

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

| 職稱 | 姓名 | 服務學校 | 三階培訓 | 學歷 | 專長領域 | 任務與分工 |
|--------------|-----|--------------|---|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 國中組 召集人 | 王聖銘 | 學甲國中 校長 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 臺灣師範大學 教育研究所博士 | 性平教育研究 教育行政與政策 學校行政 | 1.統籌、督導本議題課程與教學之推展 |
| 國小組 召集人 | 姜秋蘭 | 吉貝要國 小校長 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 致遠管理學院 教學研究所碩士 | 性平教育研究 藝術與人文領域 | 2.督導性別平等教育輔導小組課程研習 |
| 國中組 副召 | 韓國華 | 新化國中 校長 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導 | 臺灣首府大學 教學研究所碩士 | 性平教育研究 國文教學研究 古典詩詞研究 | 1.協助召集人統籌、督導本議題課程與教學之推展 |
| 國小組 副召 | 戴淑娟 | 菁寮國小 校長 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導 | 臺南大學特殊 教育研究所碩士 | 性平教育研究 特殊教育 | 2.協助召集人督導性別平等教育輔導小組課程研習 |
| 國小組 副召 | 方陽昇 | 鯤鯨國小 校長 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導 | 臺南大學教育 經營與管理 研究所碩士 | 性平教育研究 山野教育研究 健康與體育領域教學 | |
| 國中組 (總)執秘 | 游奇雅 | 復興國中 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 屏東科技大學 技術及職業教育 研究所 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | 1.協助推展、規劃、聯繫協調 2.召集成員集思廣益 3.擬定各項輔導活動主題 |
| 國小組 執秘 | 黃薇芬 | 竹橋國小 總務主任 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 臺南大學音樂 教育研究所碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 藝術與人文領域教學 | 4.規劃教師培訓、研習 5.輔導團網站管理維護 |

| 職稱 | 姓名 | 服務學校 | 三階培訓 | 學歷 | 專長領域 | 任務與分工 |
|-------|-----|--------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 兼任輔導員 | 黃章銘 | 歸仁國中 教師 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 彰化師範大學 輔導與諮商學系 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | 1. 規劃教師 培訓、研 習 2. 協助新教 材的研發 、編選或 審核 3. 教學資源 及相關資 料搜尋提 供 4. 到校服務 與輔導 5. 依個人專 長部分， 提供教學 資源與教 學疑難問 題解決 |
| 兼任輔導員 | 林慧貞 | 崇明國中 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 彰化師範大學 輔導與諮商學系 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 王旻虹 | 歸仁國中 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 臺灣師範大學 衛生教育暨健康 促進研究所碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 健體領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 鄭雅麗 | 新課綱 課程督學 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 嘉南藥理大學 觀光事業管理所 碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 沈惠娟 | 建興國中 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 致遠管理學院教 育研究所碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 吳松林 | 新化國中 教務主任 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 臺灣首府大學教 育研究所碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 自然領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 薛嘉育 | 歸仁國中 資訊組長 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 嘉南藥理大學 休閒保健管理系 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 邱士芬 | 復興國小 教師 | <input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 高雄師範大學性 別教育研究所 碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 國語文領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 陸啟華 | 開元國小 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 臺南大學 應用數學系 教學碩士班 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 數學領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 陳音汝 | 大竹國小 教導主任 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 高雄師範大學 性別教育研究所 碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 趙心暉 | 崇明國小 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 高雄師範大學 諮商與輔導研究 所碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |
| 兼任輔導員 | 莊大輝 | 借調輔諮 中心教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導 | 高雄師範大學性 別教育研究所 碩士 | 性平教育議題融入學習 領域教學與課程設計、 綜合領域教學 | |

參、現況分析與需求評估

一、性平教育議題實施現況與優劣勢分析（背景與現況分析）

| 現 況 | 優 勢 | 待 突 破 難 點 |
|--------------|---|--|
| 性別平等教育議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1.93.6.23 性平法頒佈後，資源中心積極安排相關議題的研習，對國中小教師認知及性別意識有相當大的幫助。 2.從 90 年至今資源中心已陸續開發下列性別議題融入九年一貫各領域課程：語文、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文等。 3.近年各國中小依法進行每學期四小時性平教育活動，相當用心與努力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師因課務、級務問題及學校代課經費不足等因素，參與全日式研習的意願不高。 2.教師對於教案產出型工作坊及競賽類活動的參與意願不高。 3.教師對於融入的議題、時機和時間有困擾，擔心使用太多的時間而排擠到其領域課程的進度。 4.部分科目教師對於性平議題融入課程的方式仍不甚了解，對於性平議題融入教學有些壓力。 5.少數學校行政人員對於性平法認知不清，影響推動成效。 |
| 性別平等教育議題輔導小組 | <ol style="list-style-type: none"> 1.團員皆積極參與各項性平教育相關研習及輔導員培訓，目前已有 10 位團員完成初進階輔導員培訓。召集人及副召集人校長們也積極投入推動行列，並盡力配合政策參加領導人的培訓。 2.設置性平輔導小組專屬網站，將教學資源上傳至 CIRN 網站，做為全年無休的推廣平臺。 3.團員教學經驗豐富並樂於分享，且各自有專長學習領域，能發揮團隊互助合作之功能。 4.本小組自創立之初就定位為國中小合團，目前有國小團員 9 人，國中團員 10 人，符合教育部 100 學年度性平教育議題輔導小組國中小合團之規畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.性平議題需融入各大領域，再加上本小組為國中小合團，需含括九個年級的課程與教學，範圍較大、負擔較重。 2.在性平教育議題教學活動設計的產出數量上稍顯不足，還需多鼓勵輔導員產出，並辦理教案產出型工作坊。 3.飛番教育雲的教材建置稍嫌不足。 4.本小組團員有多位擔任導師，當需要請公假外出辦理活動或參加研習時，學校行政人員只能按照公文所列節次安排代課，仍會有影響班務的問題。 5.部份團員以及教學現場多數的教師們，對於素養導向課綱的轉化與實施，仍有待精進與學習。 6.雖然 108 課綱中已將 19 項議題明列在各學習領綱之附錄二，但是對於領綱精神不熟悉的教師而言，卻誤解為議題可教、可不教，未來將使性平教育議題的推動更顯困難。 |

