

社會領域記錄成果

時間:110 年 3 月 10 日

地點:新泰國小

主席:趙坤川校長

紀錄:鄭美華老師

共備:王郁雅老師

一、主席: 趙坤川校長

感謝各位老師參與社會團今天所辦的研習，今天的主題是共備，我們特地邀請中央輔導團暨社會輔導團金牌教師王郁雅來帶領各位老師一起共備，透過共備讓老師不再孤軍奮鬥，希望今天老師們有滿滿的收穫，最後也感謝新泰國小提供這麼優質的場地讓我們舉辦研習。



二、共備: 王郁雅老師

大綱

一、以概念為本的課程設計 二、案例分享 三、素養導向課程設計實作

一、以概念為本的課程設計

1. 總綱基本理念說明
2. 總綱核心素養的說明與釐清
3. 核心素養的三大面向九大項目說明
4. 體驗小活動--寫下「遊戲」的關鍵字詞再將 2 個以上的關鍵字詞串聯成有意義的 2~3 句，找出其中的概念、通則。
5. 通則就是生活的方式、準則，從知識性結構中，了解事實與主題無法遷移，概念才可以遷移。
6. 核心素養的轉化、社會領域核心素養編碼舉例說明。
7. 社會領域課程學習表現以「理解 及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。
8. 社會領域課程學習內容架構:A.互動與關聯 B.差異與多元 C.變遷與因果 D.選擇與責任。



學員仔細聆聽郁雅老師說明總綱基本理念、核心素養及核心素養的三大面向九大項目。



學員練習提出「遊戲」之關鍵字詞，再組成有意義的句子，歸納出其概念、通則。



從社會領綱學習表現中圈出動詞發現其概念。

二、案例分享

1. 郁雅老師以教授翰林六上 5-2 家庭性別新關係課程來分享經驗。
2. 學生透過維恩圖了解不管小家庭、折衷家庭、大家庭都有自己的問題，家庭沒有好壞之分。

5-2家庭性別新關係(翰林六上)



郁雅老師分享教學技巧及學生學習歷程



學生討論及分享

- 這些家庭都有小孩，小孩很重要!(孩子的自我肯定)
- 每個家庭都有自己的困難，小家庭、折衷家庭、大家庭也有自己的問題，家庭沒有好壞之分。
- 不管是什麼樣的家庭，若能尊重包容、相互關愛，都是最棒的家庭。

學生透過維恩圖了解家庭沒有好壞之分

三、素養導向課程設計實作

1. 素養導向的課程與教學設計：生活素養、共同科目
2. 素養導向教學四大原則說明
3. 以家鄉環境為例讓學生教材分析與建立通則
4. 請學員依不同年級的課本練習教材分析與建立通則
5. 學員分組發表其討論結果



學員依不同年級的課本練習教材分析與建立通則



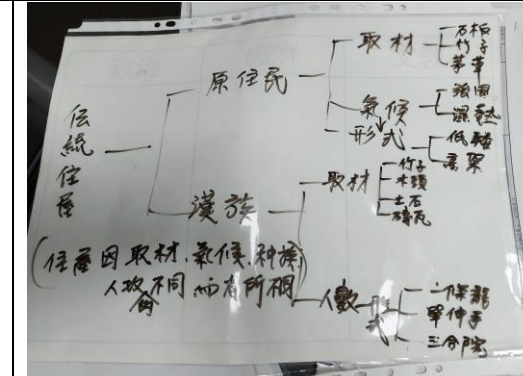
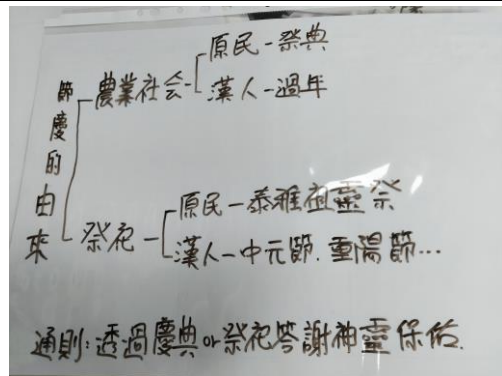
學員依不同年級的課本練習教材分析與建立通則



學員分組發表其討論結果



學員分組發表其討論結果



學員分組發表其討論結果