

第九區到校諮詢服務 (5/18/2012 9:00 am- 11:30 am 永康國中)

永康國中楊景匡校長:

歡迎大家到永康國中。幸福地來參加研習和被要求來參加的感受是不同的。十二年國教及將開跑，我們應該在心態、作法及策略上都需要有所改變。也需要思考、經驗分享、觀摩學習，才能做得好。再次歡迎大家及英語輔導團蒞臨本校。

英語輔導團總召校長林世昌校長:

感謝永康國中陽校長，今天的諮詢服務是100學年度最後一場。首先我說明下學年輔導團諮詢服務方式的改變：一、目前的諮詢服務作法是採用原台南市方式，但因為合併後台南市幅員廣大，所以下學年諮詢服務方式將採原台南縣方式，亦即未來將分八區，一學期諮詢服務四次。另外，督學室對於老師進修時數有新規定，每個老師都需參加各分區的諮詢服務，而非現在的每校代表來參加，因為很難確認代表來參加諮詢服務的老師回去是否有轉達。而輔導團辦的研習是每位老師每學年至少得參加一次。二、教師專業發展是未來的趨勢（目前台南市國中只有竹橋國中在辦），因此建議各校英語領域可以先成立專業社群，以利適應未來的變革。

英語輔導團國中組總召玉井國中蔡佳宏校長:

總結部分在一併說明，請如萍老師先說明訪問表。

英語輔導團忠孝國中如萍老師:

請各校老師於諮詢服務後填寫「英語計畫成效執行訪問表」繳回。各校教務處填過類似表單，但仍請各校代表老師於會後填寫此分訪問表。

(佳宏校長介紹輔導團團員及今天上半場主講人崇明國中吳旻黛老師出場)

旻黛老師:

因為參加輔導團的關係，所以約兩年前我就大概知道基測將廢止，身為第一線的老師及導師，我常在思考該如何因應。雖然我們仍無法拋開分數的包袱，但其實老師們已經較能決定如何教，所以我今天的主題就從十二年後英語老師的角色轉換談起。我們先來看一段新加坡的影片，關於補救教學。(看影片

<http://www.youtube.com/watch?v=Z0umv-Vu98E>) 老師真的足以影響人的一生，十二年國教的精神是希望我們不要放棄任何學生。我們可以思考下面幾個問題：我們對課綱(能力指標)了解嗎？我們是否太看重成績？如果我們是家長，我們會希望自己的孩子接受什麼樣的教育呢？我們的心態真的要改變，要多想想教學到底從能力概念或從分數概念來進行。所以老師應該轉變教學方向、活化評量方式、施行補救教學，因為唯有變才是不變。

- 轉變教學方式的幾個方法：

- 善用科技：使用電子書、數位相機。我每次上課前都讓學生先看及聽電子書的動畫對白，可使用字幕或不使用字幕。之後可以讓學生做角色扮演。觀看電子繪本也是很好的方式。
- 使用網路資源：例如台北市教育局編製的繪本，當唸到不同句子時，句子還會出現不同顏色。
- 加分概念：善用額外工作來使不論程度好或差的同學都有發揮的機會。例如請程度較差同學繳交照片製做分組學習單、程度好的同學寫 email 給老師(但老師最好要給回饋)，或寒暑假時給閱讀作業，看讀本加上寫學習單，或每個月固定收聽大家說英語(固定時間測驗成果)。
- 活動式教學：我喜歡讓學生很忙，老師只要下指令；例如出題讓學生表演，猜 who, where, by 交通工具 等。或我們也曾經模仿美食節目，讓學生分組用英語講解製作三明治過程，還要有英語海報、英語旁白等。

或許會有老師疑問，我怎麼有那麼多時間？其實我的測驗時間都不在上課時間，同學得利用其他時間考試測驗。

- 同儕效應：分享一個國二女生的例子，她的進步很大一部分來自同學的鼓勵。這位女同學國一時幾乎都是繳白卷，但經過我的了解及鼓勵，當然她也願意嘗試，所以她漸漸可以寫出幾個單字及句子，還有另外兩位同學不斷鼓勵她，所以她獲得認同感及自信進步。分享她的感言影片及她寫的一篇中文作文。
- 多元評量：因為無法去除筆試，所以需要多元評量。
 - 活動式評量：老師可以自製評量單，可分自評及互評。
 - 口語評量：可利用台南市教網中心之 SP 個人線上管理系統讓學生錄音上傳，老師再慢慢聽。
 - 動態評量：
- 補救教學：(分享 Doggy Poo 影片 <http://www.youtube.com/watch?v=Jr2NHZnzpvA&feature=related>)
 - 思考：我們是否都比較注意高成就學生？我們是否太重視升學率而忽略弱勢學生受教權？我們是否擔心標籤作用而將弱勢學生混於一般生中進行補救教學？您覺得哪些學生需要補教？篩選工具？如何實施？
 - 其實，小六升國一的暑假是進行補救教學非常好的時機，多了解學生的特質和實施多元策略，善用網路資源(講義上有很多參考網站)。

