

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	為何不一樣?	教學設計者	學 校	樹人國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	鄭淑分
學習領域	彈性課程	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2. 身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺。所以想透過繪本〈薩琪到底有沒有小雞雞?〉中馬克思的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。			
能力指標	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-1 學習表現自我特質 2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-1-7 觀察兩性身體的異同 3-2-1 學習尊重性別的行為 3-2-4 瞭解性別身心異同，培養性別敏感度			
教學目標	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。			
教學重點	藉由小男孩馬克思對小女孩薩琪的種種困惑和好奇，引導學生用適當的方式瞭解異性，進而懂得互相尊重的相處之道，並強調尊重身體自主權與適當的兩性互動之重要性。			
教學重點	本教學活動以繪本做為引導，指導學生了解性別的異同及其特質，學習兩性			

活動流程分析	如何相處，進而尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。		
教學準備 (教學資源媒材)	繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》、繪本 PPT、單槍投影機、電腦、學習單		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
1-1-1 1-1-1 1-2-1 2-1-7 2-1-4 3-2-1 3-2-4	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》、繪本 PPT、單槍投影機、電腦</p> <p>(二) 教師拿出繪本，讓學生觀察繪本封面，猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢?</p>	3	口頭評量
	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 觀賞繪本 PPT</p> <p>教師利用自製 PPT，講述繪本『薩琪到底有沒有小雞雞』。</p> <p>繪本內容：馬克思一直以為有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯，直到班上來了一位新同學薩琪，他發現薩琪和一般的女生不太一樣，所以馬克思認為：「薩琪一定是一個有小雞雞的女生」，薩琪到底有沒有小雞雞呢?馬克思決定要調查清楚。</p>	7	專心聆聽、觀賞
	<p>(二) 動動腦：</p> <p>1. 剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人?</p> <p>2. 馬克思認為女生只會做什麼事?</p> <p>3. 馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生?</p> <p>4. 馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事?</p> <p>5. 馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為是對的嗎?為什麼?</p> <p>6. 故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞呢?</p> <p>7. 故事最後，馬克思又如何區分人的世界?</p> <p>8. 故事中總是會出現哪一種動物?在什麼地方出現呢?</p>	20	口頭評量 小組討論
	<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師總結：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念，然而事實上則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象，舉例男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差別，男生能做的事，女生也能做到喔!</p>	3	專心聆聽
	<p>(二) 學生完成學習單</p>	7	學習單評量

『薩琪到底有沒冇小雞雞』學習單

三年甲班 姓名: _____

1. 為什麼馬克思會認為「有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯多了」？

2. 薩琪來到馬克思的班上後，做了哪些事讓馬克思覺得「這個女生到底有什麼毛病啊？」

3. 馬克思為了找出薩琪有小雞雞的證據，去偷看上廁所。他這種行為切當嗎？為什麼？

4. 你讀完「薩琪到底有沒冇小雞雞」後，你覺得男生和女生除了小雞雞和小妞妞不同外，現在有什麼職業男生和女生都可以一起做呢？請舉例說明。