二、108 年度推動各項工作的成效與省思

(一) 臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組 108 年度工作內容及成效(108.01~108.12)

| | |
|---------|---|
| 1. 宣導場次 | <p>【到校服務】國中：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 108 年 03 月 07 日，地點<u>成功國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(2) 108 年 04 月 11 日，地點<u>忠孝國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(3) 108 年 05 月 09 日，地點<u>土城高中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(4) 108 年 05 月 30 日，地點<u>南新國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(5) 108 年 09 月 26 日，地點<u>官田國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(6) 108 年 10 月 24 日，地點<u>關廟國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(7) 108 年 11 月 21 日，地點<u>安定國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。(8) 108 年 12 月 19 日，地點<u>佳興國中</u>，性平議題融入自然領域之示例及教學設計實作。 <p>【到校服務】國小：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 108 年 03 月 06 日，地點<u>紅瓦厝國小</u>，十二年國教與性平之發展。(2) 108 年 04 月 03 日，地點<u>紅瓦厝國小</u>，總綱核心素養及課程設計、共備。(3) 108 年 05 月 01 日，地點<u>紅瓦厝國小</u>，公開授課，性平課程引導。(4) 108 年 05 月 29 日，地點<u>紅瓦厝國小</u>，各校性平教學成果分享。(5) 108 年 09 月 26 日，地點<u>新南國小</u>，性平教育議題核心素養教學示例及實作。(6) 108 年 10 月 23 日，地點<u>新南國小</u>，共備、素養導向課程設計、分享和回饋。(7) 108 年 11 月 20 日，地點<u>海東國小</u>，公開授課，性平課程引導。(8) 108 年 12 月 18 日，地點<u>海東國小</u>，各校性平教學成果分享。 <p>【教師增能研習/工作坊】國中及國小：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 108 年 03 月 15 日，地點<u>臺南大學</u>，如何為同志學生建立正向的教育環境。(2) 108 年 03 月 18 日，地點<u>新化國中</u>，核心素養教學設計轉化示例共備。(3) 108 年 04 月 18 日，地點<u>新化國中</u>，全市性平影片識讀研習(神戲)。(4) 108 年 05 月 09 日，地點<u>新化國中</u>，性別平等教育教學專業回饋。(5) 108 年 05 月 23 日，地點<u>屏東教育大學</u>，團員增能研習-屏東市地景踏查與輔導團交流研習。(6) 108 年 06 月 23 日，地點<u>新化國中</u>，性平教育之適齡性/性平之專業回饋。(7) 108 年 09 月 13 日，地點<u>歸仁國中</u>，團員增能研習-素養導向主題式教學共備。(8) 108 年 10 月 17 日，地點<u>新化國中</u>，全市性平影片識讀研習(牧者)。(9) 108 年 11 月 07 日，地點<u>新化國中</u>，全市性平教學轉化種子教師工作坊研習。(10) 108 年 11 月 28 日，地點<u>新化國中</u>，團員增能研習-從法律層面探討性平教育。(11) 108 年 12 月 12 日，地點<u>鹽行教會</u>，團員增能研習-從教會長者談同志經驗。 |
| 2. 規模 | <p>【到校服務】國中：臺南市國中教師參與共約 300 人次。</p> <p>【到校服務】國小：臺南市國小教師參與共約 120 人次。</p> <p>【教師增能研習/工作坊】國中及國小：</p> <ol style="list-style-type: none">(1)108 年 3 月 15 日，地點臺南大學，如何為同志學生建立正向的教育環境。臺南市性平團員參與共 9 人。(2)108 年 3 月 18 日，地點新化國中，核心素養教學設計轉化示例共備。臺南市性平團員參與共 15 人。(3)108 年 4 月 18 日，地點新化國中，全市性平影片識讀研習(神戲)。臺南市教師參與共 42 人。(4)108 年 5 月 09 日，地點新化國中，性別平等教育教學專業回饋。臺南市性平團員參與共 8 人。(5)108 年 5 月 23 日，地景踏查與輔導團交流研習。臺南市性平團員參與共 15 人。(6)108 年 6 月 23 日，地點新化國中，團員增能研習--性平教育之適齡性/性平之專業回饋。臺南市性平團員參與共 11 人。(7)108 年 9 月 13 日，地點歸仁國中，團員增能研習--素養導向主題式教學共備。臺南市性平團員參與共 15 人。 |

| | |
|---------|--|
| | <p>(8)108 年 10 月 17 日，地點新化國中，全市性平影片識讀研習(牧者)。臺南市教師參與共 32 人。</p> <p>(9)108 年 11 月 07 日，地點新化國中，全市性平教學轉化種子教師工作坊研習。臺南市教師參與共 61 人。</p> <p>(10)108 年 11 月 28 日，地點新化國中，團員增能研習--從法律層面探討性平教育。臺南市性平團員參與共 14 人。</p> <p>(11)108 年 12 月 12 日，地點鹽行教會，團員增能研習--從教會長者經驗談同志。臺南市性平團員參與共 14 人。</p> |
| 3. 範圍 | <p>【到校服務】國中： <u>東區、南區</u>--忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧國中。 <u>中西、北區</u>--建興、中山、金城、北區民德、文賢、成功、延平國中。 <u>安南區、平安區</u>--安南、安順、和順、土城、海佃國中。 <u>新營區</u>--南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營國中。 <u>北門區</u>--佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門國中。 <u>曾文區</u>--下營、大內、六甲、麻豆、官田國中。 <u>新化區</u>--安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化國中。 <u>新豐區</u>--永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢國中。</p> <p>【到校服務】國小： <u>新營區</u>--新營、新民、新橋、新興、新進、南梓、新生、土庫、公誠、新泰國小。 <u>鹽水區</u>--鹽水、歡雅、垵頭港、月津、竹埔、仁光、岸內、文昌國小。 <u>下營區</u>--賀建、甲中、東興、中營、下營國小。 <u>麻豆區</u>--麻豆、培文、文正、大山、安業、北勢、港尾、紀安國小。 <u>西港區</u>--西港、港東、後營、成功、松林國小。 <u>安定區</u>--安定、南安、南興國小。</p> <p>【教師增能研習/工作坊】國中及國小： 本市國中小學校性別平等教育議題相關課程推動之教師。</p> |
| 4. 執行成效 | <p>(1)各場研習滿意度為 97%~100%。</p> <p>(2)與各個夥伴學校老師進行共同備課、觀課及議課；大家集思廣益，學習到各校性平教學方式，受益良多。</p> <p>(3)工作坊產出研習，大家的分享都很有創意，從中引發老師運用多元的媒體素材，引導學生思考性別議題。</p> <p>(4)學習到問答技巧，由淺入深的提問，加上流暢的口語表達，並運用媒體。</p> <p>(5)教師從研習中，學會了將電視廣告及多元媒體納入教學中，增進省思批判的能力。</p> <p>(6)各校性平教育教學成果分享，有效提升專業知能。</p> |

(二) 推動省思及後續活動

1. 省思

(1) 到校服務

108 學年度舉辦了多次的到校諮詢服務，每次的到校諮詢服務皆與教育部、臺南市教育局的策略結合，過程中安排了性平理念宣導、輔導員說觀議課分享及綜合座談等活動。

到校服務時，性平理念宣導主要都由召集校長負責說明，讓與會教師感受到輔導團對於到校服務的重視。

輔導員會特地為與會老師們準備性平教育工具書（包含性平實質內涵、學習主題及性平參考書單），並分享在性平教學上備課、說觀議課的實際操作過程與經驗。

國中場次，會依據不同領域（108 融入自然領域）而設計符應該領域性平議題精神之課程教學活動，以及分享議題融入學科所面臨之困境，並引導協助與會教師進行分組實作和討論，讓教師更有動能與實力規劃校內性平融入課程。再採分組分享教學成效以及限制，讓教學可以相長。

此外，每次的到校諮詢服務都會安排綜合座談，透過事先發下提問單的方式來進行。在提問單中，各校教師會對其在性平議題推廣時所遇到的疑惑與困難進行提問。

到校諮詢服務不只是單向的宣導，更是一個讓教師在教學與課程設計上可以互相交流、彼此溝通的專業成長機會。

(2) 研習回饋

整年度大大小小的研習活動辦理下來，參與的教師提供了性平議題輔導小組許多寶貴的意見。多數與會教師表示很感謝輔導員用生動活潑的方式介紹生硬的議題，並提供教師多元豐富的性平閱讀資源書單，且從輔導員的教學案例分享，實際了解到如何將性平議題轉化或融入領域教學。

