

「性別平等教育」教案

教學科目	綜合	學校	日新國小	教學年級	中年級	指導老師	李勇寧
教學單元	玩具有愛	教材來源			教學時間	共 3 節 共 120 分鐘	
教學研究	<p>教材分析：</p> <p>1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。</p> <p>2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。</p> <p>教學重點：</p> <p>1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。</p> <p>2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。</p> <p>3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。</p>						
具體目標	<p>1-1 能站在不同性別角度考慮玩具的選擇。</p> <p>1-2 能仔細聆聽性別議題繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>2-1 能站在繪本角色的角度思考問題。</p> <p>3-1 能於熟悉繪本後，重新思考問題。</p> <p>4-1 能理解玩具的選擇無性別之分。</p> <p>5-1 能清楚說出個人特質。</p> <p>6-1 能仔細思考判斷不同性別之特質。</p> <p>6-2 能觀察自己與他人的興趣。</p> <p>7-1 能了解個人特質與興趣無性別之分。</p> <p>8-1 能認識職業的多元化。</p> <p>9-1 能判斷不同職業之特質。</p> <p>9-2 能仔細思考自己的職業性向。</p> <p>10-1 能了解職業的選擇無性別之分。</p>						
具體目標號碼	教學活動			教學資源	時間分配(分鐘)	效果評量(評量標準)	備考
1-1	<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 學習單(附件一)</p> <p>2. 繪本「威廉的洋娃娃」</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。</p> <p>2. 教師發下學習單。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。</p> <p>1. 列舉三項最喜歡的玩具。</p> <p>2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？</p> <p>3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？</p> <p>4. 如果你是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？</p>			學習單	5'	能清楚回答問題	
1-2	<p>二、教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。</p> <p>◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想</p>			繪本	15'	能仔細聆聽繪本內容	

2-1	<p>要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>一、教師引導討論，並適時給予回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ 2. 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？ 		5'	能依據繪本內容回答問題	
3-1	<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單（附件二） <p>二、引起動機</p> <p>教師以問答方式複習「威廉的洋娃娃」繪本內容。</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、發下學習單，引導學生參考繪本填寫問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你知威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ 2. 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ 3. 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ 4. 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……） <p>二、教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼玩具？為什麼？</p> <p>參、活動檢討</p> <p>一、教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。</p> <p>二、教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。</p>	學習單	5' 5' 10'	能清楚回答問題。 能參考繪本內容思考問題 能清楚表達心中想法。	
4-1	<p>肆、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「個人特質」紙卡 2. 空白廢紙數張。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表「自己擁有的特質」。 2. 教師統計學生是否喜歡自己的特質。 <p>伍、教學活動</p> <p>一、教師引導討論：個人特質是否與性別有</p>		5' 5'	能清楚回答心中想法	
5-1			5'		

