

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	職業不分性別-未來職多少	教學設計者	學 校	學東國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	田于軒
學習領域	綜合領域	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊體驗</u>			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等 教育議題	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
	學習主題	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	實質內涵	職業的選擇不應受性別的限制，有許多你性別角色刻板印象的職業也是有不同性別的擔任者。		
設計理念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教學目標	雖然現在社會上提倡著兩性平等，但不能否認還是存在著許許多多職業選擇的刻板印象，在上綜合課的時候一提到工作，學生就開始再說女生適合什麼工作、男生適合什麼工作，因此讓我想藉由這個課程讓學生顛覆學生的想法，讓學生認識現在是多元的社會，對於職業的選擇，性別不是阻力，別再讓性別偏見，影響未來，應勇敢逐夢，盡情發揮潛力。			
教學目標	1. 性別角色與能力的突破。 2. 個人的職業選擇不受性別限制。			
教學重點	從影片與桌遊等趣味性及遊戲式教學來引導學生觀察自己平日是否對於職業有性別刻板印象，並傳達未來職業選擇性別不是阻力的概念給學生。			
教學重點 活動流程分析	1. 觀賞影片 2. 桌遊實作 3. 師生互動問答			
教學準備 (教學資源媒材)	自製教學投影片、未來職多少桌遊、職業不分性別影片			
相關能力指標	教學活動設計與流程		教學時間	評量方式

<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>引起動機</p> <p>教師播放行政院職業不分性別影片，讓學生顛覆傳統性別刻板印象，傳達職業的選擇，性別不是阻力的觀念。</p> <p>影片故事 1: 幸彼得-男性護理師的故事</p> <p>影片故事 2: 嚴詩堤-女性汽車塗裝師的故事</p> <p>影片故事 3: 梁博安-男性居家服務員的故事</p> <p>影片故事 4: 游惠宇-女性機長的故事</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p>
<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>發展活動</p> <p>1. 教師將學生男女混合分組(盡量平分)並介紹未來職多少桌遊玩法給學生認識。</p> <p>2. 教師引導學生觀看牌卡 3 分鐘後選擇抽取大牌卡並進行遊戲。</p> <p>(遊戲改編大致如下)</p> <p>請將 40 張職業卡加上 2 張炸彈卡及 2 張大風吹卡(總共 44 張卡牌)，洗牌後平均放在桌面上。</p> <p>每位玩家數隻，由數到的人順時鐘開始隨機選 1 張情境圖板，放在自己面前。</p> <p>由剛剛數隻數到的那位玩家開始玩遊戲，順序一樣以順時鐘進行。</p> <p>翻開桌面上職業卡，並大聲唸出職業名稱。如果翻開的卡跟你情境圖板上任一職業名稱相同→配對成功</p> <p>如果無法完成配對，則將職業卡正面朝下放回原位，換下一位玩家繼續遊戲。</p> <p>如果翻到炸彈，下一回合要暫停一次，而且要將炸彈卡跟 1 張職業卡交換位置。</p> <p>如果翻到大風吹卡要將桌面上所有職業卡打亂，被翻開的大風吹卡需收到遊戲盒中。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>綜合活動</p> <p>1. 討論與觀察剛剛看到的影片與桌遊跟性別與職業有什麼相關的地方?(職業不分性別)</p> <p>2. 桌遊中每個職業都有男性跟女性，裡面有空白的牌卡，如果讓你畫畫看你會畫創作什麼新職業? (創新職業不分性別)</p> <p>3. 與學生討論面對未來築夢備受考驗可以如何追夢?</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



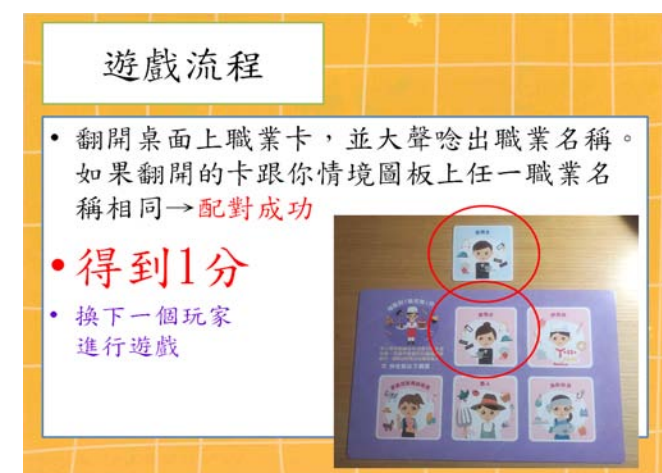
說明：教師讓學生觀賞職業不分性別影片，讓學生瞭解性別不是職業選擇的阻力。



說明：教師讓學生觀賞職業不分性別影片，讓學生瞭解性別不是職業選擇的阻力。



說明：教師向學生介紹未來職多少桌遊玩法，讓學生自行觀察牌卡中職業與性別的關係。



說明：未來職多少大致桌遊牌卡照片及說明檔



說明：教師讓學生玩未來職多少桌遊，並引導學生觀察牌卡與對應板上職業與性別的關係



說明：教師讓學生玩未來職多少桌遊，並引導學生觀察牌卡與對應板上職業與性別的關係