此外，各校教師們大多希望能夠多增加實務經驗的分享以及參訪活動。本小組未來辦理研習時，會將教師們的意見納入考量，以舉辦更符合教師期待的研習與成長活動。

(3) 團員增能

本年度有 11 次的團員增能活動，活動過程因規模適中、氣氛融洽，輕鬆與會的老師們回饋良好。而這樣的模式在經費的使用上也是效益較大的。而「跨縣市輔導團交流」，團員都表示彼此吸取了課程活動及創新教材研發的寶貴經驗。因此在規畫明年度的團員增能活動時，期待能多一些央團分享、跨縣市及跨領域議題輔導團的交流，也可考量讓更多的教師一同來參與，同時累積厚實教師們的性平教學基礎與意願。

(4) 研究發展

研究發展主要是輔導員對於自己平時的性平教學成果、教學活動設計，或媒體素材運用，利用這個機會與其他的輔導員分享對談，預計 109 學年度共辦理性別平等教育桌遊融入有效教學研討、多元性別、情感教育、臺南市性別平等友善地景踏察、輔導員備課、觀課與議課實務研習等。透過這些教學模式，輔導員可以很快地進行轉化融入課程，改良後再運用在自己的教學上。同時也可快速推廣給其他領域教師。明年度也還是將持續推動此一分享精進活動。

2. 後續活動

- (1) 透過到校諮詢服務，讓性別平等教育議題，從觀念上深入教師內心，展現於課程教學上，包括：性平議題融入學科領域、素養導向教學、共同備課、說觀議課等。也唯有觀念上的轉換與教學方法的省思，才能將正確觀念真正融入於教學中，並能提高教學效能。
- (2) 持續強化團員性別平等教育議題理念及教學增能，如參加進階研習、跨縣市及跨領域輔導團交流等，讓性別平等教育議題輔導團員增能並保持熱情。
- (3) 規畫十二年國教素養導向性平教育課程與教學設計、教學評量以及課程轉化相關工作坊，提供團員及一般教師課程設計能力，促進性平核心素養教學目標的達成，發展以學生為學習中心的性平轉化課程，精進教師教學效能並提升學生學習品質。

肆、計畫目標

一、健全組織運作，執行十二年國民基本教育以及性別平等教育相關政策，以利達成政策目標。

- (一) 提升國教輔導團領域小組團員對於性平議題融入學習領域的知能，拉近教育現場性平議題融入學習領域的政策目標。
- (二) 定期召開小組業務會議配合教育政策進行專業對話，共同研擬、執行、檢討，並參與央團、市團、市府相關單位各項協作會議。
- (三) 藉由學者專家帶領社群成員討論、修正，形塑教學有效性之專業增能，優質化教學現場學習氛圍與教學品質。

二、致力協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。

- (一) 探究分析各學習領域教材的內涵，推廣及開發性平觀點之創意課程等相關有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學示例。

- (二) 透過公開觀課與進行分享或專業對話，強化輔導員進行性平融入課堂教學及研發教材之能力，促進專業學習社群聚焦課堂教學設計之發展。
- (三) 協助辦理性平融入各領域教材教法甄選，並能蒐集與建置性平教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。

三、有效提供性平教育專業支持與協助措施

- (一) 結合國中小各學習領域輔導小組團員，形成有效支持體系，倡導性別平等教育理念與意識之落實。
- (二) 配合團員公開說觀課辦理到校或區域服務，推廣有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學演示。
- (三) 強化本市國民教育性別平等教育教學諮詢服務，輔導學校教師循專業學習社群方式進行共同研究，以促進教師發展「以學生為中心」之教學模式，提高學生相關知能與行為素養。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

| 運作模式 | 內容 | 預定期程 | 備註 |
|---|--|--|--|
| <p>模式一：</p> <p>於團務會議增能活動中，安排國中及國小教案分享。（教案分享方式：採國中、國小一起分享及討論，且設定討論題綱。）</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.精進教師備課知能。 2.學生的起始行為及認知。 3.提出教案的優點。 4.教案與能力指標的關係。 5.教案中的評量是否適切。 6.教案的結構性。 7.說、觀、議課技巧分享。 8.教案編寫者的省思與修正。 | <p>109.08.01</p> <p> </p> <p>110.07.31</p> | <p>詳見附件一 及附件三</p> <p>共同備課、說觀議課</p> |
| <p>模式二：</p> <p>性平議題輔導小組到校諮詢服務--主要任務是了解現況、蒐集問題、分享資源與情感交流。</p> | <p>國中、國小分別進行，並彙整到團務會議增能活動中，進行探討以了解各校面對的困境及解決之道，達到國中小合作對話的運作機制。</p> | <p>109.08.01</p> <p> </p> <p>110.07.31</p> | <p>詳見附件二</p> |
| <p>模式三：</p> <p>國中小性平議題輔導小組一起進行跨縣市輔導團的交流活動。</p> | <p>進行跨縣市輔導團的交流活動，並參加央團、南區策略聯盟與分區座談，深入了解現今的教育政策、教育潮流，並學習其他縣市實際的諮詢輔導策略，以創新本市作法。</p> | <p>109.08.01</p> <p> </p> <p>110.07.31</p> | <p>詳見附件三</p> |
| <p>模式四：</p> <p>規劃全市性平教育教師增能進修研習活動，精進教師有效教學、差異化教學與多元評量之教學能力與發展教學示例。</p> | <p>透過辦理全市性的研習，精進教師有效教學、差異化教學與多元評量之教學能力與發展教學示例，進而蒐集與建置性平教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵</p> | <p>109.08.01</p> <p> </p> <p>110.07.31</p> | <p>詳見附件四 及附件五</p> |
| <p>模式五：</p> <p>共同建置並推廣「國教輔導團性別平等教育議題網站」、「教育部國教署 CIRN」、「臺南市飛番教育雲」。</p> | <p>國教輔導團性別平等教育議題網站已有相當豐富的性平教育資訊與教案設計。鼓勵團員將教學資源上傳至國中小課程與教學資源整合平臺 CIRN 並善用飛番雲端平臺，積極推廣給國中小輔導員和現場老師。</p> | <p>109.08.01</p> <p> </p> <p>110.07.31</p> | <p>平臺：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺南市國教輔導團性別平等教育議題網站 2.臺南市飛番教育雲 3. CIRN |