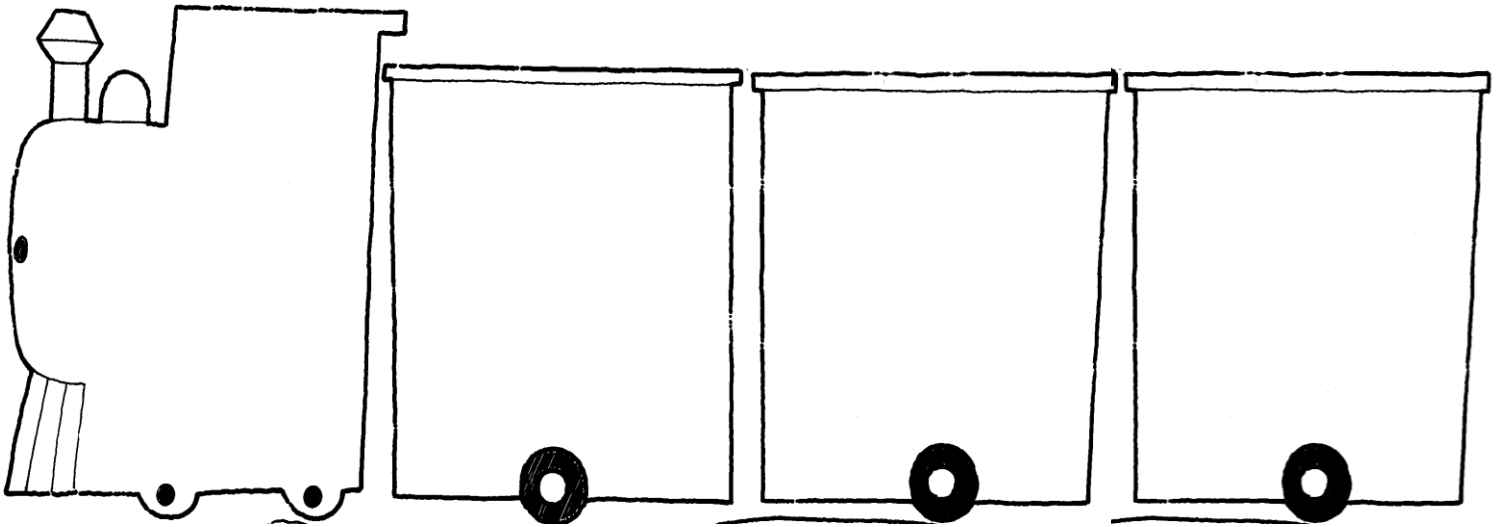
<p>6-1</p> <p>6-2</p>	<p>關？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板貼上許多「個人特質」紙卡，（強壯、聰明、勇敢、乖巧、細心、愛心、害羞、粗心） 2. 請學生思考以上特質應為男生或女生所具備，並舉手示意。 3. 教師於特質下方分別統計男女票數。 4. 教師挑選男女票數相差較大的特質，並隨機詢問學生為什麼會做這樣的選擇？（如 1 號同學為什麼會覺得害羞是女生的特質？） <p>二、教師引導進入另一活動主題「男女活動大調查」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生認為男女生平時做的動態與靜態活動會有很大的差異嗎？並請學生舉例說明。 2. 教師發下空白廢紙，四位學生一組（男女平均），請組員統整寫下平時常做的動靜態活動。（如下圖） <p>（範例）</p>	<p>紙卡</p> <p>紙張</p>	<p>15'</p>	<p>能仔細思考與判斷</p> <p>能清楚回答心中想法</p> <p>能專心參與小組活動</p>										
<p>7-1</p>	<table border="1" data-bbox="253 1019 867 1235"> <thead> <tr> <th>型態</th> <th>男生做的活動</th> <th>女生做的活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>動態</td> <td>打籃球 跳繩</td> <td>打羽毛球 騎腳踏車</td> </tr> <tr> <td>靜態</td> <td>閱讀 玩積木</td> <td>閱讀 聽音樂</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請每組統整後做口頭的報告，教師可於黑板上做簡單的歸納。 <p>陸、活動檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納兩活動重點：個人特質與興趣應沒有性別之分（可以班上同學舉例說明男女生都可以很有愛心、男女生都可以喜歡動態的球類活動……）。 2. 教師提醒學生應尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。 	型態	男生做的活動	女生做的活動	動態	打籃球 跳繩	打羽毛球 騎腳踏車	靜態	閱讀 玩積木	閱讀 聽音樂		<p>5'</p>		
型態	男生做的活動	女生做的活動												
動態	打籃球 跳繩	打羽毛球 騎腳踏車												
靜態	閱讀 玩積木	閱讀 聽音樂												
<p>8-1</p>	<p>壹、引導</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業紙卡 2. 學習單（附件一） <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表家長或親戚所擔任的職業，並於黑板做簡單歸納。 2. 師生共同討論以上職業具備的特質。（如護士需要足夠的耐心與愛心；警察需要正義、勇敢的特質……） <p>貳、教學活動</p>		<p>5'</p>	<p>能專心參與課堂討論</p>										

9-1	<p>一、職業分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於黑板上區分三個區域（一為男生適合的職業、一為女生適合的職業、一為男女皆適合的職業）。 2. 教師手邊有多項種類職業紙卡，隨機點選學生上台做分類。 （體育老師、消防員、醫生、護士、警察、秘書、郵差、廚師、司機、收銀員、籃球選手、農人、音樂家、服裝設計師、作家、舞蹈家……） 3. 教師依實際分類狀況，引導學生觀察三個區域中的職業。 4. 師生共同探討分類情形，並請原分類者試說原因。（如一號同學認為籃球選手需要壯碩的身材，所以是男生適合的職業。） 5. 教師歸納各職業特色，並說明部分職業可能某性別佔較高比例，但不代表此職業只能由此性別所從事（可適當舉例，如吳季剛設計美國第一夫人的就職服裝等）。 	紙卡	5'	能仔細思考判斷	
9-2	<p>二、我的職業探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，簡單說明後先讓學生完成手寫部分。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 長大後，我想要從事的職業。 (2) 這份職業需要的特質為何？ (3) 為了完成夢想，我可以做什麼樣的努力？ (4) 如果我是另一個性別的人，我想從事什麼職業？為什麼？ (5) 當我是男生或女生，想做的職業有不一樣嗎？請說明不一樣的原因。 2. 點選數位自願學生做口頭發表，並給予口頭回饋。 	學習單	15'	能清楚表達個人想法	
10-1	<p>參、活動檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結：各行各業雖有不同的特質，但每個人都有自己的專長，能夠從事不同的職業，故職業是無性別之分的。 2. 學生自行完成學習單繪圖部分。 	學習單	5'		

玩具總動員 學習單

姓名：

請列舉三項你最喜歡的玩具，寫下來並加上小小插圖！



如果我是男生/女生，我會喜歡什麼玩具？

Blank writing area for the first question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.

如果我是男生，我會喜歡洋娃娃嗎？為什麼？


Blank writing area for the second question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.

如果我是女生，我會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？

Blank writing area for the third question, with a small illustration of a teddy bear, a rocking horse, and a toy train in the bottom right corner.


威廉的洋娃娃 繪本學習單

姓名：



當你知道威廉想要的是洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？

你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？



你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？

你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？

我是____生，如果有一天我變成____生，我心裡會想要什麼玩具？為什麼？

我的職業探索 學習單



姓名：

長大後，我想要從事的職業是：

這份職業需要具備的特質是：

為了完成這個夢想，我需要做什麼樣的努力？

如果我是另一性別的人，我會想從事什麼職業：

為什麼？

如果我是男生或女生，想從事的職業有不一樣嗎？

為什麼不一樣？

請將你未來想從事的職業畫下來！

