

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	原來我們一樣也不一樣	教學設計者	學 校	歸仁區歸仁國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	邱于芬
學習領域	綜合領域	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
	學習主題	包容不同性別者，學習尊重他人。		
	實質內涵	E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
設計理念	覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。			
教學目標	1. 分享與他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人。			
教學重點	1. 討論並分辨情境中人物的特質，覺察特質與性別間的關係。 2. 藉由訪問活動，分析與不同性別和特質的人相處的情形。			
教學重點 活動流程分析	1. 引導學生思考 2. 實際訪問 3. 思考和統整			
教學準備 (教學資源媒材)	1. 情境故事 2. 討論紀錄單			
相關能力指標	教學活動設計與流程		教學時間	評量方式
	引起動機 1. 教師將事先準備的情境故事，引導學生討論情境故事。 情境故事:分組時，小強和小美想分在一組，但最後多了一人，老師想把小強調去別組時，他就難過的哭了，還好小美覺得跟誰一組都可以，主動加入別組…… 2. 教師提問:故事中的人物有哪些特質?			

3. 教師提問:班上和你性別相同的人，特質和你一樣嗎?

發展活動

1. 教師提問:平時如何與不同性別的人相處呢?讓我們一起討論，了解同學們的想法吧!
2. 教師引導兒童思考並了解討論的進行方式。
3. 討論題目:
 - (1) 誰和你性別相同並具備同樣的特質?
 - (2) 誰和你性別不同，但也具備同樣特質?
 - (3) 平時如何和不同性別的人相處?他/她的特質是什麼?
 - (4) 你和不同性別及特質的人相處時，曾發生哪些讓你感到不舒服的情況?你當時的反應是什麼?
4. 請各組上臺發表訪問結果。

統整活動

1. 教師引導思考和統整。
 - (1) 關於討論的結果，你有什麼想法?
 - (2) 聽完討論結果後，你覺得如何和不同性別和特質的人相處比較好呢?
2. 教師總結:在團體生活中，要學習包容不同性別者，尊重彼此在特質上的差異，學習用正面的態度及方式應對。

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：老師引導學生討論情境故事



說明：學生相互討論 1



說明：學生相互討論 2



說明：學生相互討論 3



說明：學生分享 1



說明：學生分享 2