陸、109學年度推動重點與行動方案

| 工作項目 | 推動重點 | 行動方案 |
|---------------------------------|--|---|
| 一、理念倡導 | <ol style="list-style-type: none"> 1.團務工作協調與執行。 2.團員感情維持與聯絡。 3.團員性平意識的提升與延續。 4.辦理團員性平主題的讀書會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.團務會議 2.團員增能活動 3.到校諮詢服務 |
| 二、專業增能 (政策協作、專業發展、教學實踐、本團特色) | <ol style="list-style-type: none"> 1.十二年國教宣導。 2.教師性別意識啟蒙。 3.認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向、性教育及情感教育的介紹與澄清。 4.性平教學共同備課、說觀議課實務分享。 5.開發性平主題式及融入式素養導向課程。 6.素養導向教學與多元評量之設計。 7.配合政策宣導 CEDAW 理念、推動性平相關活動(如：台灣女孩日)、防範兒少性剝削及復仇式色情。 8.關注性別平等教育議題媒體識讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師專業知能研習 2.輔導團到校諮詢服務 3.團員公開觀課 |
| 三、培育人才 (組織運作、專業發展) | <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理團員增能活動。 2.夥伴學校媒合，協助夥伴學校教師進行備課，並進行性平教學輔導活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.參加國教輔導團人才培育及認證課程研習 2.團員增能活動 |
| 四、教學研發 (政策轉化、教學實踐、本團特色) | <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理教師核心素養教學設計~情感教育課程示例暨多元評量設計。 2.團員針對教師研習成果進行分析與製作成果。 3.提升教師性別議題情感教育的專業素養。 4.建立跨縣市性平輔導小組夥伴關係，提供交流機會。 5.培養性平專業教師社群帶領技巧。 6.熟悉並善用性平課程轉化、設計、研發素養導向主題式及融入式教案及多元評量。 7.善用臺南市飛番教育雲及國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)培養臺南市性平輔導員的性平資訊素養。 8.發展「統整性主題／專題／議題探究課程」，研議教學及輔導策略，研發並推廣性別平等教育議題融入各學習領域之教學示例。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.核心素養教學設計~情感教育課程示例暨多元評量工作坊 2.建立圖書及數位媒體資源 3.辦理性平議題讀書會 4.辦理教師跨縣市交流活動 5.研發分享性平素養導向教學示例 6.教學資源分享—資訊平臺、飛番雲、CIRN的充實 |
| 五、評估檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1.針對各項推動工作執行成果進行檢討，作為未來辦理實施依據。 2.配合本市統合視導訪視檢核項目檢視。 3.填列精進教學自評表內容檢視。 4.整理各項成果以配合教育局考核。 5.與其他縣市輔導團進行交流。 6.彙整教師參與到校諮詢服務及精進教學研習回饋表。 7.配合教育部國教輔導團績優評鑑。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理研習時蒐集參與教師意見，並評估實際運用於教學現場之執行情形。 2.填列統合視導訪視表及自評表。 3.整理成果供教育局考核。 4.與其他輔導團交流探討性平融入教學策略。 5.統計各項服務績效，評估教師需求與改善執行面。 |

| 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表 | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------|--|------------|
| 項次 | 行動策略或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 108 課綱相關增能 |
| 一 | 分區到校諮詢服務 (P.13-14) | 1.十二年國教宣導。 2.教師性別意識啟蒙。 3.情感教育、性教育及認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育」。 4.性平教學共同備課、說觀議課實務分享。 5.開發性平主題式及融入式素養導向課程。 | 109.09/23.24 109.10/21.22 109.11/18.19 109.12/23.24 110.03/04.05 110.04/22.23 110.05/18.19 110.06/15.16 | 5,0000 | ■教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____ | ■是 □否 |
| 二 | 性別平等教育議題輔導員專業增能成長工作坊 (P.15-16) | 1.十二年國教核心素養教學設計~情感教育示例 →精進推動重點(一、四、七) 2.性平地景探查_性平共識 →精進推動重點(七) 3.從多元文化觀點談情感教育 →精進推動重點(四) 4.性別平等教育課程發展(卡簡單遊戲式教學策略) →精進推動重點(一、四、五) 5.性別平等教育教師社群運作實務 →精進推動重點(二、四) 6.跨縣市交流 →精進推動重點(四) | 109/09/17 109/09/24 109/10/15 109/10/29 109/11/06 109/11/19 109/12/11 110/03/11 110/03/18 110/03/25 110/04/08 110/04/15 110/05/13 110/05/20 110/05/28 | 4,7000 元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____ | ■是 □否 |
| 三 | 十二年國教核心素養教學設計~情感教育示例暨多元評量設計工作坊 (P.17-18) | 核心素養教學設計~情感教育課程示例暨多元評量設計 →精進推動重點(一) | 109/11/12 | 36,000 元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____ | ■是 □否 |
| 四 | 核心素養教學設計融入遊戲化教育桌遊策略工作坊 (P.19-20) | 有效運用及實作解讀性平相關桌遊之教學設計 →精進推動重點(一) | 110/4/19 | 37,000 元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作 □縣市自籌□其他專案:請說明_____ | ■是 □否 |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 170,000 元 | | | | |
| | | 縣市自籌，計_____元 | | 其他專案補助，計_____元 | | |
| 經費總計 | | 170,000 元 | | | | |

柒、各行動方案(子計畫)執行期程

| 項次 | 計畫名稱 | 109 年 | | | | | 110 年 | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------|-----|------|------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 8 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 |
| 一 | 性別平等教育議題輔導團團員專業增能計畫 | | | | | | | | | | | | |
| 二 | 分區到校諮詢服務 | | | | | | | | | | | | |
| 三 | 十二年國教核心素養教學設計~情感教育示例暨多元評量設計工作坊 | | | | | | | | | | | | |
| 四 | 核心素養教學設計融入遊戲化教育桌遊策略工作坊 | | | | | | | | | | | | |

捌、預期成效及效益評估

一、預期成效

- (一) 十二年國教課綱性別平等教育議題融入(含附錄二)之推廣與運用提供性別平等教學資源，透過分區輔導服務，分享交流性別平等教育課程之教學實務經驗；有效建立諮詢與提供服務機制，並將現場教師提出的教學問題與需求彙整，整合做為擬訂未來年度計畫之參考依據。
- (二) 能藉由相關研習講座的實務教學分享與對談，提升各領域教師專業知識，並能有效地將性別平等教育之課綱、實質內涵融入，落實於課程教學中。
- (三) 透過共同備課、專業對話方式，達成教學資源蒐集、融入各領域教學教案示例產出、教學演示觀摩之目標，並延續上年度之計畫成果而再進行縱向的深耕與聚焦、或橫向的開發與連結。
- (四) 能透過與現場教師的直接對話與討論，澄清教師的性別刻板化印象，並更了解其生命經驗和邊緣的處境，進而提升性別平等意識、積極進行性別平等教育議題之有效教學。

二、效益評估

| 預期成效 | 評估工具 | 評估方式 |
|--|-------------------------------|---|
| 將現場教師提出的教學問題與需求彙整，整合做為擬訂未來年度計畫之參考依據 | 1.研習報名人數 2.研習電子回饋單 | 1.教師積極報名參加 2.參加學員認真聽講、反應熱烈、積極討論 |
| 提升各領域教師專業知識，並能有效地將性別平等教育之課綱、實質內涵融入，落實於課程教學中 | 1.現場反應與討論 2.說、觀、議課回饋單 | 1.參加學員隨講師帶領檢視性平核心素養及評量策略 2.小組熱烈討論並用心報告 |
| 達成教學資源蒐集、融入各領域教學教案示例產出、教學演示觀摩之目標，並延續上年度之計畫成果而再進行縱向的深耕與聚焦、或橫向的開發與連結 | 1.學員教案產出 2.學員說、觀、議課成果回饋與報告 | 1.參與學員能夠提出一份性平融入教學的教案 2.參與學員成為各校種子教師進行說、觀、議課並進行成果回饋與報告 |
| 澄清教師的性別刻板化印象，並更了解其生命經驗和邊緣的處境，進而提升性別平等意識、積極進行性別平等教育議題之有效教學 | 1.現場反應與討論 2.研習電子回饋單 | 1.參與學員從電影、紀錄片、時事...積極參與討論 2.參與學員能夠透過實作課程，進行性別平等的教學 |

