

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫  
性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	男生女生一樣好	教學設計者	學 校	後壁國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	丁奕瑄
學習領域	綜合	時間/節數	80 分鐘 共 2 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育 領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
設計理念	透過愛迪生、居禮夫人等科學家的生平，讓學生認識不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。再透過男性護士、女性黑手的介紹，讓學生了解到教育、工作等權利都是不受性別限制的。			
教學目標	1. 能認識多元的性別氣質。 2. 能覺察性別角色的刻板印象 3. 能運用同理心去接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 4. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 5. 知道工作權利不受性別限制。 6. 探索自己的興趣與專長。			
教學重點	1. 認識不同性別者的成就與貢獻。 2. 且瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。			
教學重點活動 流程分析	1 透過故事與討論，讓孩子認識不同性別者的成就與貢獻。 2. 認識自己與他人的人格特質。 3. 學生收集資料，介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。			

<p>教學準備 (教學資源媒 材)</p>	<p>1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3 學習單。</p>		
<p>相關能力指標</p>	<p>教學活動設計與流程</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。 愛迪生：只有就讀國小三個月就退學、記憶力很好、喜歡問為什麼、每天都喜歡待在實驗室裡做研究、發明了許多東西。 居禮夫人：年輕時喜歡閱讀文學和化學方面的書籍、假日最喜歡做化學研究、常常餓到連麵包都沒得吃、後來成為巴黎大學的教授、曾經兩度獲得諾貝爾獎(一次物理獎、一次化學獎)</p> <p><b>二、主要活動</b> (一)人格特質比一比 1. 教師宣布答案，第一位是發明大王愛迪生，是位男性。第二位是居禮夫人，是位女性。 2. 教師將學生所提到的判斷依據再次分析，說明有時我們會習慣將一些人格特質歸類為男性特質、女性特質。但是其實有許多特質是不分性別，可以稱為中性特質。而且許多人可能同時具有男性特質及女性特質，就像居禮夫人一樣。 3. 教師展示人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4. 請學生發表自己將來想要從事的行業，並且從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。再請學生從不同性別的人格特質中，找出自己想從事的行業需要的人格特質。 5. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。因此我們看到同學同時具有不同性別的特質時，不應該取笑對方。</p>	<p>5</p> <p>35</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察實作</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

<p>的產生。</p>	<p>6. 學生完成學習單</p> <p>(二) 男性女性都很好</p> <p>1. 教師利用簡報介紹愛迪生的生平，以及愛迪生所發明的物品。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1) 愛迪生對這個世界最大的貢獻是什麼？</p> <p>(2) 愛迪生有什麼值得你學習的地方？</p> <p>(3) 你覺得愛迪生具有那些女性特質？</p> <p>(4) 你覺得愛迪生具有那些男性特質？</p> <p>(5) 你會因為愛迪生具有女性特質就認為他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師利用簡報介紹居禮夫人的生平，以及居禮夫人的貢獻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 居禮夫人得過幾次諾貝爾獎？</p> <p>(2) 居禮夫人發現了什麼物質？</p> <p>(3) 你覺得居禮夫人具有那些女性特質？</p> <p>(4) 你覺得居禮夫人具有那些男性特質？</p> <p>(5) 你會因為居禮夫人具有男性特質就認為他是男人婆嗎？為什麼？</p> <p>5. 由老師指定介紹對象的性別後，每組自行蒐集資料，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>口頭發表</p> <p>上台發表</p>
-------------	--	---------------------	-------------------------



# 我的未來不是夢

我將來想從事的職業是\_\_\_\_\_，因為

這個職業具有的女性特質是

這個職業具有的男性特質是

這些女性特質幫助我

這些男性特質幫助我

目前我所擁有的特質有

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.可以清楚描述男 女生的人格特 質。			
2.能明白人會同時 具有男女生的人 格特質。			