

## 臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

## 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 教學設計名稱               | 性別迷思與分工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              | 學 校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 層林國小       |
| 適用年級                 | <input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              | 姓 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 錢昭仰        |
| 學習領域                 | 綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間/節數                                        | 40 分鐘 共 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| 教學方式                 | <input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞<br><input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 性別平等教育<br>領域主題軸      | <input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係<br><input type="checkbox"/> 性別的自我突破                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 性別平等教育領域<br>主要概念                             | <input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同<br><input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感<br><input type="checkbox"/> 性與權力 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭與婚姻<br><input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用<br><input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判 |            |
| 性別<br>平等<br>教育<br>議題 | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                      | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 家庭中性別角色刻板的突破與性別歧視的消除                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|                      | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 設計理念                 | 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 教學目標                 | 1. 了解性別角色的多樣性與差異性<br>2. 接納自我並尊重他人<br>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 教學重點                 | 自我探索的想法與感受                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 教學重點<br>活動流程分析       | 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 教學準備<br>(教學資源媒材)     | 女生定義由我來寫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI">https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI</a><br>性別平等 回娘家篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I">https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I</a><br>性別平等多媒體動畫短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68">https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68</a><br>職業不分性別 30 秒 國語版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc">https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc</a><br>後勁國小女足隊#我就是女生# <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo">https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo</a><br>打破性別框架，勇於追求夢想 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl">https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl</a> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| 相關能力指標               | 教學活動設計與流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 教學時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式       |
|                      | 一、引起動機<br>如果你可以重新選擇自己的性別，你會做什麼選擇？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 結合生活<br>經驗 |
|                      | 二、發展活動<br>(一)認識性別刻板印象                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. 動作：你覺得女生的跑步會是什麼樣子？（投球、打架）</p> <p>2. 遊戲、玩具、休閒活動：<br/>教師舉例玩具、遊戲等，學生表達這個玩具(遊戲)是給男生玩的，或學生發表，教師統計數量並分析。<br/>覺察性別角色的刻板印象。<br/>不該以性別來定義或是代表某部分特質<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI">https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI</a></p> <p>3. 家庭的性別刻板印象<br/>教師舉例提問家庭內分工的性別統計，教師統計並分析。<br/>(二)教師小結<br/>刻板印象是指人類對一某一特定類型的人、事、物，一種概括的看法。<br/>通常，刻板印象大多數是負面且先入為主。不能夠代表屬於這類型的人事物都有相同的特質。<br/>在以往農業社會中，因工作性質關係才產生男主外，女主內的社會分工模式，在現代社會中，這樣的分類是否正確應該存廢？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I">https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68">https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68</a></p> <p>(三)影片欣賞：<br/>職業不分性別<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc">https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc</a></p> <p>1. 影片中 4 位主角分別從事的工作，你覺得是哪一種性別常從事的職業？</p> <p>2. 你覺得這四個職業(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家服務員)，哪一種性別比較合適去擔任？為什麼？(學生發表合適的原因，老師協助整理歸納)</p> <p>3. 想想看，我們歸納的這些適合擔任職業的原因，是特質、個性、能力？還是性別？這些特質只會出現在某個性別上嗎？</p> <p>4. 如果由不同性別的人來擔任這些職業，你是否認同？會不會有什麼問題？該如何克服這些問題？</p> <p>5. 歸納：我們在選擇職業時，應該以能力興趣為優先考量順序</p> <p>三、綜合活動<br/>後勁國小女足隊#我就是女生#<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo">https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo</a><br/>打破性別框架，勇於追求夢想<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl">https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl</a><br/>你看到了什麼？請和同學分享一下</p> | <p>15</p> | <p>學生發表，教師統計數量並分析。</p> <p>結合生活經驗</p> <p>學生能夠分享自己的經驗</p> <p>學生能夠發表自己的看法</p> <p>10</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同的性別，都可能擁有相同的特質與興趣，在生活中常常可以看到我們「自認為」的少數性別在擔任某些職務，不需感到訝異，只要尊重就對了。</li> <li>2. 男生也可以有陰柔的一面，女生也可以有剛強的一面。每個個體都是在光譜上的某一點，而不該只是二元化。</li> <li>3. 我們要知道並尊重對方，並且也要知道自己的特質，並根據自己的能力、個性、興趣等，打破性別框架，朝夢想邁進。</li> </ol> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片**

|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| 說明： | 說明： |
|     |     |
| 說明： | 說明： |

|     |     |
|-----|-----|
|     |     |
| 説明： | 説明： |