臺南市109年度辦理十二年國教精進國中小教學品質計畫滿意度調查表暨回饋單

課程名稱：_____

辦理日期：_____年_____月_____日

一、基本資料：

1.性別：男 女 其他

2.學歷：博士 碩士 大學 專科 高中、職以下

3.教學年資：1年以下 1-5年以下 6-10年以下 11-15年以下 16-20年以下 21-25年以下 26年以上

4.職務別：教務(導)主任 校長 教師 組長 總務主任 輔導主任 學務主任

5.參加原因：(可複選)

課程有助於自身教學品質之精進 課程有助於目前承辦業務 未來可能接觸相關(課程)業務

對課程內容有興趣 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務 其他_____

二、實際效應：

非常不同意1 2 3 4 5非常同意

1.我對此次課程的主題及內容感到滿意1 2 3 4 5

2.我對此次講師的表現感到滿意1 2 3 4 5

3.我覺得此次課程的時間安排很恰當1 2 3 4 5

三、學習效果：

我覺得此次課程對我未來教學或個人成長有所助益1 2 3 4 5

四、行政服務面：

1.我對此次課程場地的適用與品質感到滿意1 2 3 4 5

2.我對此次課程中相關設備的適用與品質感到滿意1 2 3 4 5

五、學員回饋意見：

1.未來是否願意繼續參加性平教育議題的相關課程？ 願意 不願意

2.未來我最想參加的主題或方式為：_____

3.在我的工作領域中，目前亟需增能的課程或教學方式為：_____

4.我認為參加此次研習最大的收穫？：_____

5.建議事項（請具體陳述，俾利改善）：_____

附件一

臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性別平等教育議題輔導小組團務運作」實施計畫

每週四下午 1:30 至 4:30 為共同團務時間，期程規劃如下：

| 日期 | 活動形式 | 內容／主題 | 地點 | 主持人／講座 | 備註 (演講時數) |
|-----------|---------|---|---------------|--------------------|--------------|
| 109.09.03 | 會議 | 團務會議 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 109.09.10 | 會議 | 團務輔導 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 109.09.17 | 團員增能 1 | 性別地景踏查~ 後壁區「俗女養成記」影集拍攝場景 | 後壁區 | 戴淑娟校長 | 2 小時 |
| 109.09.24 | 團員增能 2 | 素養導向教學示例研討 I | 學甲國中 | 陸啟華老師 | 2 小時 |
| 109.10.08 | 會議 | 團務會議 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 109.10.15 | 團員增能 3 | 素養導向教學示例研討 II | 學甲國中 | 王旻虹老師 | 2 小時 |
| 109.10.22 | 到校服務 | 分區到校服務(一) | 未訂 | 王聖銘校長 | |
| 109.10.29 | 團員增能 4 | 素養導向教學示例研討 III | 學甲國中 | 黃章銘老師 | 2 小時 |
| 109.11.06 | 團員增能 5 | 南區策略聯盟交流座談會-南區七縣市 | 高雄市 | 性平央團 | |
| 109.11.12 | 全市研習 | 十二年國教核心素養教學設計~ 情感教育示例暨多元評量設計 | 學甲國中 | 勵馨基金會特約講師 郭雅貞老師 | 6 小時 |
| 109.11.19 | 團員增能 6 | 性平情感教育大富翁桌遊分享 | 學甲國中 | 葉玫君老師 (高雄市輔導員) | 3 小時 |
| 109.11.26 | 會議 | 國中國小分組會議 | 學甲國中 吉貝要國小 | 王聖銘校長 姜秋蘭校長 | |
| 109.12.03 | 到校服務 | 分區到校諮詢服務<一> | 未訂 | 王聖銘校長 | |
| 109.12.10 | 會議 | 團務會議 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 109.12.11 | 團員增能 7 | 性平讀書會_性平教育共識 | 學甲國中 | 游奇雅老師 | 2 小時 |
| 109.12.24 | 會議 | 團務會議/團務運作檢討 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 110.02.25 | 會議 | 國中國小分組會議 | 學甲國中 吉貝要國小 | 王聖銘校長 姜秋蘭校長 | |
| 110.03.04 | 到校服務 | 分區到校諮詢服務<二> | 未訂 | 王聖銘校長 | |
| 110.03.11 | 團員增能 8 | 十二年國教核心素養--教師社群運作 實務課程設計及說觀議共備研習 I | 學甲國中 | 邱士芬老師 | 2 小時 |
| 110.03.18 | 團員增能 9 | 研發性平融入領域教學示例及學習單 I | 學甲國中 | 邱音汝老師 | 2 小時 |
| 110.03.25 | 團員增能 10 | 研發性平融入領域教學示例及學習單 II | 學甲國中 | 林慧貞老師 | 2 小時 |
| 110.04.08 | 團員增能 11 | 跨縣市交流性別地景踏查~ 高雄大學性別研究所『性別與醫療、 科技探究』 | 學甲國中 | 胡郁盈副教授 (高雄醫學大學) | 3 小時 |
| 110.04.15 | 團員增能 12 | 南區研討會之跨縣市工作坊 (影展暨教學觀摩)-南區七縣市 | 高雄市 | 性平央團 | |
| 110.04.22 | 到校服務 | 分區到校諮詢服務<三> | 未訂 | 王聖銘校長 | |
| 110.04.29 | 全市研習 | 核心素養教學設計融入遊戲化教育桌遊 策略工作坊 | 學甲國中 | 侯惠澤副教授 (臺灣科技大學) | 6 小時 |
| 110.05.06 | 到校服務 | 分區到校諮詢服務<四> | 未訂 | 王聖銘校長 | |
| 110.05.13 | 團員增能 13 | 性別與教育專題演講: 在地現象, 在地實踐 | 學甲國中 | 劉育豪老師 (高雄市港和國小) | 3 小時 |
| 110.05.20 | 團員增能 14 | 十二年國教核心素養--教師社群運作 實務課程設計及說觀議共備研習 II | 學甲國中 | 邱士芬老師 | 2 小時 |
| 110.05.28 | 團員增能 15 | 性平議題年度研討會 | 高師大 | 王聖銘校長 | |
| 110.05.27 | 會議 | 國中國小分組會議 | 學甲國中 吉貝要國小 | 王聖銘校長 姜秋蘭校長 | |
| 110.06.03 | 會議 | 團務會議 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |
| 110.06.10 | 會議 | 團務運作檢討 | 學甲國中 | 王聖銘校長 | |

附件二

臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性別平等教育議題輔導小組有效教學分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市 109 學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 增進教師對於十二年國教課程綱要之理解與核心素養教學課程轉化之知能。
- (二) 藉由教育趨勢、教學經驗與課程素材之分享，增進教師課堂性平議題教學能力與實施意願，提高學生學習效能。
- (三) 透過專業對話，搜集各校實施性平課程教學所遭遇的問題或限制，協助各校研擬具體的解決策略，化解執行困境。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署。

