

## 臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

## 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	防治網路兒童誘騙	教學設計者	學 校	和順國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	顏英男
學習領域	健康與體育	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input checked="" type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別 權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
	學習主題	性騷擾、 性侵害與性霸凌的防治		
	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
設計理念	能藉由新聞內容讓學生了解到，網路上所看到的樣貌都可以偽裝。任何人都有可能是加害者。透過案例分享及迷思釐清，讓學生對網路性犯罪有更深的認識，進而擁有網路訊息識讀的能力及警覺性。			
教學目標	能認識數位性透騙的形式及媒介種類，並加以預防，避免受害。			
教學重點	1. 性誘騙手法的判別 2. 學習性誘騙手法的破解			
教學重點 活動流程分析	講解性誘騙的手法與其用人性弱點的方式。 介紹網路案例及面對性誘騙時應採取的行動與正確心態。 澄清迷思			
教學準備 (教學資源媒材)	自編教材(「九種兒童性誘騙破解方法」ppt) 兒童性誘騙新聞報導			
相關能力指標	教學活動設計與流程		教學時間	評量方式
性(B2)培養性別 平等的媒體識讀 與批判能力，思 辨人與科技、資 訊與 媒體之關 係。	一、準備活動 1. 以班上同學在因疫情改為線上課程期間所發生的網路誘騙事件為例，讓同學描述事件過程。教師適時引導學生發表自己的看法與經歷。 2. 舉曾經發生過的 <a href="#">阿曼達·陶德自殺事件</a> (維基百科)		10	能了解並分 享自己的 經驗。  能參與討 論、發表

3. [2成5兒少曾遇網友索裸照 兒盟公布9大騙照手法](#)

二、發展活動

九種網路騙照手法大公開；

1. 假身分真騙心：以假照片、身分假扮高富帥取信受害者。
2. 灌迷湯法：哄騙說被害者是自己的菜。例如：我最喜歡你這樣肉肉的女孩。
3. 溫水煮獵物法：透過遊戲接觸或日常噓寒問卸下兒少心防。
4. 情感安心法：  
以「老公才不會隨便把老婆給別人看」等話術騙取安心與信任。
5. 情感勒索法：  
例如：你不給我裸照，就代表你不愛我。
6. 威脅法：  
例如：你不給我裸照，我就去學校找你！
7. 投桃報李法：  
我先給你看我的裸照，你再給我看你的。
8. 限時消常法：  
這個 app 上的圖片一小時後就會不見，你可以安心傳給我。
9. 利誘法：  
假裝送遊戲點數，或拍內衣廣告賺錢來騙裸照

三、綜整活動（狀況演練）

1. 狀況：學生線上有陌生訊息：積極與學生聊天後，邀請互傳照片認識。  
情境 1：愉悅的答應。  
跟學生討論思辯，照片可能會洩露的資訊：住址、校服、年紀、性別、長相…。  
  
情境 2：委婉的拒絕。跟學生討論思辯，即使是不熟悉的網友，面對邀約，該如何婉拒。
2. 陪孩子練習 Say No 三步驟  
Step1：釐清自己對這些要求的感覺跟想法  
「如果不給你照片就代表不愛你嗎？」  
「擔心你會傳出去，就代表我不信任你嗎？」  
  
Step2：清楚、具體表達自己的界線（不含糊、不推拖，以我訊息為出發）
  - 堅定拒絕：  
「不要，我不想要用交換照片的方式來證明愛」；  
「不要，我不喜歡」
  - 動之以情表露擔心：  
「我很相信你，但是我不相信網路的安全，請你重視

20

能參與討論、發表。

能表達自己的想法。

	<p>我的心情」/「我看過新聞報導和以前的新聞事件，你沒有傳出去但是被駭客或修手機的人外傳了，這樣讓我很不安心」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 反問法： <ul style="list-style-type: none"> <li>「愛我為什麼要看裸照?看裸照沒有讓我覺得有被愛的感覺」</li> <li>「跟你相處以來喜歡的是個性和陪伴，你跟我要裸照讓我覺得你在乎的是身體而不是相處的感覺，這和我想要的不一樣」</li> </ul> </li> <li>• 誘發同理心/以其人之道還治其人之身法： <ul style="list-style-type: none"> <li>「那現在你傳裸照給我，你都不會擔心被我家人看到照片或被網路駭客抓走照片公布出去?我覺得很不安全，所以不喜歡這個方式，我不想讓你不安心，我也不希望以後要擔心照片會不會外流」</li> </ul> </li> </ul> <p>把爸媽/老師/法律抬出來：</p> <p>「上禮拜我才聽 000 轉貼新聞給我，說傳裸照是違法的，你傳照片給我會讓你也違法，我很重視你，不希望害你違法被抓去關。」</p> <p>Step3：重新定義彼此關係；找家人、師長諮詢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我從這段交往關係裡面感覺到什麼?是被陪伴嗎?是關心嗎?是感覺到生活重心嗎?」</li> <li>• 「愛一個人之前要先學會愛自己、尊重自己，如果我覺得自己很重要，他才會覺得我很重要」</li> <li>• 「如果對方很愛我，應該不會威脅我，或是讓我不安心」</li> <li>• 「我害怕失去對方嗎?如果為了不要失去對方，我要失去自己的安心和委屈自己嗎?」</li> </ul> <p>結束。</p> <p>補充：</p> <p>保護自己的資料：自己與家人的姓名、學校、班級、電話、出生年月日、身分證字號、住家地址，帳號密碼等，都是重要資料，不要隨便告訴別人。不然可能會被壞人拿去打詐騙電話、寄垃圾信件、冒用你的身分做壞事，或盜取資料等等。</p> <p>網路填寫資料：</p> <p>填寫申請資料時要謹慎。（例如：申請電子信箱）</p> <p>帳號密碼的設定，不要太容易被猜到。C.</p> <p>網路問卷調查要小心，不要貪圖禮物而失大。</p> <p>使用公用電腦收信或上網時，不要勾選「記住我的帳號」且使用完畢要登出。</p> <p>不要在網站或部落格公佈個人重要資料。</p>	10分	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--