

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	威廉的洋娃娃		學 校	南化區瑞峰國小
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	吳心潔
學習領域	生活課程	時間/節數	60 分鐘 共 2 節	
教學方式	<input type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input checked="" type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B3 藝術涵養 與 美感素養		
	學習主題	性別角色與自我認同		
	實質內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
設計理念	本校環境特殊，地處極偏，性別平等的觀念乃是現代學生所應具備態度，藉由‘威廉的洋娃娃’繪本，讓孩子明白興趣並非有男女之分，只是有沒有興趣的區別而已。			
教學目標	1. 瞭解性別角色發展的多樣化 2. 消除性別偏見，尊重社會多元化現象 3. 建構兩性和諧、平等、尊重的互動模式			
教學重點	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 瞭解自我身心狀況，進而增進自我認同。 3. 培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。			
教學重點 活動流程分析	以夢想引起動機→繪本教學→問題討論→我的夢想			

教學準備 (教學資源媒材)	1. 自編教材。 2. 童書繪本(威廉的洋娃娃) 3. 學習單		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	<p>引起動機</p> <p>1. 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友喜歡的玩具有哪些? 2. 有沒有什麼玩具只有男生玩或女生玩的? 3. 有哪些玩具是男生女生都愛玩的? 4. 如果要選禮物, 你會選哪一種顏色的禮物給朋友? <p>2. 教師綜合歸納學生的意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生愛玩的玩具有哪些? 2. 女生愛玩的玩具有那些? 3. 男生女生都愛的玩具有哪些? <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀威廉的洋娃娃, 以 powerpoint 的方式呈現繪本的圖畫內容, 並輔以旁白的解說, 讓學生了解繪本的內容</p> <p>2. 教師提問問題, 學生回答, 師生共同歸納繪本的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉想要的玩具是什麼? (2) 威廉最喜歡的玩具是什麼? 誰買給他的呢? (3) 奶奶怎麼說服威廉的爸爸讓威廉玩洋娃娃? <p>5. 教師提問問題, 師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 看完這個故事, 你對威廉玩洋娃娃的感覺是什麼? (2) 為什麼威廉的奶奶認為威廉喜歡玩洋娃娃很好呢? (3) 基本上, 大家也都知道男生玩洋娃娃並不犯法, 也不會傷害別人, 那麼為什麼大家都會認為男生玩洋娃娃怪怪的? (4) 你認為還有什麼事是女生能做但是男生不能做呢? (5) 你認為有什麼事是男生女生都能做呢? (6) 舉一個例子來說, 很多人認為煮飯, 煮菜是媽媽(女生)做的事, 但是有很多大廚的廚師都是男生, 這些男生你也覺得他們怪怪的嗎? 他跟威廉有什麼不同呢? (7) 如果有一樣東西是你非常喜歡的, 但是你的朋友都討厭它, 你會把它丟掉嗎? <p>6. 介紹知名設計師”吳季剛”的成長故事</p> <p>綜合活動</p> <p>教師總結併發下學習單讓學生完成。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：教師導讀繪本《威廉的洋娃娃》。



說明：聽完故事後讓學生著色於學習單上。



說明：讓學生自由創作，展現自己。



說明：學生將喜愛的衣服穿在娃娃的身上。



說明：學生每一個都不同，也讓學生尊重彼此差異。

說明：

