

社會領域記錄成果

時間：111 年 3 月 30 日 星期三

地點：大灣國小

主席：趙坤川校長

紀錄：陳慧萍老師

觀議：張茵茵老師

說課：楊美玲老師

一、開場：趙坤川校長致詞

1. 無論是過去所推行的「九年一貫」課綱或目前正在實施的「108 課綱」，其核心理念都是以學生為主體，讓老師發揮教學效能。
2. 佐騰學的「學習共同體」、張輝誠的「學思達」、108 課綱的「自動好」，都是強調以學生為中心的素養導向教學。
3. 近年來，PBL 問題導向學習模式、S2 素養課程設計模式，都是為了引發學生有效學習而產生的教學模式，希望透過課程、教學、評量的結合，讓孩子的學習能夠達到課程目標。



二、觀課前說明：張茵茵老師

1. 過去與現在的觀課差別：

時代	九年一貫時代	108 課綱時代
教學準備	沒有共備	事先共備
觀察重心	老師	學生
觀察重點	教學策略、引起動機的方法、 教具應用	學習策略、互動模式、共學 方式、
影響	老師擔心被評價	協助授課老師瞭解學生的 課堂學習狀況

2. 互相觀課的原因：

幫助授課老師觀察學生對課程瞭解的情形、使授課老師更瞭解學生互動討論的狀況、幫助教師專業成長。

3. 觀課前先說課的原因：

使觀課者瞭解課程設計的理念、讓觀課者明白需重點觀察學生哪些學習行為。

4. 觀課重點：

不對老師的教學行為做評價、過程中不涉入學生的學習行為、觀看學生學習過程中的核心知識的理解與互動討論的表現，不著重於偶然的失誤。

5. 記錄重點：

學生的學習行為、思考所觀察到的現象、留意低成就學生的學習參與狀況。



三、說課與公開觀課：楊美玲老師

(一) 學生背景簡介：

1. 大灣國小課後班高年級學生共 15 位，男生 7 位，女生 8 位，五六年級學生皆有。
2. 分組方式：異質分組，5 位一組，共三組。

(二) 說課：

1. 課程設計理念：透過讓學生思考「想要」與「需要」的差異，學習正確消費的習慣與觀念，聰明理財。
2. 課程實施方式：小組討論、學習單書寫、教師統整引導。

(三) 公開觀課：

1. 學習目標：

- (1) 透過「分一得一」的紀錄表學習單，讓學生歸納整理出影響消費的因素。
- (2) 利用「四象限」學習單，讓學生檢視自己生活中的「想要」與「需要」。
- (3) 透過「ORID 焦點討論法」，結合卡奴卡債的新聞影片，讓學生探究合理消費的策略與行為。

2. 教學活動過程：

(1) 引起動機：

播放「鮭魚之亂」的新聞影片，詢問學生是否會為了獲得免費壽司而改名。

(2) 發展活動：

- a. 教師提問：「當你消費時會考慮哪些層面？」讓學生以「分一得一」的紀錄表學習單寫下想法，並請同學發表想法。
- b. 教師提問：「消費前如何區分『想要』與『需要』？」學生發表想法後，讓學生在「四象限」學習單中，畫出個人「想要」與「需要」物品或事項的所在位置，並完成學習單問題，教師課間巡視，學生完成後，引導發表並歸納。
- c. 播放卡奴卡債的新聞影片，請學生針對「ORID 學習單」上的問題討論，並加以記錄；完成後，邀請學生發表。

(3) 統整活動：

教師總結：「想要」和「需要」會因為每個人的狀況不同，而產生個別差異；學習合理的消費習慣和策略，才能成為聰明的消費者。



四、議課：張茵茵老師主持

(一) 教學者想法：楊美玲老師

1. 上課學生可能較不習慣小組討論方式，進行學習單書寫時很安靜，不太有交流討論的行為。
2. 教學過程中的困難點，在於學生發言較不踴躍，學生們的思考較不發散，因此學習單的答案雷同度較高，較不容易引起思辯性的討論。
3. 採取異質分組的方式，因此組內皆有學習力高低不同的學生，使彼此在討論時，有互相學習交流的機會。

(二) 觀察者回饋：

1. 學生回答問題時，若學生的答案不夠具體，老師能引導學生將討論出來的答案具焦、使回答的內容更明確。
2. *全男組：討論交流的情況較頻繁。
*全女組：有領導型同學會引領大家進行學習任務或分派工作，組內雖有五年級學生，但因為鄰近皆為六年級學生，皆有參與討論，故能跟上學習進度，完成學習單內容。
*男女混組：多數情況下，男生和男生討論，女生和女生討論。有時組內兩位男生完全都不會時，會向組內領導型女生詢問或觀察其他人的作法。

