

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱		遠離霸凌-《不是我的錯》		學 校		永康國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		教 學 設 計 者		姓 名	
學習領域		健康與體育		時間/節數		40 分鐘 共 1 節	
教學方式		<input type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
性別平等教育 領域主題軸		<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域 主要概念		<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input checked="" type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。					
	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。					
	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
設計理念		讓學生建立多元性別環境下，面對問題時知道如何因應					
教學目標		1. 認識性霸凌的定義 2. 能說出預防性霸凌的重要性 3. 能避免霸凌發生並勇敢檢舉性霸凌事件(本節重點)					
教學重點		讓學生了解霸凌中的性霸凌(對身體外表、性別氣質、性取向、性特徵做出取笑或評論的行為)，霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能抱護自己，也能防止其他人受害					
教學重點 活動流程分析		藉由問題的討論，可以學習到面對類似情境時，可以知道如何因應					
教學準備 (教學資源媒材)		(一)本節課主要影片 繪本：不是我的錯 https://www.youtube.com/watch?v=KzAhPy8HOPA (二)其他相關影片 學習單一(附件一) 學習單二(附件二)					
相關能力指標		教學活動設計與流程				教學時間	評量方式
		一 引起動機 (一) 教師說明上一節所作之校園生活問卷請學生想想生活中有沒有聽過家人或同學之前有過對性別嘲笑的語言，並加以發表				5	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)透過故事內容，運用提問法，引道學生覺察任何類型的霸凌都會傷害到他人，學習可以反制霸凌的發生，不讓自己成為霸凌者，並能用於告發霸凌事件。</p> <p>(二)導讀繪本《不是我的錯》</p> <p>教師依據繪本內容，帶領學生一同討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為故事中的小孩是因為發生了甚麼事而哭泣 2. 發現有人被霸凌時，你會麼做？ 3. 你會跟著其他人一起打這位被霸凌的同學嗎？ 4. 只有打一下下是不是就代表不關自己的事？ 5. 你認為作者想要告訴我們甚麼呢？ 6. 當你聽到別人罵娘娘腔或嘲笑同學時你會怎麼做？ <p>(三)綜合歸納</p> <p>教師可以透過以上的引導，以國小學童可以理解的方式讓學生瞭解性別平等法立法的緣由(影片)，當我們在生活中遇到類似情況，引導回生活問卷中(附件 1)所遇到的狀況，是否能找到為自己解決的方法。</p> <p>下次上課重點(學習單二)</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	
--	--	------------------------------	--

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：繪本導讀

說明：性別平等教育法介紹(性平教育融入課程)



問卷填寫



校園學生生活問卷

三年_年 _班 _號 姓名_姓 _名

各位同學：

從上學期到現在，你在學校曾經看到或聽到下列行為嗎？你自己曾經遭受過這些事情嗎？你曾經對同學做這些事情嗎？請在適當的答案中打√。這些題目都只有正確答案，只是了解你在學校的生活，結果也不會公布，請按照你自己的實際狀況安心回答（有不了解的題目請舉手問老師）。

項目	我看到或聽到				我自己遭受過				我對同學這樣做			
	從來沒有	有時會有	常常發生	天天發生	從來沒有	有時會有	常常發生	天天發生	從來沒有	有時會有	常常發生	天天發生
1. 用髒話罵同學												
2. 同學被摸隱私部位(註)												
3. 嘲笑同學的外表或長相												
4. 在背後講其他同學的謠言(隨便捏造的話)												
5. 同學被孤立或排擠(用話或行動去讓別人不喜歡某位同學，或不和他做朋友)												
6. 同學被關在廁所開玩笑												
7. 其他												

謝謝你的回答！（修改自康軒版教材）

註 健康課程有隱私部位的介紹-(穿泳衣時會遮住的部位)-胸部. 屁股. 生殖部位等



一、遇到下面的狀況時，你會怎麼做呢？

放學時，你看見班上的毛毛被別班同學圍住並嘲笑娘娘腔，毛毛很害怕。這時你會……



(請用解決問題的方方法，思考這個問題。)

(一) 遇到了什麼樣的問題？ _____

(二) 有哪些可能的做法呢？ ① _____

_____ ② _____

(三) 這樣做可能會發生哪些後果呢？ ① _____

_____ ② _____

(四) 你的選擇是 _____

二、請你寫封信給常被欺負的人。

A large rectangular box with a decorative border and a row of small circles at the top, containing four horizontal lines for writing a letter.