

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|---------|
| 教學設計名稱 | 多元性別 | 教學設計者 | 學 校 | 長興國小 |
| 適用年級 | <input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 | | 姓 名 | 戚維容、張玗瑜 |
| 學習領域 | 健康與體育 | 時間/節數 | 40 分鐘 共 1 節 | |
| 教學方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 性別平等教育 領域主題軸 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破 | 性別平等教育領域 主要概念 | <input type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判 | |
| 性別 平等 教育 議題 | 核心素養 | 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | | |
| | 學習主題 | 生理性別、性別特質、性傾向與性別認同多樣性的尊重。 | | |
| | 實質內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |
| 設計理念 | 傳統社會對於性別角色的要求，大致上認為男生是強壯、勇敢，表現比較陽剛性的行為；女生則是要溫柔、順從等較陰柔的行為，對於性別，我們已有單一、固定的認知。然而，當今社會有越來越多多元性別的顯現，若我們不具備正確觀念，將會對身邊的人造成傷害，因此，性別多元是需要我們去認識、理解進而尊重和包容。 | | | |
| 教學目標 | 1. 建立性別多元面向概念。 2. 能夠尊重接納多元性別特質。 3. 能夠以正確的方式處理性別議題。 | | | |
| 教學重點 | 了解性別表現的多樣化與差異性，進而啟發尊重與包容他人性傾向、性別特質與性別認同的人格特質。 | | | |
| 教學重點 活動流程分析 | 1. 性別選邊站，帶出生理性別、性傾向、性別認同等多元氣質議題。 2. 性別薑餅人，建立性別多元面向概念。 3. 案例探討，擁有正確的態度及行為。 | | | |
| 教學準備 (教學資源媒材) | 模特兒 Rain Dove https://www.youtube.com/watch?v=Itr4JDFh51Q 葉永誌 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY | | | |
| 相關能力指標 | 教學活動設計與流程 | | 教學時間 | 評量方式 |
| | 【引起動機】 性別選邊站：教師依序展示圖片和特質形容詞，讓學 | | 5 分 | |

生去選擇是符合男生還是女生。

【發展活動】

一、分享討論

1. 你是依照什麼標準去決定屬於男生還是女生？
 猜測學生的回答：頭髮長短、服裝(穿裙子/西裝/高跟鞋)、化妝(塗口紅)、身材(壯/瘦)、氣質
2. 根據這些標準真的可以代表所有男生或是女生嗎？

二、性別觀念澄清

1. 展示性別薑餅人的圖片，認識「生理性別」、「性別氣質」、「性傾向」、「性別認同」。



2. 展示性別屬性光譜圖，澄清性別表現並非截然劃分，男生不一定是陽剛，女生則不全是柔弱，每個人都可以同時擁有兩種氣質，只是程度有所不同。

| 我的特質 | 類別 | 屬性 | 社會議題 |
|-------------|---------------------------|------------|---------|
| (1)我生下來是... | 生理性別 sex | 公 光譜地帶 母 | 女男平等 |
| (2)我覺得我是... | 性別認同 gender | 男生 光譜地帶 女生 | 跨性別 |
| (3)我看起來像... | 性別氣質 gender qualities | 陽剛 光譜地帶 陰柔 | 娘娘腔與男人婆 |
| (4)我喜歡的是... | 性傾向 sexual orientation | 女生 光譜地帶 男生 | 同性戀/雙性戀 |

三、案例探討

1. 影片：模特兒 Rain Dove、葉永誌
2. 提問討論
 - (1)從影片中看到什麼？
不公平、霸凌……
 - (2)你的心情、感受是什麼？
生氣、難過……
 - (3)可以怎麼做？
行為、態度……
 - (4)如果你或是你的同學被開性別的玩笑時，你可以怎麼做？

【統整活動】

重點歸納：每個人都是獨一無二的個體，我們要用尊重和包容的態度，去對待擁有不同性別特質的人。

5分

口頭發表

10分

專心聆聽

18分

口頭發表

2分

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片

| | |
|-----|-----|
| | |
| 說明： | 說明： |
| | |
| 說明： | 說明： |
| | |
| 說明： | 說明： |