

適用年級	中年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	語文、社會
設計理念	現今的社會，讀書不是唯一的出路，技職方面有所專長的人，以後出社會仍可闖出一片天，在目前開放多元的時代，各行各業都有傑出表現的人物。教師的任務則是發掘學生的天賦，協助他們開發自己的潛能，引導他們走向人生的康莊大道。而以往由於性別刻板印象使得各種性別的人被限制在特定的發展路徑上，卻忽略了他們與生帶來的帶來潛能，浪費了種種將來能成為社會棟樑的人才，非常可惜；所以希望以本課程導正傳統刻板印象。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解傳統性別刻板印象所造成的人才浪費。 1.能蒐羅古今中外在各個領域有所成就的名人故事。 2.明白只要努力，不論何種性別都可以在各領域有亮眼的表現。	分段	性 別 平 等 教 育		
			1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連 結 領 域		
			<b>【語文】</b> 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 <b>【社會】</b> 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。		
教 學 準 備					
教師準備	1.網路上的影片。 1.古今中外名人故事(不分性別)。 3.學習單。	學生準備	1.能蒐集傑出人物的故事（包含網路或書面文字資料）。 2.筆。		

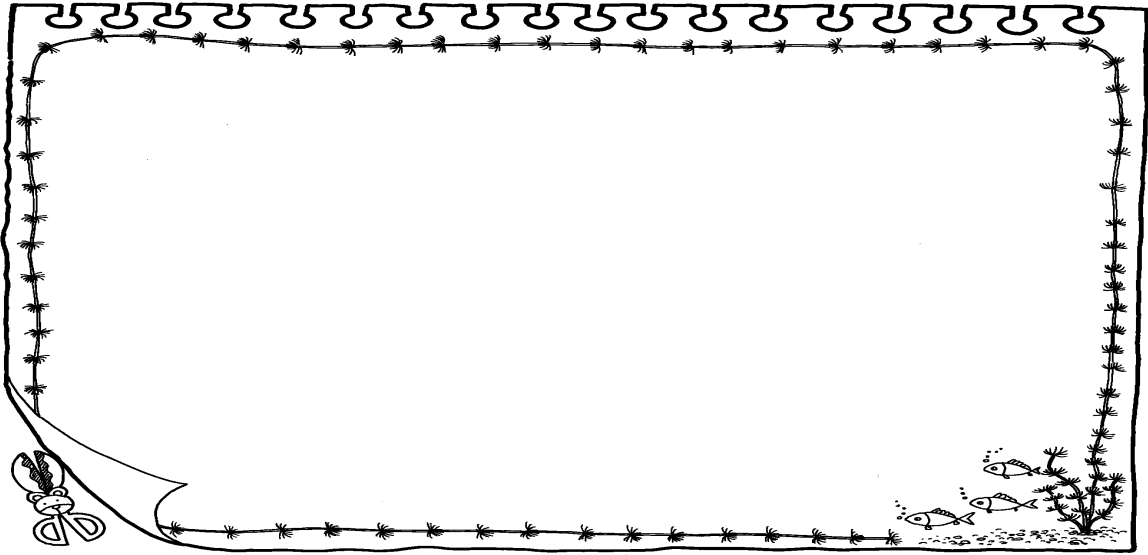
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1.教師蒐集網路上性別平等相關影片。</p> <p>2.於課前兩週請學生搜集社會上傑出人物的故事。</p> <p>3.可配合班級閱讀活動，推薦或擺放偉人傳記書籍於班級，鼓勵小朋友閱讀。</p>	<p>網路上影片、名人故事</p>		<p>●學生能搜集資料並閱讀。</p>	<p>●老師於課前應提醒學生搜集資料。</p>
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.和學生討論傳統的性別刻板印象有哪些後再讓學生先觀看「職業不分性別」影片，讓學生了解現今社會上各行各業皆有不同性別的人士從事，並且表現出色。</p> <p>2.老師介紹古今中外的不同性別傑出人物及他們的奮鬥過程(例如:居里夫人、吳季剛等...)。</p> <p>3.介紹傑出人士。 *請學生就所搜集到的資料或是閱讀傳記的心得上台報告，並提醒學生專心聆聽，別人所報告的內容將做為學習單問題的答案。</p> <p>4.引導學生完成學習單。</p>	<p>網路上影片</p> <p>人物圖片或照片</p>	<p>10′</p> <p>10′</p> <p>10′</p> <p>5′</p> <p>5′</p>	<p>●學生能專心觀看影片。</p> <p>●學生能專心聽老師說故事。</p> <p>●學生能練習發表並與他人分享自己的心得。</p> <p>●學生能完成學習單。</p>	<p>●不同性別的傑出人士可以選擇各階層表現優秀的人士，且不限定賺大錢或有名的人。</p> <p>●介紹的傑出人士可以以學生較熟悉的人為主，所以希望以國內的人士為介紹對象，當然外國人士亦可介紹。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.心得分享 *請學生就學習單上的問題提出自己的感想與看法。</p> <p>2.老師統整歸納 *在各行各業中表現傑出不分性別的人物。 *知道自己的生涯發展可以突破性別的限制，只要比別人更努力就可以成功。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>				



# 多元開放的世界

年 班 號  
姓名

★貼上你所搜集到傑出人士的資料，或簡略的寫出人物的事蹟。



★聽完同學的分享，你認為還有那位成功的人士值得你效法？為什麼？

★你認為一個人會成功和他的性別有關嗎？還是有其他的因素？請你把它寫出來。

★你的志願是什麼？想想看將它更明確的寫出來。(如：成為一位可以“研究宇宙”的科學家)