

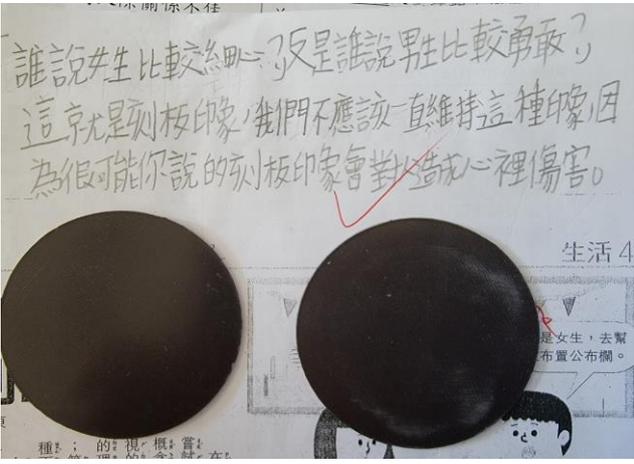
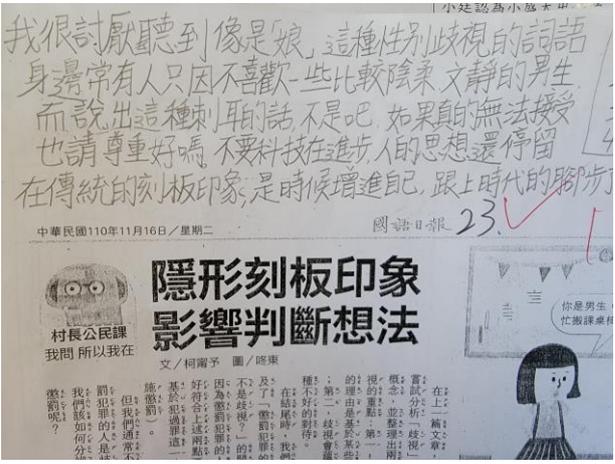
臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	杜絕歧視與霸凌		學校	海東國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓名	李謝浩
學習領域	綜合領域	時間/節數	160分鐘 共 4 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input checked="" type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性A3—維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性B2—培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 性C2—覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
	學習主題	一. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 二. 科技、資訊與媒體的性別識讀 三. 性別權力關係與互動		
	實質內涵	一. 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 二. 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 三. 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
設計理念	閱讀國語日報，了解性別刻板印象及認識歧視後，透過電影「聲之形」讓孩子先了解影片中主人翁的各種行為，再回到課程討論，理解「打鬧」和「霸凌」的區別後，請孩子思考班上常常出現的各式聲音，是否符合討論內容，配合報紙的閱讀，省思在與人相處時，應具有的態度及應對。			
教學目標	一. 認識性別刻板印象 二. 區分打鬧與霸凌 三. 電影賞析後能自我反思平日的言行舉止			
教學重點	針對性別刻板印象，了解其相關案例後，透過影片欣賞，省思自己日常生活中與班上同學相處時，是否常在言語及行為上長期對同學不尊重，並藉由影片賞析，了解「打鬧」和「霸凌」的區別，反思自己日常言行舉止是否有上述現象。			

參與意願	自由選擇是否參加	被迫或被挑釁而參加	4分	學習單
用力程度	不會使盡全力	用盡全力傷害人且激進		
角色是否轉換	可能轉換（被追打者也可能追打人）	角色固定（受凌兒童固定被欺負）		
結束後是否群聚	會，結束後仍群聚玩耍	不會，結束後一哄而散		
蓄意程度	沒有傷害的意圖	蓄意傷害的意圖		
是否重複發生	否	是，特定孩子可能長期受凌		
4. 了解霸凌的種類及如何區別「打鬧」與「霸凌」的說明後，請分析本班是否有出現上述類型中的某一類型？（請不要指名道姓的說出是誰，用第三人稱的「他」、「她」來舉例。）			1分	口語評量
三. 師生綜合歸納 學習兩性互相尊重，並注意自己日常的言行舉止是否帶有性別歧視或霸凌等要件。				

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片

	
<p>說明：國語日報賞析</p>	<p>說明：國語日報賞析</p>
	
<p>說明：學生心得回饋</p>	<p>說明：學生心得回饋</p>

受害者與加害者身份交錯	反抗，所以趁放學時，故意把垃圾桶的垃圾倒在同學桌上，以示報復。
網路霸凌	匿名、散布快、傷害無法控制 小萱對於和她爭搶男友的同學女生覺得厭惡，於是在網路留言板揭露該名女學生的隱私並將其照片上傳至留言板，讓不知情的人都認為該名女生私生活不檢點。

三、如何區別打鬧和霸凌

	打鬧	霸凌
面部表情	自然正向	負向猙獰
參與意願	自由選擇是否參加	被迫或被挑釁而參加
用力程度	不會使盡全力	用盡全力傷害人且激進
角色是否轉換	可能轉換（被追打者也可能追打人）	角色固定（受凌兒童固定被欺負）
結束後是否群聚	會，結束後仍群聚玩耍	不會，結束後一哄而散
蓄意程度	沒有傷害的意圖	蓄意傷害的意圖
是否重複發生	否	是，特定孩子可能長期受凌

四、知道霸凌的種類及如何區別「打鬧」與「霸凌」的說明後，請努力回想一下，本班有沒有出現上述類型中的某一類型？（請不要指名道姓的說出是誰，用第三人稱的「他」、「她」來舉例。）

「她」很常被霸凌，今天就有類似案例，她在下課時被同學圍住，大家就在她身後大喊：「起來重睡!!!!」，還不止一次。

PS: 這些還的很多

說明：學生心得回饋

受害者與加害者身份交錯	反抗，所以趁放學時，故意把垃圾桶的垃圾倒在同學桌上，以示報復。
網路霸凌	匿名、散布快、傷害無法控制 小萱對於和她爭搶男友的同學女生覺得厭惡，於是在網路留言板揭露該名女學生的隱私並將其照片上傳至留言板，讓不知情的人都認為該名女生私生活不檢點。

三、如何區別打鬧和霸凌

	打鬧	霸凌
面部表情	自然正向	負向猙獰
參與意願	自由選擇是否參加	被迫或被挑釁而參加
用力程度	不會使盡全力	用盡全力傷害人且激進
角色是否轉換	可能轉換（被追打者也可能追打人）	角色固定（受凌兒童固定被欺負）
結束後是否群聚	會，結束後仍群聚玩耍	不會，結束後一哄而散
蓄意程度	沒有傷害的意圖	蓄意傷害的意圖
是否重複發生	否	是，特定孩子可能長期受凌

四、知道霸凌的種類及如何區別「打鬧」與「霸凌」的說明後，請努力回想一下，本班有沒有出現上述類型中的某一類型？（請不要指名道姓的說出是誰，用第三人稱的「他」、「她」來舉例。）

他們在上課時用言語挑釁她，所以她又去報警告他們，讓他們坐牢。

說明：學生心得回饋