

# 臺南市國民教育輔導團 110 學年度第 1 學期分區到校諮詢服務

## 社會輔導團記錄成果

一、日期時間:110 年 12 月 15 日 (星期三)下午 13:30-15:30

二、地點:安定國小

三、主持: 七股國小陳智揚校長

攝影:劉時斌

紀錄:翁慈青

### 一、主持: 輔導團副召集人陳智揚校長

感謝各位老師參與社會團今天所辦的研習，今天的主題是觀議課，我們特地邀請中央輔導團暨社會輔導團金牌教師開元國小王郁雅老師擔任今日主要講師，透過今日觀議說課的流程，讓老師對社會課程設計有不一樣的創意發想，最後也感謝安定國小提供這麼優質的場地讓我們舉辦研習。



### 二、輔導團團員:虹掬老師

#### 觀課重點說明

- (一) 觀課時不對「教師教學作評價」，而是「觀察學生學習表現」。
- (二) 觀察的面向：觀課時可參考教學者所關切的觀察焦點進行觀察，並觀察學生學習表現，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- (三) 觀察方式：從學生發言內涵(請和教材做連結)、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等，關注學生是否學習，是否思考。
- (四) 觀課倫理：入座觀察時，宜遵守以下倫理：
  1. 每位老師以觀察一組學生為原則(適用於分組教學)。
  2. 注意觀課動線，不影響授課教師教學。
  3. 不涉入學生學習。
  4. 不與學生互動。
  5. 不交談或打手機，若有必要離開教室交談或通電話。
  6. 將手機關機或設定成靜音。
  7. 拍照或攝影需事先徵得同意，並以不影響學生學習為原則。
- (五) 若有共同備課情形，同領域老師也可關注教材教法，了解共同備課的成效。



授課教師:社會輔導團郁雅老師

1. 教學設計理念: 「道德與法律」是現代社會中重要的行為規範，引導學生認識道德與法律的重要內涵及相輔相成的關係，進而體認道德與法律的重要性並願意遵守相關規範。
2. 學習目標:
  - (1) 利用閱讀課本及觀看影片摘取關鍵字，並運用維恩圖讓學生以關鍵字的方式歸納法律與道德相同與不同之處，找出其相關性。
  - (2) 以 CSI 比喻式思考呈現對道德及法律的認知，進而理解其共同為社會中不可或缺的規範。
  - (3) 利用案例進行法律與道德表態光譜，反思自己對於法律與道德的想法，進而體認法律與道德相輔相成的關係。
  - (4) 聆聽同組同學對於法律與道德相關議題的想法及討論，表達自己的意見，形成同組共識並發表，進而願意遵守道德與法律的相關規定。
3. 教學活動設計:如附件
4. 本場次安定國小無法提供學生參與課程，讓參與研習教師實際觀課，因此郁雅老師規劃由參與研習教師模擬國小六年級學生，參與學習現場。



