

## 臺南市國民教育輔導團到校服務紀錄資料

一、基本資料			
學校名稱	新化國小	輔導團領隊	許玉蘭（黃惠美老師代理）
服務日期	101.03.07(三)	參加人數	100
服務時間	13：20-16：20	輔導團聯絡人	高美玲
紀錄人	王崇禧	聯絡人電話及電子信箱	06-5902035#701 slwangs@tn.edu.tw
二、學校領域運作特色分享摘要			
(一)新化國小：			
1. 彈性課程安排閱讀課1節，各班教室皆有e化設備。			
2. 教學特色：正常化、閱讀指導、經典薰陶、數位化、讀報教育、主題學習。			
(二)那拔國小：			
1. 小小書蟲活動、有獎徵答、小朋友說故事、故事聆聽、家長讀書會。			
2. 低年級：語文領域闖關評量、班級圖書、心得寫作、成語唐詩背誦、閱讀教學、提早寫作。			
3. 中年級：善用聯絡簿、午安故事屋-快樂上學趣、剪報教學。			
4. 高年級：多媒體教學、寫作教學、閱讀教學。			
(三)口碑國小：			
1. E化教室。                      2. 晨間語文學習。                      3. 希望閱讀護照。                      4. 揚朵媽媽說故事。			
5. 班級寫作花園。                      6. 口碑校刊。                      7. 多元語文活動。			
◎實施成效：			
1. 增進親子家庭情感，創造親師和樂氛圍。                      2. 提昇學生語文素養，建立自信增加成就。			
3. 活絡教師教學專業，建構學校學習文化。                      4. 活化社區人文氣息，提昇未來競爭優勢。			
三、輔導團政策或分享摘要			
沈珍貝老師/「文」一「文」~~好讀			
◎林玫伶~幸曼玲團隊/閱讀策略			
閱讀前：預測、結構、略讀。			
閱讀中：連結、提問、預測、結構、筆記、圖示。			
閱讀後：摘要、提問、精緻化。			
◎吳敏而/十項閱讀策略			
找連結、提問、運用已知、預測、推論、圖像化、抓重點、統整、監控理解、修正理解。			
◎閱來悅寫~智救養馬人			
四、綜合座談紀錄			
(一)新化國小：			
實施困境及建議：			

◎低年級：

1. 對字形記憶力太差。
2. 造句時常口語化、不通順。
3. 學生不會分辨第2、3聲。
4. 授課節數宜再增加。
5. 在注音和國字教學之間，應加入部首教學，以象形會意為基礎，奠定學童國字認讀技巧及書寫架構。

◎中、高年級：

1. 閱讀該重質？或重量？
2. 學生閱讀能力不同，學習情形差異大。
3. 閱讀環境及設備應多充實。

(二)那拔國小：

遭遇的困難：

年級	遭遇的困難
低年級	1. 語文授課時間不足，對課文無法深究，老師常處在趕進度上 2. 父母對孩子課業較為漠視，孩子課業回去後，常缺乏家人的指導，與老師的配合度差。
中年級	1. 父母忙於工作，對孩子課業疏於指導，老師在教學與訂正作業上備感吃力。 2. 雖有班書希望讓學生養成閱讀習慣，也希望學生能快樂閱讀，所以不寫學習單改以閱讀日記方式，但仍有部分孩子無法於一星期內完整閱讀完一本書。
高年級	1. 家庭環境普遍弱勢，進而影響學習動機與意願。 2. 學生程度落差大，雖有攜手計畫與彈性課程進行補救教學，但助益有限。 3. 學生閱讀興趣普遍低落，以至於影響其閱讀理解能力。

(三)口碑國小：

◎實施困境：

1. 父母忙於生計，親子共學闕如，對於子女閱讀有心無力。
2. 學生基礎薄弱，地處偏遠環境，社區閱讀環境有待建構。
3. 學習多元多樣，閱讀時間零碎，推展閱讀教師有心無力。
4. 社會文化功利，速讀速學盛行，推廣閱讀教育流於形式。

◎建議：

1. 提昇專業：擬定獎勵措施，落實教師進修，讓學校成為在地學習的社區型學校。
2. 挹注資源：定期補助經費，增進基本能力，讓學校成為卓越優質的人文型學校。
3. 增加編制：增加人力資源，營造閱讀生態，讓學校成為親和友善的書香型學校。
4. 營造環境：活化校園環境，型塑幽雅學風，使學校成為多元學習的學習型學校。