

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫
性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

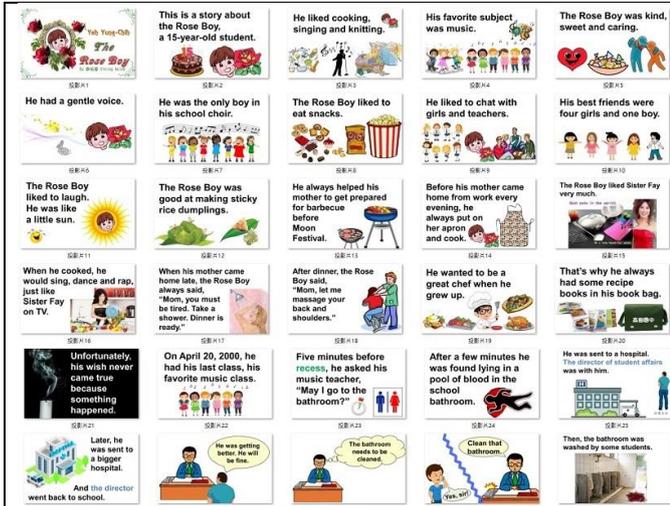
教學設計名稱	Gender Equality And Human Rights In Campus 校園中的性別平等與人權	教學設計者	學校	安慶國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓名	謝怡寧
學習領域	英語	時間/節數	240 分鐘 共 6 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：IRS 及時反饋系統、線上遊戲與測驗			
性別平等教育領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input checked="" type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
設計理念	這單元呈現葉永鋳擅長的技能與生活瑣事來突顯他的人格特質優點。與這些優點對照的是他遭受到的人權侵害。希望透過這種並陳讓學生理解「偏見」與「歧視」能造成的對好人的傷害。希望透過這單元能讓學生嘗試思考，體認性別定位「稀有」或「小眾」的人也需要得到尊重與接納。每個人都是個體，獨一無二，都應該受到尊重，這是基本人權。			
教學目標	1. 能認識多元的性別氣質。 2. 能覺察性別角色的刻板印象 3. 能運用同理心去接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 4. 能覺察自己對他人的偏見與歧視行為。 5. 能閱讀長篇英語文本 6. 能對長篇英語故事做簡單的分析與評價			
教學重點	透過影片、故事、繪本、遊戲與討論，讓孩子理解「性別少數」在校園內遭受到的不平等對待。經過討論，讓學生肯定「性別少數」的價值，並懂得予以尊重。			
教學重點活動流程分析	1. 歌曲欣賞：先以「男人女聲」的英語歌曲，讓學生盲聽與發表評語。接下來讓學生看演唱畫面，揭曉歌手的男人外觀與裝扮，然後再請學生發表觀感。 2. 生字線上遊戲：學生先透過 Quizlet、Wordwall、Cram 等線上遊戲學習英語生字。			