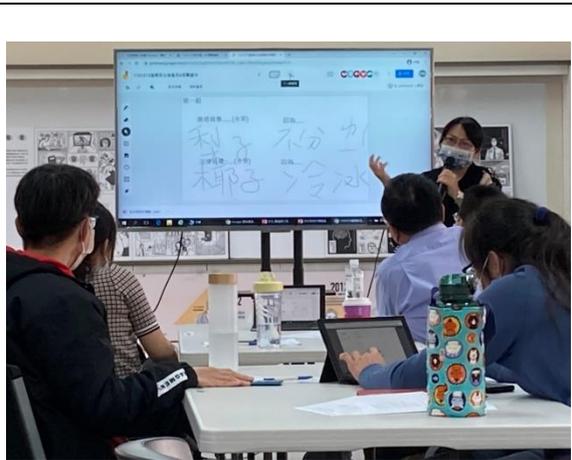
講師指導學員如何操作 JAMBOARD 分組共做軟體



學員利用平板分組討論各項問題，並將討論結果呈現展示發表



講師示範秩序場控小技巧，一隻隻小兔子乖巧極了



講師分享此課程設計在自己授課班級，學生的上課點滴及討論狀況



輔導團員及學員回饋，大家對科技融入教學充滿興趣，也高度肯定今天的研習，收穫滿滿。



← 主持陳智揚校長總結

## 附件：「道德與法律」科技自主學習素養導向教案

### 一、教學設計理念說明：

「道德與法律」是現代社會中重要的行為規範，引導學生認識道德與法律的重要內涵及相輔相成的關係，進而體認道德與法律的重要性並願意遵守相關規範。

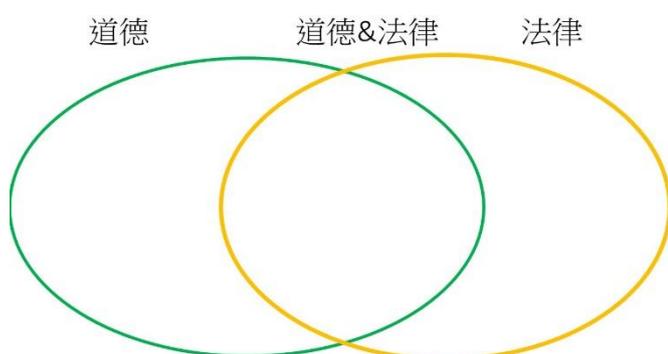
### 二、教學單元案例

領域/科目	社會領域		設計者	王郁雅
實施年級	六年級		總節數	共 4 節， 40 分鐘
單元名稱	4-1 道德與法律			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-III-2 規範（例如：習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
議題融入	議題/主題實質內涵	資訊教育:資訊科技與合作共創。		
	所融入之學習重點	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	翰林版六上第四單元法治你我他			
教學設備/資源	單槍投影機、觸控螢幕、chromebook			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用閱讀課本及觀看影片摘取關鍵字，並運用維恩圖讓學生以關鍵字的方式歸納法律與道德相同與不同之處，找出其相關性。</li> <li>2. 以 CSI 比喻式思考呈現對道德及法律的認知，進而理解其共同為社會中不可或缺的規範。</li> <li>3. 利用案例進行法律與道德表態光譜，反思自己對於法律與道德的想法，進而體認法律與道德相輔相成的關係。</li> <li>4. 聆聽同組同學對於法律與道德相關議題的想法及討論，表達自己的意見，形成同組共識並發表，進而願意遵守道德與法律的相關規定。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>學習評量</b>	<b>備註</b>
<b>課前活動</b> <b>(學生自學)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前進行課文 50~61 頁預課。</li> <li>2. 至學習吧上觀看道德與法律老師指定之相關影片： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 6 上 Ch4-1 道德與法律</li> </ul> </li> </ol>				

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hiKDsZIFvhl&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=hiKDsZIFvhl&amp;t=8s</a></p> <p>➤ 道德與社會規範</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ny1ieIh9ir4&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=ny1ieIh9ir4&amp;t=14s</a></p> <p>➤ 『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎?』法律吧</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></p> <p>3. 各組已先找出道德及法律的關鍵字 6~8 組 (道德用綠底、法律用黃底)</p> <p><b>一、引起動機(5 分鐘)</b></p> <p>1. 請學生說說看，什麼是法律?什麼是道德?</p> <p>2. 詢問學生法律和道德何者較重要?為什麼?</p> <p><b>二、發展活動(25 分鐘)</b> (組內共學)</p> <p>1. 各組利用 jamboard 將已寫出來的關鍵字進行道德(綠底)、法律(黃底) 關鍵字的分類(附件一:維恩圖)。</p> <p>2. 各組利用 jamboard 以 CSI 比喻式思考歸納法律與道德的特點: 句型:道德就像(水果)……法律就像(水果)……</p> <p>(組間互學)</p> <p>1. 分享各組的維恩圖，並將關鍵字彙整在 jamboard 共用版上，請學生分組討論有哪些部分有疑問?或需要修正?</p> <p>2. 分享各組的 CSI 句型:道德就像(水果)……法律就像(水果)……請學生觀察並互相提問。</p> <p><b>三、綜合活動(10 分鐘)</b> (教師導學)</p> <p>1. 請學生觀看案例，利用 jamboard 進行此案例可從「法律與道德」的哪個向度來處理，請學生在表態光譜上標註自己的姓名(附件二:表態光譜)。</p> <p>2. 請學生說明選擇的原因。</p> <p>3. 教師帶領學生討論: (1)為什麼現代社會中要有法律和道德? (2)法律和道德的重要性為何? (3)你願意遵守法律與道德嗎?為什麼?</p> <p>4. 教師總結:道德和法律都是現代社會中重要的規範，相輔相成，缺一不可。</p> <p style="text-align: center;">本節課結束</p>	<p>使用 jamboard 完成學生回答舉手表態並回答</p> <p>使用 jamboard 便利貼、插入圖案</p> <p>利用 jamboard 呈現各組結果分組討論並分享利用 jamboard 呈現每個人的結果(1)(2)小組討論及報告(3)書寫在筆記本上</p>	<p>平板</p> <p>平板</p> <p>筆記本</p>
<p>參考資料</p> <p>書籍:只是開玩笑，竟然變被告?(2020)。臺北市，三采文化股份有限公司。</p> <p>讓思考變得可見(2018)。新北市，遠足文化事業有限公司。</p>		

附件一 維恩圖

附件二 表態光譜



道德

法律

