

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

領域/科目	綜合活動	教師	陳學瓊	
實施年級	六年級	教學節次	第1節	
單元名稱	過度追求	總節數	共1節	
設計依據				
核心素養	性A3：維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			
學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治性。			
實質內涵	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
教材來源	1. 授課簡報參考網址如附： http://cs.tn.edu.tw/index2.aspx?flag=FILEDL 2. 網路資源(來源如簡報內容所示)			
教學設備/資源	電腦、單槍			
學習目標	能認識生活中性騷擾的形式及種類，並加以預防並保護自我。			
與其他領域連結	健康與體育			
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看有曾經喜歡異性的經驗嗎？ 2. 你曾經見過或聽過告白或追求的行為有哪些？ 3. 請學生說說看你認為或常見的性騷擾行為及語言有哪些？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 例用簡報分享案例：〈追風的故事〉 追求者：小如 被追求者：阿風 旁觀者：同學們 2. 故事大意： 小如很喜歡同班級的阿風，曾經試過寫卡片告白，阿風看了回了說當朋友就好了。小如開始天天傳訊息給阿風，問他功課、問他心情、問他今天怎麼都不跟自己說話，阿風一開始會回覆，但後來感到煩了就一直回一些簡單的表情符號。小如並沒有因為阿風回得越來越少而停止，反而繼續傳訊問阿風，是我做得不夠好嗎？是因為你心裡有其他喜歡的人嗎？這些訊息不斷的在阿風的手機內出現，阿風最後直接封鎖了小如，小如非常不能接受，當初，不是說好能當朋友嗎？小如便請班上的同學傳紙條、問阿風家裏電話，打電話到阿風家裏說要找阿風，阿風的家人也開始發現不對勁了，阿風感到非常困擾只好找老師幫忙。 3. 定義「過度追求」： 通常對方表達拒絕之後，還用讓對方困擾的方式繼續追求，會被人認為 			5 分鐘	
			30 分鐘	

是過度追求。

4. 進行案例分析：

(1). 故事中追求者-小如做了哪些行為屬於過度追求？

A：天天傳訊息、繼續質問、被封鎖再傳紙條、打電話到家裡

(2). 故事中旁觀者-其它同學做了哪些行為助長了過度追求？

A：幫小如傳紙條、未經阿風同意給家裡電話

(3). 分組討論：

Q1. 如何安全又理性的表達？

Q2. 如果你被拒絕了，要怎麼讓自己心情好一點呢？

Q3. 如果你是阿風，還有什麼方式能表達拒絕？

Q4. 如果你已經拒絕對方了，還是不斷被騷擾，你可以向誰求助？

(4). 總結：

察言觀色

尊重他人的選擇

被拒絕不代表自己不好

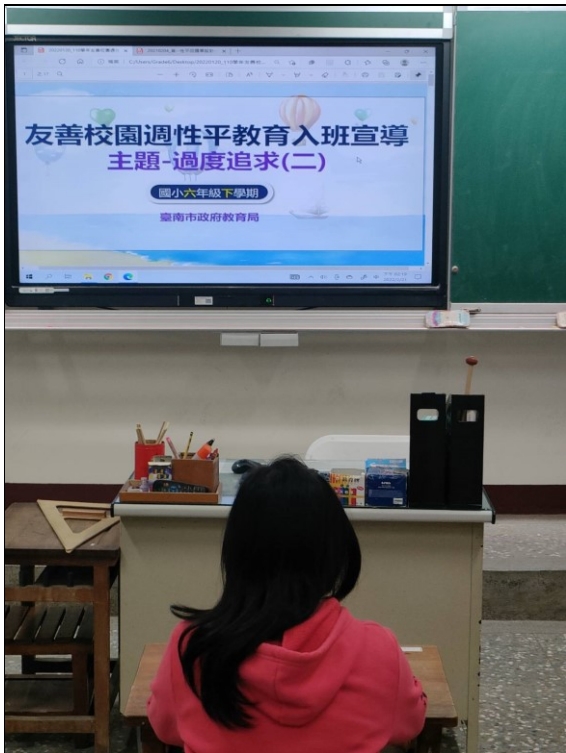
懂得放手 讓自己自由

三、綜整活動：

請學生完成〈過度追求〉學習單。

5分鐘

教案實施成果照片



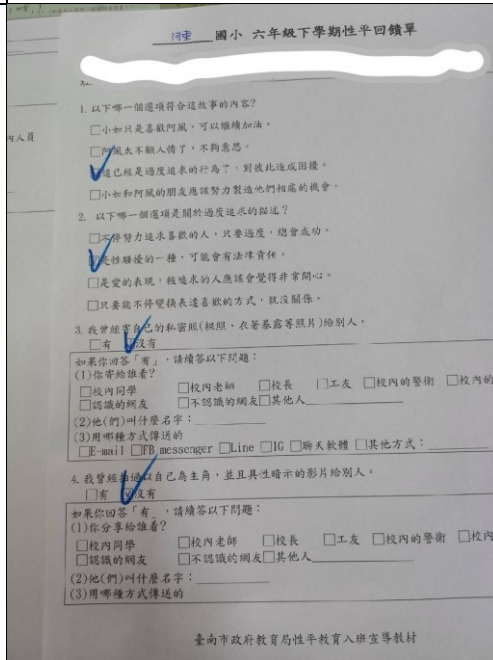
說明：主題介紹



說明：如何自我保護



說明：綜合活動學生練習



說明：學習單的書寫