

十二年國民基本教育 綜合活動領域課綱宣講

臺南市深坑國小教導主任 張雅玲
109.12.03



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

目錄

- 壹、總綱重要內涵(10分鐘)
- 貳、綜合活動領綱特色(20分鐘)
- 參、綜合活動領綱重要內涵(20分鐘)
- 肆、綜合活動領綱實施要點(40分鐘)
- 伍、議題融入綜合活動領綱(30分鐘)
- 陸、領域/科目與彈性學習課程實施之關係
(30分鐘)



壹、總綱重要內涵



總綱重要內涵

- 一、總綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、總綱的課程目標
- 四、總綱的核心素養



總綱

規範 引導

學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習



學年	一	二	三	四
第一學年	魔法7	健康教育	數學	英語
第二學年	生物	生活科技	生物	數學
第三學年	音樂	數學	國文	欣賞藝術
第四學年	公民	英語	英語	國文
第五學年	地理	國文	表演藝術	生物
第六學年	家政	體育	英語	歷史
第七學年	國文	臺灣關係	文學欣賞	音樂
第八學年				



圖片來源：維基百科、介壽國中、華南國小



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

願景

「成就每一個孩子 – 適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任



一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



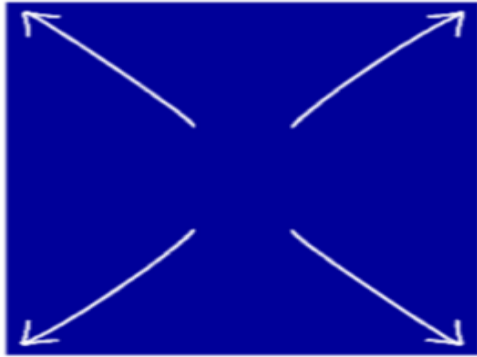
秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。



圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

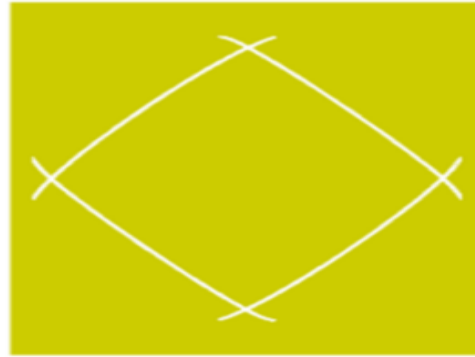
二、總綱的基本理念

自發



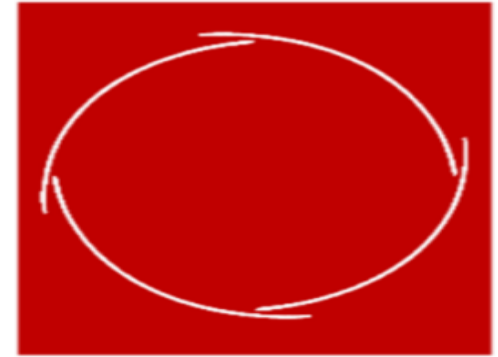
有意願
有動力

互動



有方法
有知識

共好



有善念
能活用



三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



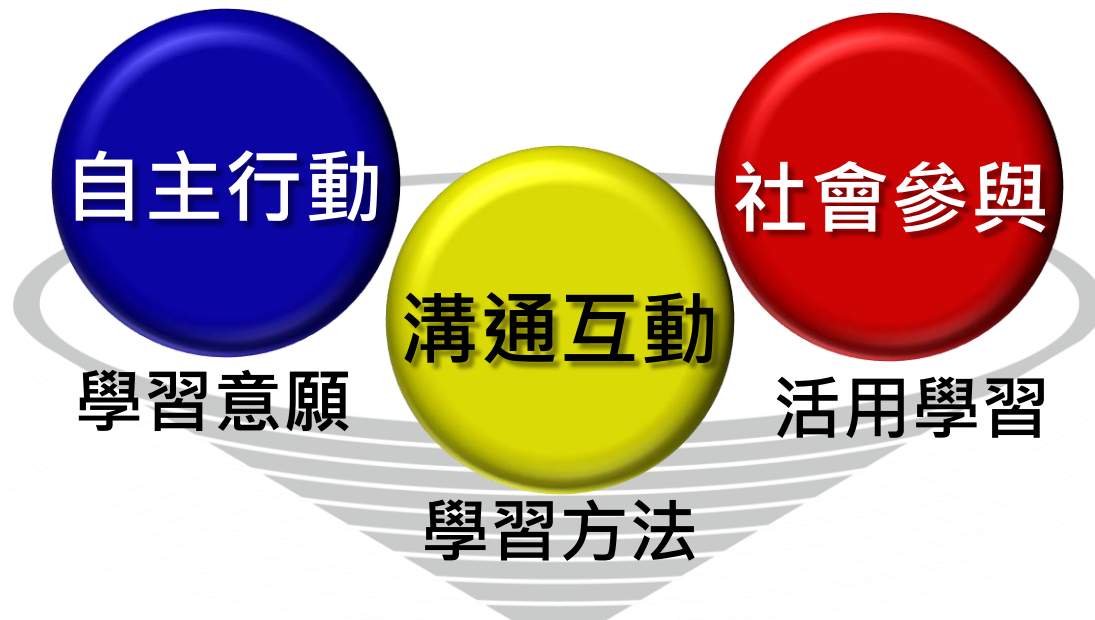
圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任



