

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	性別迷思與分工		學 校	層林國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	錢昭仰
學習領域	綜合活動	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	家庭中性別角色刻板的突破與性別歧視的消除		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
教學目標	1. 了解性別角色的多樣性與差異性 2. 接納自我並尊重他人 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制			
教學重點	自我探索的想法與感受			
教學重點 活動流程分析	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
教學準備 (教學資源媒材)	女生定義由我來寫 https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI 性別平等 回娘家篇 https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I 性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 職業不分性別 30 秒 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc 後勁國小女足隊#我就是女生# https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo 打破性別框架，勇於追求夢想 https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl			
相關能力指標	教學活動設計與流程		教學時間	評量方式
	一、引起動機 如果你可以重新選擇自己的性別，你會做什麼選擇？		5	結合生活 經驗
	二、發展活動 (一)認識性別刻板印象		10	

	<p>1. 動作：你覺得女生的跑步會是什麼樣子？（投球、打架）</p> <p>2. 遊戲、玩具、休閒活動： 教師舉例玩具、遊戲等，學生表達這個玩具(遊戲)是給男生玩的，或學生發表，教師統計數量並分析。 覺察性別角色的刻板印象。 不該以性別來定義或是代表某部分特質 https://www.youtube.com/watch?v=b3bDf1Xf8uI</p> <p>3. 家庭的性別刻板印象 教師舉例提問家庭內分工的性別統計，教師統計並分析。 (二)教師小結 刻板印象是指人類對一某一特定類型的人、事、物，一種概括的看法。 通常，刻板印象大多數是負面且先入為主。不能夠代表屬於這類型的人事物都有相同的特質。 在以往農業社會中，因工作性質關係才產生男主外，女主內的社會分工模式，在現代社會中，這樣的分類是否正確應該存廢？ https://www.youtube.com/watch?v=MWs3gruTP6I https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68</p> <p>(三)影片欣賞： 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=vLgeayJkvxc</p> <p>1. 影片中 4 位主角分別從事的工作，你覺得是哪一種性別常從事的職業？</p> <p>2. 你覺得這四個職業(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家服務員)，哪一種性別比較合適去擔任？為什麼？(學生發表合適的原因，老師協助整理歸納)</p> <p>3. 想想看，我們歸納的這些適合擔任職業的原因，是特質、個性、能力？還是性別？這些特質只會出現在某個性別上嗎？</p> <p>4. 如果由不同性別的人來擔任這些職業，你是否認同？會不會有什麼問題？該如何克服這些問題？</p> <p>5. 歸納：我們在選擇職業時，應該以能力興趣為優先考量順序</p> <p>三、綜合活動 後勁國小女足隊#我就是女生# https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo 打破性別框架，勇於追求夢想 https://www.youtube.com/watch?v=Sb9Z_zn_rdl 你看到了什麼？請和同學分享一下</p>	<p>15</p>	<p>學生發表，教師統計數量並分析。</p> <p>結合生活經驗</p> <p>學生能夠分享自己的經驗</p> <p>學生能夠發表自己的看法</p>
		<p>10</p>	

	<p>歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的性別，都可能擁有相同的特質與興趣，在生活中常常可以看到我們「自認為」的少數性別在擔任某些職務，不需感到訝異，只要尊重就對了。 2. 男生也可以有陰柔的一面，女生也可以有剛強的一面。每個個體都是在光譜上的某一點，而不該只是二元化。 3. 我們要知道並尊重對方，並且也要知道自己的特質，並根據自己的能力、個性、興趣等，打破性別框架，朝夢想邁進。 		
--	---	--	--

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片

說明：	說明：
說明：	說明：

説明：	説明：