

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	我的職業	教學設計者	學 校	左鎮國小
適用年級	國小高年級		姓 名	曾文成
學習領域	社會課	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A2)覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	學習主題	性別刻板印象、性別偏見，性別角色突破。		
	實質內涵	E3：察覺性別角色的刻板印象。		
設計理念	近年來因性別平權而逐漸打破性別刻板印象，對於職業選擇以及生活方面皆有所改變。 本單元設計以突破性別刻板印象為主軸，讓學生選出適切的、想要從事以及現今社會之職業相關之議題。			
教學目標	1. 使學生瞭解「性別刻板印象」的定義。 2. 使學生瞭解性別與職業之間的特性。 3. 使學生指出對於性別與職業相關聯之迷思。 4. 使學生習得單元後破除性別刻板化印象對自我發展的限制。			
教學重點	1. 性別刻板印象之消除。 2. 性別與職業相關之特性。 3. 突破刻板印象之限制。			
教學重點 活動流程分析	1. 老師揭示主題-性別與刻板印象 2. 影片欣賞 3. 討論與結語			
教學準備 (教學資源媒材)	1. 職業不分性別 10分鐘 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDQUZO 行政院「105年性別平等宣導計畫」			

相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	<p>一、 引起動機 職業不分貴賤也不分”男女”，引導學生觀察影片中各個主角之分享。</p> <p>二、 發展活動(一) 1. 簡介男女特性 2. 職業與性別高度相關之討論 3. 請學生發表男女特性以及職業相關結合之高度相關性</p> <p>三、 發展活動(二) 1. 列出身邊家人之職業 2. 探討家人職業與性別之相關性 3. 討論自身破除性別之特性想從事之職業 4. 發表所選擇之職業是否適合自己</p> <p>四、 綜合討論 1. 傳統男尊女卑、男主外女主內以及各種刻板印象對於職業之相關度是否有高度相關? 2. 個人特質是否比男女性別更需要在選擇職業時作為重要的依據?</p>	<p>10 mins</p> <p>10 mins</p> <p>15 mins</p> <p>5 mins</p>	