

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫
性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

領域/科目	綜合活動	教師	莊大輝
實施年級	六年級	教學節次	本次教學為第1節
單元名稱	數位性騷擾的認識及預防	總節數	共1節
設計依據			
核心素養	性 A3：維護自我與尊重他人身體自主 權，善用各項資源，保障性別權 益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健體 E-C-2 具備同理他人感受，在體育活動根健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治性 。		
學習表現	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。(健體)		
學習內容	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。(健體)		
實質內涵	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道		
教材來源	1. 自編授課簡報，網址如附： https://reurl.cc/2o4Lj9 2. 網路資源(來源如簡報內容所示)		
教學設備/資源	電腦、單槍		
學習目標	能認識數位性騷擾的形式及媒介種類，並加以預防，避免受到騷擾。		
與其他領域連結	健康與體育		
教學活動內容及實施方式			時間
<p>一、引起動機</p> <p>常見的性騷擾及言語性騷擾</p> <p>說明學生常見的六種性騷擾行為：看到圖示並加以說明後後，請學生出列演出數個題目後，讓學生猜一猜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 加強說明並舉例五種言語性騷擾的行為</p> <p>言語猥褻、開黃腔、探詢他人隱私、話中不當隱喻、嘲笑性別特質。</p> <p>(二)從言語性騷擾到數位性騷擾</p> <p>1. 向學生說明數位性騷擾的形式包括：語音、文字、圖像。</p> <p>2. 向學生說明數位性騷擾的媒介包括：Line、FB、班級網頁、交友軟體……等。</p> <p>3. 數位性騷擾舉例:舉例向學生說明後，請學生辨識例子中是屬於哪一種形式的騷擾。</p> <p>4. 舉圖例向學生展示四張言語性騷擾，且其中一張圖的內容顯示，同樣是對女體跟男體的凝視話語，是否因為男、女性別的差異而有不同的效應？</p> <p>5. 向學生說明校園性騷擾行為違反「性別平等教育法」。</p>			5 分鐘
			30 分鐘

(三) 數位性騷擾的短片賞析

學生欣賞短片後，透過啟發式的提問，問學生聽到看到想到什麼，同時也問學生想對劇中的哪個人物說什麼話，藉此了解學生欣賞影片後所形成的價值觀。

(四) 說明性騷擾的定義

性騷擾構成要素一及要素二

(1) 只要是一切不受到歡迎的，與性或性別有關的言行舉止。

(2) 性騷擾的認定，必須審酌事件發生的背景環境當事人的言行舉止兩造關係兩造認知等具體事實，加以認定。

(五) 明白向學生揭示校園中的言語或數位性騷擾，是一種犯法的行為，該行為違反了「性別平等教育法」，並同時簡介性平法的用詞定義：性騷擾、性霸凌、性別認同、校園性侵害。當學生有上述的違法行為時，學校的「性平委員會」會進行調查處理。

(六) 網路性暴力：根據 2019 年性騷擾防治法受理申訴的結果，性騷擾發生場域在「虛擬環境 - 科技設備（如網際網路、手機簡訊等）」佔所有場域的 18.8%，達 122 件，也居於所有場域的排行第二名。

(七) 網路性侵害：兒童可能面對的網路性侵害危機包括：誘拐及戀童。

例如：南韓 N 號房事件。

(八) 網路世界如何自保：向學生說明以下內容

1. 了解潛藏危機。2. 注意陌生訊息。

3. 拒絕騷擾並告知大人。4. 尋求幫助。

(九) 網路交友的注意事項：向學生說明以下內容

1. 注意事項說明

(1) 關於身體的隱私：不拍照寄送、不在鏡頭前裸露。

(2) 性邀約：拒絕有關性的不當邀約。

(3) 跟網友見面：考量兒童屬未成年，不宜跟陌生網友見面。

2. 狀況演練

狀況：學生線上交友，聊天多次後，網友邀約見面。

情境 1：愉悅的答應邀約。跟學生討論思辯，若禁不住誘惑想答應見面應注意那些事項，且付諸行動。

情境 2：委婉的拒絕。跟學生討論思辯，即使是不熟悉的網友，面對邀約，該如何婉拒。

演出後請學生回饋觀賞後的意見並發表心得。

三、綜整活動（學習表現）

(一) 二不二要一同防制數位暴力：不拍攝、不流傳、要存證、要求援。

(二) 性剝削不能容忍：剝削不僅是女生的危機，部分例子大多都是男性兒童受害，任何性別都應提高警覺，若是在網路上遇到不當色情影像，應該要透過各種管道檢舉。

5
分鐘

附錄

無