	<p>3. 有聲繪本欣賞：透過葉永鋳英語有聲繪本了解葉永鋳事件全貌。</p> <p>4. Jamboard 共讀與問題討論：葉永鋳英語繪本 PPT 穿插問題討論，師生一步一步從各種細節討論當時各個人物的應對作為與這些作為在情、理、法上面的適切性。</p> <p>5. PMIQ 分析表：請學生分析與歸納這個故事的正面(Plus)、負面(Minus)、有趣(Interesting)的地方，並且選擇一個故事中的人物提出一個問題(Question)。</p> <p>6. 小小書評家：故事中出現五組配角，小組分別評論每組人物做錯事的地方。記錄在紙本學習單上。上台發表。</p> <p>7. 彩虹指數測驗：透過 20 道日常生活的英語線上題目讓學生覺察自己的「性別刻板印象指數」。</p> <p>8. 線上即時遊戲：用 Kahoot 線上遊戲複習這個故事的重點。</p> <p>9. 線上評量：用 Google Form 理解測驗確認學生是否理解英語的部份。</p> <p>10. 學生心得省思調查表：以五道英語題目調查學生是否因為讀過這個故事而建立「性別光譜」的初步概念。上台發表。</p>		
<p>教學準備 (教學資源媒材)</p>	<p>1. Youtube 上周深演唱的 Think Of Me 影片。</p> <p>2. 自製 Quizlet、Wordwall、Cram 等等線上遊戲練習生字、句子重組。</p> <p>3. 自編與自己錄音的葉永鋳英語有聲書，上傳到 Youtube。</p> <p>4. 在 Jamboard 上把葉永鋳的故事轉化成選擇題與討論題，包含記憶、理解、分析、評鑑四種層次。</p> <p>5. PMI 分析表每組一張。</p> <p>6. 自編「小小書評家」紙本學習單。每組一張。</p> <p>7. 在 Google Form 上編製「彩虹指數測驗」。</p> <p>8. 在 Kahoot 上編製題目。</p> <p>9. 在 Google Form 上編製理解測驗。</p> <p>10. 自編學生心得省思調查表，紙本。</p> <p>11. 以上資源，隨著每節進行，遞增到用 New Google Sites 做成的單元網站，從 Google Classroom 派送給學生。</p>		
<p>相關能力指標</p>	<p>教學活動設計與流程</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與</p>	<p>教室環境說明：英聽教室，每二位學生共用一台桌上型電腦。</p> <p>【Step 1：Warm up】</p> <p>1. 歌曲欣賞：播放周深演唱的 Think Of Me，讓學生盲聽。師生可能的對話如下： 師：Do you enjoy the singing? 生：Yes, it's beautiful. 師：Do you want to see the singer's face? Let's guess if this singer is beautiful or not? 生：She has sweet voice. I guess she's beautiful. 師：(秀出有畫面的影片)Do you still think this is a good singer? How do you feel now? Why?/Why not? 引導學生思考，美聲是否因為性別不符期待而減損聲音美學上的價值？</p> <p>2. 生字線上遊戲：學生先透過 Quizlet、Wordwall、Cram 等線上遊戲學習故事中的英語生字。</p>	<p>7 min</p> <p>13 min</p>	<p>口頭問答</p> <p>線上遊戲</p>

<p>情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>【Step 2 : Presentation】</p> <p>1. 老師用全廣系統播放葉永鋕英語有聲繪本。觀賞後師生可能的對話如下： 師：What is the story about? Please tell me in less than five sentences. 生：It's about a girlish boy. He is killed in school. 師：Did he have a normal student life? Is he a good person? Why do those students hurt a good person?</p>	<p>10 min</p>	<p>口頭問答</p>
<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>2. 師生在 Jamboard 上逐頁逐句討論葉永鋕的故事。因為故事篇幅非常長，加上問題有 60 頁，分成三大段討論。</p> <p>3. 老師根據每頁的性質，適時提出四種層次的問題，包含記憶、理解、分析、評鑑四種層次。師生一步一步從各種細節討論當時各個人物的應對作為與這些作為在情、理、法上面的適切性。</p>	<p>50 min</p>	<p>口頭問答 與全班線上共編發表</p>
	<p>【Step 3 : Practice】</p> <p>1. 線上即時遊戲：用 Kahoot 線上遊戲複習這個故事的重點。</p> <p>2. 線上評量：用 Google Form 理解測驗確認學生是否理解英語的部份。</p>	<p>30 min 10 min</p>	<p>線上即時 反饋系統 線上評量</p>
	<p>【Step 4 : Production】</p> <p>1. 學生做「PMIQ 分析表」，可以利用 Google 翻譯把中文翻譯成英文。</p> <p>2. 每組派員上台發表，Q（問故事中一個角色一個問題）的部份可以請台下的學生以角色扮演的的方式回答。</p> <p>3. 小小書評家：評價故事中出現的五組配角。小組分別評論每組人物做錯事的地方。記錄在紙本學習單上，可以利用 Google 翻譯把中文翻譯成英文。</p> <p>4. 每組派員上台發表，先把英文唸出來，可以用中文解釋更細微的想法。</p>	<p>25 min 15 min 25 min 15 min</p>	<p>學習單 口頭發表 學習單 口頭發表</p>
	<p>【Step 5 : Wrap up】</p> <p>1. 學生上 Google Classroom 點選「彩虹指數測驗」作答。</p> <p>2. 學生心得省思調查表：以五道英語題目調查學生是否因</p>	<p>10 min 15 min</p>	<p>線上測驗 心得寫作</p>