四、主辦單位：臺南市政府教育局。

五、承辦單位：臺南市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組。

六、實施期程：民國 109 年 8 月 1 日至民國 110 年 7 月 31 日止。

七、實施地點：臺南市各國民中小學（依臺南市教育局規劃）。

八、參與對象：臺南市各國民中小學教師（依臺南市教育局規劃）。

九、輔導團到校服務項目：

- (一) 臺南市輔導團及性平教育議題輔導小組理念宣導及工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。
- (二) 各校性平議題教學問題互動解答及各校教學運作特色分享。
- (三) 各校教學現況需求問卷調查與教學問題釋疑。
- (四) 協助各校教師發展性平議題融入領域之素養導向教學活動與評量設計。
- (五) 推廣及運用國家教育研究院製作完成之 45 部「性別平等教育議題」影片教材及 7 輯教學手冊。

十、進行方式：

| 時間 | 活動內容 | 負責單位 |
|------------------------------|-----------------------------|------------|
| (08:15~08:30) 13:45~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| (08:30~09:20) 14:00~14:50 | 輔導團政策/計畫宣導/團員分享 (共同備課) | 輔導團 |
| (09:30~10:20) 15:00~15:50 | 學校教學及性平教育議題運作特色 分享(說觀議課) | 承辦學校、輔導團 |
| (10:30~11:20) 16:00~16:50 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

十一、各校協助處理事項：

- (一) 承辦學校請協助印製簽到表及簽退表，簽到、簽退請分開在不同頁面並落實簽核。
- (二) 請承辦學校協助佈置會場，並支援麥克風、筆電、單槍投影機等設備，以利活動進行。
- (三) 承辦學校請印製足夠數量之滿意度調查表，提供給研習教師填寫，並協助回收後連同簽到表、簽退表影本繳交給輔導團負責人帶回。
- (四) 請各校最慢於活動一週前，主動與到訪之輔導員先行連絡，確認到訪日期與進行方式。
- (五) 申請輔導團協助「學校校內教師教學輔導工作項目」者(國小)，須於到校服務前一週將相關先備資料送交性平議題輔導小組執秘，以達成到校服務工作之實質效益。
- (六) 若學校有性平教育議題教學之疑難雜症，請於到校服務前一週將提問單送交性平議題輔導小組執秘，以落實到校服務工作之進行。

十二、本研習得登錄 3 小時研習時數。

十三、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

十四、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

十五、經費：由本市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組 109 學年度經費支付。

| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
|------|-------|--------|-----------|--------|---------------------------------------|
| | | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 印刷費 | 20 | 16 場*40 人 | 12,800 | |
| | 茶水費 | 20 | 16 場*40 人 | 12,800 | |
| | 教材教具費 | 5,000 | 3 | 15,000 | 購買性平議題公播版影片 |
| | 書籍 | 400 | 19 | 7,600 | 書籍： 這是愛女，也是厭女：如何看穿這世界拉攏與懲戒女人的兩手策略？ |
| | 雜支 | | 1 | 1,800 | |
| 合計 | | | | 50,000 | |

註：以上經費可以互相勻支

十六、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

附件三

臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性平教育議題輔導員專業增能成長工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市109學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 持續提升輔導團員對十二年國教課綱的了解與精進，包含領綱研讀、素養導向教學內涵與評量設計等(含附錄二之應用)。
- (二) 透過議題討論、深度對話及經驗分享，提供團員理解與轉化性平議題新知的機會，促進自我成長並提升專業知能，進一步凝聚團員情誼，建構教師成長社群。
- (三) 藉由參與央團規劃之南區策略聯盟研習與跨縣市工作坊，與其他縣市性平議題輔導員進行專業交流與觀摩學習，精進未來推動性平教育議題之教學設計及課程研發實力。

三、指導單位：教育部。

主辦單位：臺南市政府教育局。

承辦單位：臺南市立學甲國民中學、臺南市立將軍區吉貝耍國民小學。

協辦單位：臺南市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組。

四、實施期程：民國 109 年 8 月 1 日至民國 110 年 7 月 31 日止。

五、109 學年度輔導團員專業增能計畫

| 日期 | 課程 | 講師 | 演講時數 | 地點 |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------|
| 109/09/17 | 性別友善地景踏查~ 後壁區「俗女養成記」影集拍攝場景 | 【內聘】戴淑娟校長 | 2 小時 | 後壁區 |
| 109/09/24 109/10/15 109/10/29 | 素養導向教學示例研討 | 【內聘】陸啟華老師 【內聘】王旻虹老師 【內聘】黃章銘老師 | 每場 2 小時， 共 6 小時 | 學甲國中 |
| 109/12/11 | 性平讀書會_性平教育共識 | 【內聘】游奇雅老師 | 2 小時 | 學甲國中 |
| 109/12/17 | 性平情感教育大富翁桌遊分享 | 【外聘】葉玫君老師 (高雄市輔導員) | 3 小時 | 學甲國中 |
| 110/03/11 110/05/20 | 十二年國教核心素養--教師社群運作 實務課程設計及說觀議共備研習 | 【內聘】邱士芬老師 | 每場 2 小時， 共 4 小時 | 學甲國中 |
| 110/03/18 110/03/25 | 研發性平融入領域教學示例及學習單 | 【內聘】林音汝老師 【內聘】林慧貞老師 | 每場 2 小時， 共 4 小時 | 學甲國中 |
| 110/04/08 | 跨縣市交流性別地景踏查~高雄大學性別研究所『性別與醫療、科技探究』 | 【外聘】胡郁盈副教授 (高雄醫學大學) | 3 小時 | 高雄醫學大學 |
| 110/05/13 | 性別與教育專題演講： 在地現象，在地實踐 | 【外聘】劉育豪老師 (高雄市港和國小) | 3 小時 | 學甲國中 |

六、預期效益

- (一) 增進性平議題輔導員探討青少年性別認同、情感關係與歷程的知能，厚植性平教學能量。
- (二) 提升性平議題輔導員說觀議課實務經驗，以期增進推動性平教育之能力。
- (三) 培養性平議題輔導員理解與接納學生多元家庭的態度，擴展性平教育教學實務新知。
- (四) 開拓性平議題輔導員專業對話的視野，有效達致性別平等教育議題之教學目標。
- (五) 培養性平議題輔導員性平課程設計中長期性評議題系統脈絡發展與課程評鑑。

七、參加人員請各校惠予公假登記。

八、經費：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專款補助，如下列。

| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
|------------|------------|--------|------------|---------------|--------------------|
| | | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 2,000 | 3 小時*3 場 | 18,000 | 外聘講師 |
| | 講座鐘點費 | 1,000 | 2 小時*9 場 | 18,000 | 內聘講師 |
| | 全民健康保險補充保費 | 115 | 3 | 345 | |
| | 印刷費 | 15 | 12 場次*19 人 | 3,420 | |
| | 膳費 | 100 | 19 人 | 1,900 | 跨縣市交流 (誤餐費+茶水費) |
| | 教材教具費 | 4,000 | 1 | 4,000 | 教材教具書籍 |
| | 雜支 | 1,335 | 1 | 1,335 | |
| 合 計 | | | | 47,000 | |

