽媽	爸爸	其他
買菜			
煮飯			
洗碗盤			
清理冰箱			
洗衣服			
曬衣服			
收衣服			
摺衣服			
整理房間			
刷浴室			
掃地			
拖地			
倒垃圾			

3. 從上表中，我知道了做最多家事的人是誰？（ \_\_\_\_\_ ）

4. 我希望家裡的誰可以多分擔一點家事，我要勇敢地跟他說：

\_\_\_\_\_

5. 做家事可以讓我學到：

\_\_\_\_\_