~ 中場休息 ~

第二階段各校報告：

大灣高中：

1. 一、二年級早自修時間收聽英語雜誌，Live ABC & Let' s talk in English.
2. 寒暑假時請外籍英語老師來辦英語營。

3. 學校社團有 RT 社、說故事社、歲末聯歡發表會等。

4. 每學年固定比賽有查字典比賽、團唱及拼字大賽。

最後有一問題提問：攜手計畫立意良善，但一週僅一節課，能否增加時數？

關廟國中：

1. 設置英語教室情境布置

2. 英語環境建置

3. 英語領域固定開會討論

4. 學生比賽活動：一年級朗讀比賽、二年級說故事比賽、三年級參加台南市比賽；另外校慶時有英語海報或作業展。

我們於提問單提了因應十二年國教的教學改變的問題，謝謝吳旻黛老師已給了精闢的解說。我們完全清楚明白了。

歸仁國中：

教學設施上，我們有 e 化教室、電子白板，二三年級教室都有單槍；段考皆有 20%~25% 英語聽力測驗。

英語競賽活動上：固定有朗讀比賽，RT、查字典及節慶活動式不定期舉辦的。另外學校有雙與告示牌、雙語畢業證書及運動會時司儀使用雙語。

再來分享一些特色教學：使用電子書，第一次播放時讓學生看漫畫，第二次學生就可多聽英語；利用網路資源學英語歌等。學校有位老師說他不在于學生程度雙峰現象，他把每一位孩子都當作還沒學過般在教。

最後請問一個問題，關於博愛國小的英語村，國中生也可以去參觀嗎？可以安排嗎？

永康國中：

校內有各項英語文競賽，一年級查字典及朗讀比賽，二年級朗讀及單字比賽，三年級說故事及單字比賽。

學校也舉辦英語週，結合園遊會活動，內容包括攤位使用英語招牌、下課及午餐時間撥放英語歌曲、使用情境布置語闖關活動，及英語歌曲才藝競賽(明年將舉辦)。另外，學校有英語網頁，英語成效專區，包括英語話劇社、小小領航員訓練、評量方式多元化及視聽設備等成果展現。

最後本來要說本校英語教學的困境。首先就是雙峰現象，再來是學生學習意願低，家長配合度不高，最後則是國小國中的銜接不佳。但聽完旻黛老師的分享後，覺得這些都不是問題了！補充一項：學校有排一節彈性課程(外交禮儀)，我們會在一學期舉辦一次口語評量，念課文或念教材內容。

沙崙國中：

教學分享：有個老師測驗單字是用念的方式小考，還可以順便測驗聽力。老師先念單字、學生寫單字，不清楚的話老師還會唸例句，遇到考的字是名詞或動詞，學生還得寫字的變化形。

另外學校會實施分組教學、合作學習；學校也有英語社團課，學生曾製作感恩小卡（用英文寫）、製作英語小書（介紹家人）及製作南瓜燈籠等。

龍崎國中：

全校 55 人，只有一位英語老師，但學校會舉辦英語說故事比賽、繪本教學（協同美術老師教學），協慶小書製作及寫節慶英語學習單。

~座談及回饋~

佳宏校長：

第九區學校有大校及小校，但聽完大家的分享發現大家都非常用心在進行英語教學，大校活動多樣但小校小而美。

先回答幾個學校提出的問題。首先，大灣高中提到攜手課程節數太少，增加節數的問題可向貴校教務處反應。但建議老師也可以好好善用每週一節課，從活動中增加樂趣及動機，將課本內容作轉化成有趣的活動。再來，關於去英語村參觀一事，待會請世昌校長回答。而雙峰現象，其實發生在各科，我們可以思考一下進行英語教學時該以何種程度學生為主？高層次學生不需我們太多著墨，低成就學生有攜手計畫，所以我們應該將教學定位在中程度學生。記得，英語老師不是神，我們只能盡量做！最後要說的是，小校有困境，但也能做到超乎他們資源所能提供的效果。

惠美主任：

後續會有關於補救教學種子教師的訓練研習。老師們請記得，教會要大於教完！

世昌校長：

歸仁國中提到的去英語村參訪問題，他們有預算接受國小預約，但我門國中還是可以自行打電話去詢問。

最後，國中英語老師真的很辛苦，沒有最好的方法，但我們一起努力，將來還有會考加考英聽的考驗，沒關係，記得保持健康一起來努力！