註：以上經費可以互相勻支

附件四

臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組

「十二年國教核心素養教學設計~情感教育示例暨多元評量設計工作坊」實施計畫 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市109學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 教師認識及瞭解十二年國民基本教育性平議題實質內涵及學習主題。
- (二) 教師分享教育現場的性平教育問題、推動超越現狀的性平教學教法。
- (三) 教師能設計性平議題主題式或融入式課程，發展有效教學策略及改善教師評量方式。
- (四) 性平輔導團員協助彙整成果上傳網站(含：飛番雲、CIRN)，擴增性平資源。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組。

四、辦理時間：109 年 11 月 12 日（週四）8:30 至 16:30。全程參與覈實核發 6 小時研習時數。

五、辦理地點：臺南市學甲國中。

六、參加對象與人數：全市國中小教師，總計 80 人，額滿為止。

- (一) 本市國中小學25班以上學校至少薦派1名教師與會，其餘學校自由參加。
- (二) 本市輔導團性平議題輔導小組成員務必參加。

七、研習內容

- (一) 剖析性平議題實質內涵及學習主題，聚焦情感教育專業素養、加強媒材運用及有效教學（包括差異化教學、多元評量，以及課堂即時補救教學）。
- (二) 了解性平議題的情感教育之相關概念，如：兒少性剝削防制、杜絕復仇式色情、...等等。提升教師實施情感教育之專業知能。
- (三) 透過分享性平議題轉化與融入領域課程之示例與多元評量方式，引發小組共創的動力，鼓勵教師設計符合學生需求的情感教育之課程。

八、實施方式：專題演講、分組實作

| 時間 | 活動內容 | 主持人／講師 |
|---------------|--|--------------------|
| 08：30 ～ 09：00 | 學員報到 | 性平輔導員 |
| 09：00 ～ 12：00 | 1.性平教育議題~玩出好感情 2.如何和孩子談人生大事【談情說愛】--給老師的專業秘笈 | 郭雅貞老師 勵馨基金會特約講師 |
| 12：00 ～ 13：10 | 休息用餐 | 性平輔導員 |
| 13：10 ～ 14：40 | (分組)素養導向情感教育教材與多元評量示例分享 | 郭雅貞老師、 性平輔導員 |
| 14：40 ～ 15：00 | 茶敘時間 | 性平輔導員 |
| 15：00 ～ 16：30 | (分組)素養導向情感教育教學設計實作與成果展示 | 郭雅貞老師、 性平輔導員 |
| 16：30 ～ | 簽退、賦歸 | 性平輔導員 |

九、經費來源與概算：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點經費。概算如下列。

| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
|------------|----------------|--------|----|---------------|--------------|
| | | 單價 (元) | 數量 | 總價 (元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 2,000 | 6 | 12,000 | 外聘講師 |
| | 講座交通費 | 1,350 | 2 | 2,700 | 高鐵：臺北-臺南(往返) |
| | 講座鐘點費 | 1,000 | 4 | 4,000 | 內聘講師 |
| | 全民健康保險 補充保費 | 115 | 1 | 115 | 核實列支 |
| | 印刷費 | 70 | 80 | 5,600 | 研習手冊 成果報告 |
| | 膳費 | 100 | 80 | 8,000 | 誤餐費+茶水費 |
| | 教材教具費 | 2,000 | 1 | 2,000 | |
| | 雜支 | 1,585 | 1 | 1,585 | |
| 合 計 | | | | 36,000 | |

註：以上經費可以互相勻支

十、成效評估之實施：

- (一) 評估方式：問卷調查。
- (二) 評估工具：滿意度調查表暨回饋單。
- (三) 評估指標：
 1. 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行。
 2. 教師能產出合乎主題之教學設計。

十一、預期成效：

- (一) 參與教師理解現行性平議題的情感教育內涵，促進個人專業成長
- (二) 教師充分掌握教材內容與評量規準，並應用於教學現場。
- (三) 參與教師於研習期間即能分組實作、提出成果進行分享。
- (四) 教師能更有意願將性平教育議題融入各領域教學，並將所學充分整合運用，發展以學生為學習中心的課程與評量。

十二、本計畫聯絡人：性平執秘復興國中游奇雅老師 (06-3310688#602)。

十三、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

附件五

臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「核心素養教學設計融入遊戲化教育桌遊策略工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市109學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 提升教師性別意識與性平議題融入遊戲化課程之教學知能。
- (二) 引介「卡簡單」素養導向暨教育桌遊遊戲化教學策略，拓展性平教育教學資源。
- (三) 激發教師課程與教學設計、多元評量之創意，精進活化教學的行動力。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團性別平等教育議題輔導小組。

四、辦理日期：110年4月19日（週四）8:30至16:30。全程參與覈實核發6小時研習時數。

五、辦理地點：臺南市學甲國中。

六、參加對象與人數：全市國中小教師，約80人

- (一) 本市國中小學25班以上學校至少薦派1名教師與會，其餘學校自由參加。
- (二) 本市輔導團性平議題輔導小組成員務必參加。

七、進行方式：辦理教育桌遊遊戲化「卡簡單」教學策略技巧實作及創想設計

| 時間 | 活動內容 | 主持人／講師 |
|---------------|--|------------------|
| 08：30 ～ 09：00 | 學員報到 | 性平輔導員 |
| 09：00 ～ 12：00 | 1.微翻轉卡簡單素養導向暨教育桌遊遊戲化教學策略 2.微翻轉卡簡單素養導向暨教育桌遊遊戲化教學技巧練習 | 侯惠澤副教授 (臺灣科大) |
| 12：00 ～ 13：10 | 休息用餐 | 性平輔導員 |
| 13：10 ～ 14：40 | (分組) 性平教育議題與遊戲化教學結合的巧妙示例 | 侯惠澤副教授、 性平輔導員 |
| 14：40 ～ 15：00 | 茶敘時間 | 性平輔導員 |
| 15：00 ～ 16：30 | (分組) 性平教育議題與遊戲化教學結合的創意實作 | 侯惠澤副教授、 性平輔導員 |
| 16：30 ～ | 簽退、賦歸 | 性平輔導員 |

八、經費來源與概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。概算如下列。

| 經費項目 | | 計畫經費明細 | | | |
|------------|----------------|--------|----|---------------|--------------------------|
| | | 單價 (元) | 數量 | 總價 (元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 2,000 | 6 | 12,000 | 外聘講師 |
| | 講座交通費 | 1,350 | 2 | 2,700 | 高鐵：臺北-臺南(往返) |
| | 講座鐘點費 | 1,000 | 5 | 5,000 | 內聘講師 |
| | 全民健康保險 補充保費 | 115 | 1 | 115 | 核實列支 |
| | 印刷費 | 70 | 80 | 5,600 | |
| | 膳費 | 100 | 80 | 8,000 | 誤餐費+茶水費 |
| | 教材教具費 | 2,000 | 10 | 2,0000 | 桌遊(魔法學園)*5 桌遊(傳情畫意)*5 |
| | 雜支 | 1,085 | 1 | 1,085 | |
| 合 計 | | | | 37,000 | |

註：以上經費可以互相勻支

九、成效評估之實施：

- (一) 評估方式：問卷調查。
- (二) 評估工具：滿意度調查表暨回饋單。
- (三) 評估指標：
 1. 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行。
 2. 教師能產出合乎主題之教學設計。

