

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	播報你我他		教學設計者	學校	忠義國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級			姓名	李宜學
學習領域	綜合領域		時間/節數	120分鐘 共 3 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
性別平等教育領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input checked="" type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除			
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
設計理念	本單元教學設計係採用「看、思考和懷疑」的教學策略，希望能以學生學習為中心，透過學生觀察、探索與討論電視或網路上等播報人員的角色，誘發學生思考與提出未來職業生涯中工作角色的必要條件為創造思考、口語清晰等專業能力，性別與外表是其次條件，期以消除職場中的性別刻板印象，並透過溝通來表達與接納各種工作不應受性別限制的想法。				
學習目標	一、學生能認識及定義播報人員的工作與角色，與其應有的專業能力。 二、學生能經由播報練習，體驗及模擬出專業播報人員的工作角色與能力。 三、學生能了解與體會播報人員的職場肯定來自專業能力，破除性別刻板印象。				
教學重點	一、學生經由播報人員的職業想像，以學會運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 二、學生經由團體中的角色探索，在參與學習活動中，適切表現自己在團體中的角色，以協同合作達成共同目標。				
教學重點活動流程分析	本單元教學設計係採用「看、思考和懷疑」的教學策略，其核心提問為看著一位播報人員的圖像或影片(可以引人深思)，接著提問學生：1. 你看到什麼？2. 你有什麼想法？3. 什麼地方讓你感到好奇？				
教學準備(教學資源媒材)	1. https://www.rti.org.tw/news/view/id/2110203 第 56 屆電視金鐘獎入圍揭曉 氣象先生任立渝獲特殊貢獻獎。				

	<p>2. https://www.youtube.com/watch?v=MFA9pHtQ6Y 991101 任立渝氣象</p> <p>3. 教師選用的播報稿：新聞稿創意撰寫佳作。</p> <p>4. 教師自製簡報:播報人員的類別，如新聞主播、氣象主播、網路直播主和臉書的主播等。</p>		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	<p>第一節</p>		
生活經驗	<p>一、準備活動（引起動機）</p> <p>（一）教師引用新聞資料說明：第 56 屆電視金鐘獎特別貢獻獎頒給資深氣象主播任立渝先生，並播放任立渝先生播報天氣的影片。</p> <p>（二）教師提問：「小朋友，你看到什麼？對於得獎的氣象主播任立渝先生，你們會想要對他說什麼話？或感到好奇的地方？」</p> <p>（三）教師邀請學生回答後，教師可在黑板上書寫和歸納。</p>	10 分	學生能發表自身經驗與看法
生活經驗 職業想像 生涯發展	<p>二、發展活動</p> <p>（一）教師提問學生：「請問你們還看過哪些媒體上的播報人員？」</p> <p>（二）教師邀請學生回答後，教師可在黑板上一一書寫（教師也可加以補充）。</p> <p>（三）教師和學生共同歸納播報人員的類別：如新聞主播、氣象主播、網路直播主和臉書的主播等(教師自製簡報)。</p> <p>（四）教師再次提問：「對於這些播報人員，老師想請問大家對於播報人員這個工作能不能給予想法？或感到好奇的地方？」</p> <p>（五）教師邀請學生回答後，教師在黑板上書寫回答內容。</p>	25 分	學生能具體表達想法 學生能與他人交流意見
生活經驗 職業想像 生涯發展	<p>三、綜合活動</p> <p>（一）教師歸納播報人員的工作定義：「指在廣播電臺，介紹節目、報導新聞或報告各種活動消息的工作人員」（教育部線上國語辭典）。</p> <p>（二）教師請學生回家後再針對各組喜愛的播報人員加以深度閱讀，並做好筆記以便帶回學校討論。</p>	5 分	學生能從他人想法中獲得不同的視野
	<p>第二節</p>		
生活經驗	<p>一、準備活動（引起動機）</p> <p>（一）教師再次播放任立渝先生播報天氣的影片。</p> <p>（二）教師提問：「小朋友，對於氣象主播任立渝先生播報時的畫面，你們認為大家肯定他的原因有哪些？或感到好奇的地方？」</p> <p>（三）教師邀請學生回答後，教師可在黑板上書寫和歸納。</p>	8 分	學生能發表自身經驗與看法
生活經驗 職業想像	<p>二、發展活動</p> <p>（一）教師分配各組學習任務：「小朋友，現在老師請每組</p>	27 分	學生能練習具體與

<p>生涯發展</p> <p>性別刻板印象 性別角色刻畫</p>	<p>小朋友們用老師給的播報稿在組內練習後加以輪流播報，各組再選出一位最佳的播報代表」。</p> <p>(二)各小組開始分組練習時，教師巡視各組和加以指導以完成學習任務。</p> <p>(三)各組代表逐一上台播報後，老師邀請同學們票選出最佳播報員。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問：「小朋友，各組代表上台播報後，你們看了大家的表現後所票選出來的最佳播報員，你們主要根據哪些表現？可以分享一下你們的看法。」</p> <p>(二)教師邀請學生回答後，教師可在黑板上書寫和歸納。</p> <p>(三)教師提問：「你們還有哪些感到好奇的地方嗎？」</p>	<p>5分</p>	<p>操作</p> <p>學生能與他人交流意見</p> <p>學生能發表自身經驗與看法</p>
<p>生活經驗</p> <p>生活經驗 職業想像 生涯發展</p> <p>性別刻板印象 性別角色刻畫</p>	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動（引起動機）</p> <p>(一)教師再次引用新聞資料說明：第56屆電視金鐘獎特別貢獻獎頒給資深氣象主播任立渝先生。</p> <p>(二)教師提問：「小朋友，對於氣象主播任立渝先生會得獎的原因，你們認為會有哪些原因？或感到好奇的地方？」</p> <p>(三)教師邀請學生回答後，教師可在黑板上書寫和歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師分配各組學習任務：「小朋友，現在老師請每組可依上述類別找出一位各組所喜歡或喜愛的播報人員（平版或電腦）和討論用小白板記錄喜歡或喜愛的理由或想法，待會兒再請小組推出代表跟大家分享」。</p> <p>(二)各小組開始分組學習時，教師巡視各組和加以指導以完成學習任務。</p> <p>(三)各組代表逐一報告後，老師指導和補充報告內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問：「小朋友，根據上一節的工作定義和對於上述喜歡或喜愛的播報人員，你們認為哪些條件是必要的？哪些條件不一定是必要的？或感到好奇的地方？」</p> <p>(二)教師邀請學生回答後，教師可在黑板上書寫和歸納：具備清晰口語及肢體表達能力、即時應變能力、新聞敏銳度及判斷能力，能夠判斷資訊真偽、良好的邏輯推理能力，另外，為了豐富節目的內容，必須不斷吸收新知，掌握時事趨勢脈動等專業能力，但漂亮外表和男女性別等條件卻不是播報人員的必要條件。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>學生能發表自身經驗與看法</p> <p>學生能具體表達想法</p> <p>學生能與他人交流意見</p> <p>學生能發表自身經驗與看法</p>

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片

說明：	說明：
說明：	說明：
說明：	說明：