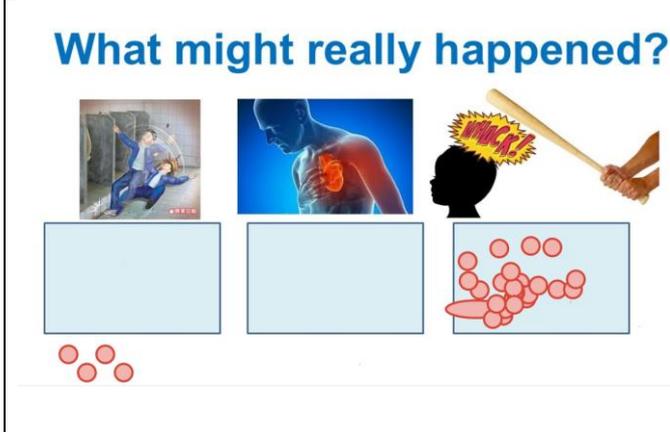
	<p>為讀過這個故事而建立「性別光譜」的初步概念。可以利用 Google 翻譯把中文翻譯成英文。</p> <p>3. 以上兩個活動交替，沒有電腦可用的人先做紙本心得省思調查表。</p> <p>4. 讓自願者上台發表心得省思。</p> <p>5. 延伸閱讀：介紹本校圖書館館藏「擁抱玫瑰少年」（由台灣性別平等教育協會編輯）。</p>	<p>10 min 5 min</p>	<p>口頭發表</p>
--	---	-------------------------	-------------

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：自編英語版葉永鋕繪本故事(部份)，每頁都有插圖，用字也非常簡單，葉永鋕的遭遇又很扣人心弦，所以學生讀起來不費力。整個故事長達 63 頁。國小英語教科書主課文通常不超過 4 頁，對小六生來說，閱讀這麼長的文本是很新鮮的經驗。

說明：學生對這位歌手非常好奇，這位男歌手和葉永鋕一樣，都有非常陰柔優美的歌聲。



說明：110 年五六月 COVID-19 大停課期間，師生以 Jamboard 逐頁討論故事。這張是學生對葉永鋕死因的猜測。

說明：110 年五六月 COVID-19 大停課期間，「小小書評家」活動，學生要評價故事中出現的五組配角。原本預設要小組討論、紙本作答的題目，改成單人線上回答。(我們曾嘗試開小組 Meet 討論，但很多學生搞不清楚全班的 Meet 和小組的 Meet 有區別，小組無法全員到齊討論。)

What's wrong about the director?

Tell the principal Rose Boy is okay.

Wipe out the evidence

Wash the blood jacket.



What do you think about him?

Speechless

liar

selfish

murderer

rubbish

GARBAGE



說明：學生在「小小書評家」活動中，給案發當時訓導主任的評論。

What's wrong about the principal?

Not call the 110

Ask the health team leader to clean the blood stains on the toilet.



What do you think about him?

He is irresponsible.

selfish

Pull the chicken

GARBAGE



說明：學生對案發當時校長的評論。有位學生英語字彙量較少，把中文諧音直接翻譯成英文，變成上課的笑料。

What's wrong about the teacher who made students to clean the bathroom?

He doesn't say [No]

Don't let the police handle the blood stains, but let the students handle it.



說明：學生在「小小書評家」活動中，給案發當時衛生組長的評論。

What's wrong about the students who cleaned the bathroom?

Not thinking

Shouldn't promise the teacher to do this kind of thing



說明：學生在「小小書評家」活動中，給案發當時，被指派打掃命案現場的學生的評論。

I like the Rose Boy because.....



1 He is very sweet.	2 He is kind.	3	4	5 hi is special	6	7	8
9 He is very sturdy. Wonderful.	10 He helps his mother. He is a nice son.	11 He is lively	12 He is nice.	13 He is cool.	14	15 He is cheerful	16
17	19 He can do many things.	18	20 He can cook.	21 I like Rose Boy because he is filial.	22 He can sing	23	
24	25	26	27	21	He is talented.	30	

說明：每個學生必須把答案打字在座號方格內。有些學生不知如何表達，加上未出席或沒想法的學生，所以填答的人大約一半。



說明：學生在「彩虹指數測驗」得滿分或接近滿分的比例非常高，代表他們對社會上「性別刻板印象」的現象有所察覺與認識。