十、預期成效：

- (一) 參與研習教師對於性平議題以遊戲化教學方式呈現能有創新的教學理念。
- (二) 教師充分掌握教材內容與評量規準，並應用於教學現場。
- (三) 參與教師於研習期間即能分組實作、提出成果進行分享。
- (四) 教師能更有行動力將性平教育議題融入各領域教學，並發展兼顧學生多元智能的教學評量。

十一、本計畫聯絡人：性平執秘復興國中游奇雅老師 (06-3310688*602)。

十二、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國民基本教育課程綱要相關增能計畫經費統計表

單位：新臺幣（元）

| 類別 | 與 109 課程綱要相關 增能之經費金額 | 佔 109 學年度計畫增 能活動經費之比例 | 備註 |
|---------------|-------------------------|--------------------------|----|
| 1.專業成長活動計畫 | | % | |
| 2.國教輔導團整體團務計畫 | | % | |
| 3.輔導小組計畫 | ***** | 佔 109 學年度輔導小 組運作經費之比率 | |
| (1) 語文－國語文 | | % | |
| (2) 語文－英語文 | | % | |
| (3) 語文－本土語 | | % | |
| (4) 數學 | | % | |
| (5) 健康與體育 | | % | |
| (6) 自然科學 | | % | |
| (7) 科技 | | % | |
| (8) 社會 | | % | |
| (9) 藝術與人文 | | % | |
| (10) 綜合活動 | | % | |
| (11) 生活課程 | | % | |
| (12) 性別平等教育 | 1,70000 | 85% | |
| (13) 人權教育 | | % | |
| (14) | | % | |
| (15) | | % | |
| (不足時請自行增列) | | | |

填表人：

國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------|----------|--|--|---|---|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| 1. 組織運作與人員配當 | 1-1 組織運作 | 1-1-1 國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略（生活課程以國小為主）。 | 1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 定期召開團務會議，進行專業對話，共同擬定學年度目標。(P.12) |
| | | 1-1-2 能針對 108 學年度計畫執行成果進行檢討，作為 109 學年度計畫研擬的依據。 | 1. 能列出 108 學年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據 108 學年度計畫省思，擬訂 109 學年度的行動策略及推動方案。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 藉由檢視、省思 108 學年度計畫執行成效作為擬訂 109 學年度行動策略及推動方案之依據(P.4-11) |
| | | 1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。 | 能合理分配輔導小組運作補助經費(20 萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 補助經費主要作為辦理團員增能以及增進現場教師增進性平知能(包括增能研習、公開授課等方式)相關計畫之運用(P.15-16) |
| | | 1-1-4 能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。 | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 每週四為輔導團「輔導工作日」(國中小合團)，期初團員共同討論安排定期會議之場次與主題以及輔導團團務運作等相關事宜。(P.12) |
| | | 1-1-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。 | 1. 能列出 108 學年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出 108 學年度國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 依據 108 學年度辦理團員增能成效規劃 109 學年度性平團員增能研習活動，預計辦理 12 場次。(P.15-16) |

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------|-----------------|---|---|---|--|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| | | 1-1-6 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | 能說明並提出參加人員人數與培訓類別。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 109學年度預計參加國教輔導團三階培訓情形如下： 初階 2人 進階 1人 領導人 2人 |
| | 1-2 人員 配當 | 1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | 能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 性平團成員來自各國中小學各領域專長教師，共同討論年度活動規劃。(P.1-2) |
| | | 1-2-2 能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案(如無免填) | 能於計畫中說明招募不易之困境及對策(如無免填)。 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |
| 2. 課程教學協作與轉化 | 2-1 政策 協作 | 2-1-1 能協助教育局(處)推動學習領域(議題)相關政策，以提升課程與教學品質。 | 能說明推動學習領域(議題)課程與教學相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課(觀課及議課)及社群運作等。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 進行共同備課、公開授課及觀課，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。(P.15-16) |
| | | 2-1-2 能協助教育局(處)辦理課程與教學相關專案活動(如：教學正常化、素養評量與教學等)。 | 能於計畫中說明協助情形。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 於分區到校服務中進行共備、說觀議課並規劃素養導向相關之全市研習及團員增能。(P.13-20) |
| | | 2-1-3 規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。 | 能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。 | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |
| | 2-2 政策 轉化 | 2-2-1 能輔導學校教師應用有效教學策略。 | 規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 1.透過辦理公開授課，輔導學校教師應用有效教學策略，以提升整體課程與教學品質。 2.推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。(P.13-20) |

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------------------|----------|--|--|---|---|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| | | 2-2-2 能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。 | 能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 透過團員公開備課，創發性平教育融入各領域教學示例，並辦理增能研習，協助教師專業成長活動。(P.13-20) |
| 3. 專業發展與教學實踐 | 3-1 專業發展 | 3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | 能提出輔導小組到校輔導(服務)反映學校教學問題及解決之機制。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 利用辦理分區輔導增能研習、公開授課與現場教師互動，有效解決教學現場問題。(P.13-20) |
| | | 3-1-2 能辦理教師專業發展活動(如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、...等)。 | 能規劃教師專業發展相關增能研習活動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 規劃辦理教師增能研習及輔導員公開授課(P.13-20) |
| | | 3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。 | 能於計畫中說明支持概況。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 協助學校辦理校本性平教育進修活動或學校專業學習社群之運作(P.13-20) |
| | 3-2 教學實踐 | 3-2-1 能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能，實踐於課堂教學中。 | 能於計畫中提出協助或鼓勵措施。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學(P.13-20) |
| 4. 輔導小組之特色作為 | | | 1. 本議題小組除分區到校諮詢服務外皆為國中小合團運作，成員涵蓋多個領域，有助性平課程縱向連貫及橫向整合。 2. 團員相處氣氛融洽，對性平議題具有使命感及高度熱忱，致力於開發創新課程，不斷增能性平新知。 | | |
| 5. 相較於前一計畫，輔導小組規劃提升品質之作為 | | | 1. 因應 12 年國教課綱即將上路，本團延續 108 學年度工作計畫從 12 年國教相關基本理念熟悉理解層面提升為素養導向教學研發實作層面 2. 輔導團員持續精進 12 年國教課綱(含附錄二之應用)。 | | |
| 承辦人核章 | | 相關承辦單位主管核章 | | 直轄市、縣(市)教育局(處)副局長、局(處)長核章 | |
| | | | | | |

| 向度 | 指標 | | 檢核參考說明 | 自我檢核 (是否符合達成) | 備註 |
|--------------------------|----|----|--|------------------|-----------------------------------|
| | 項目 | 細項 | | | 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼) |
| 中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見 | | | <p>臺南性平性平議題輔導小組在各位召集人及副召集人校長的積極領導下，輔導員們向來自我增能動機強、團務活動參與度高，值得作為外縣市典範。</p> <p>惟多數輔導員都身兼行政或導師職務，尚需研發性平教育之教學與課程活動、並進行說觀議課予到校諮詢服務，負擔本已相當沉重。</p> <p>輔導員的主要任務仍是在於課程與教學的研發與推廣，若能稍稍減少支援性平事件的調查工作或學輔中心的諮商輔導等額外工作，應可更讓性平輔導員的角色發揮更大效益。畢竟，各校都能「真正落實性平教育，才能有效預防校園性別案件的發生機率」。</p> <p>審查人員： 謝佩珊 109 年 3 月 21 日</p> | | |