四、總綱的核心素養

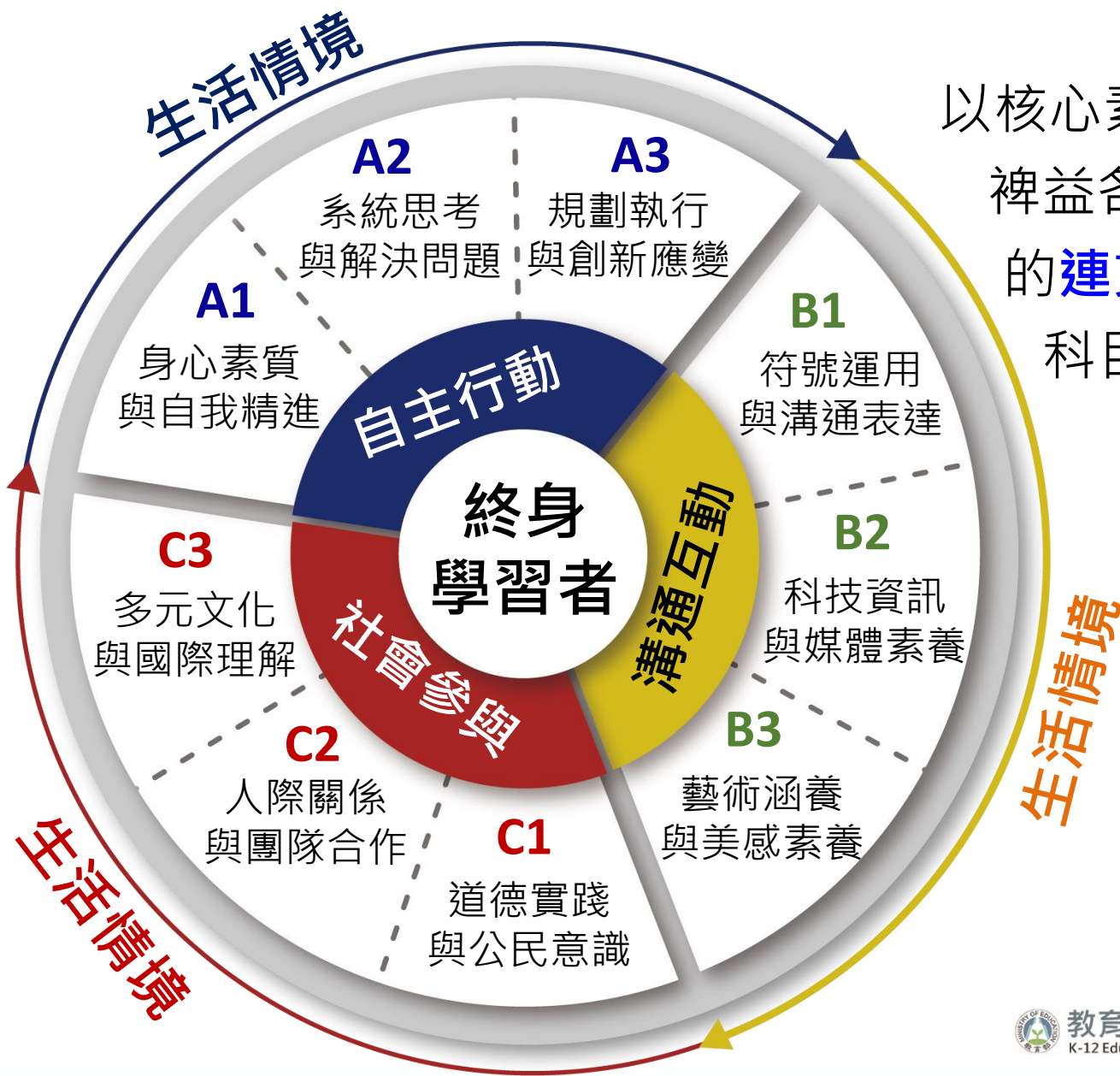


以人為本的終身學習者

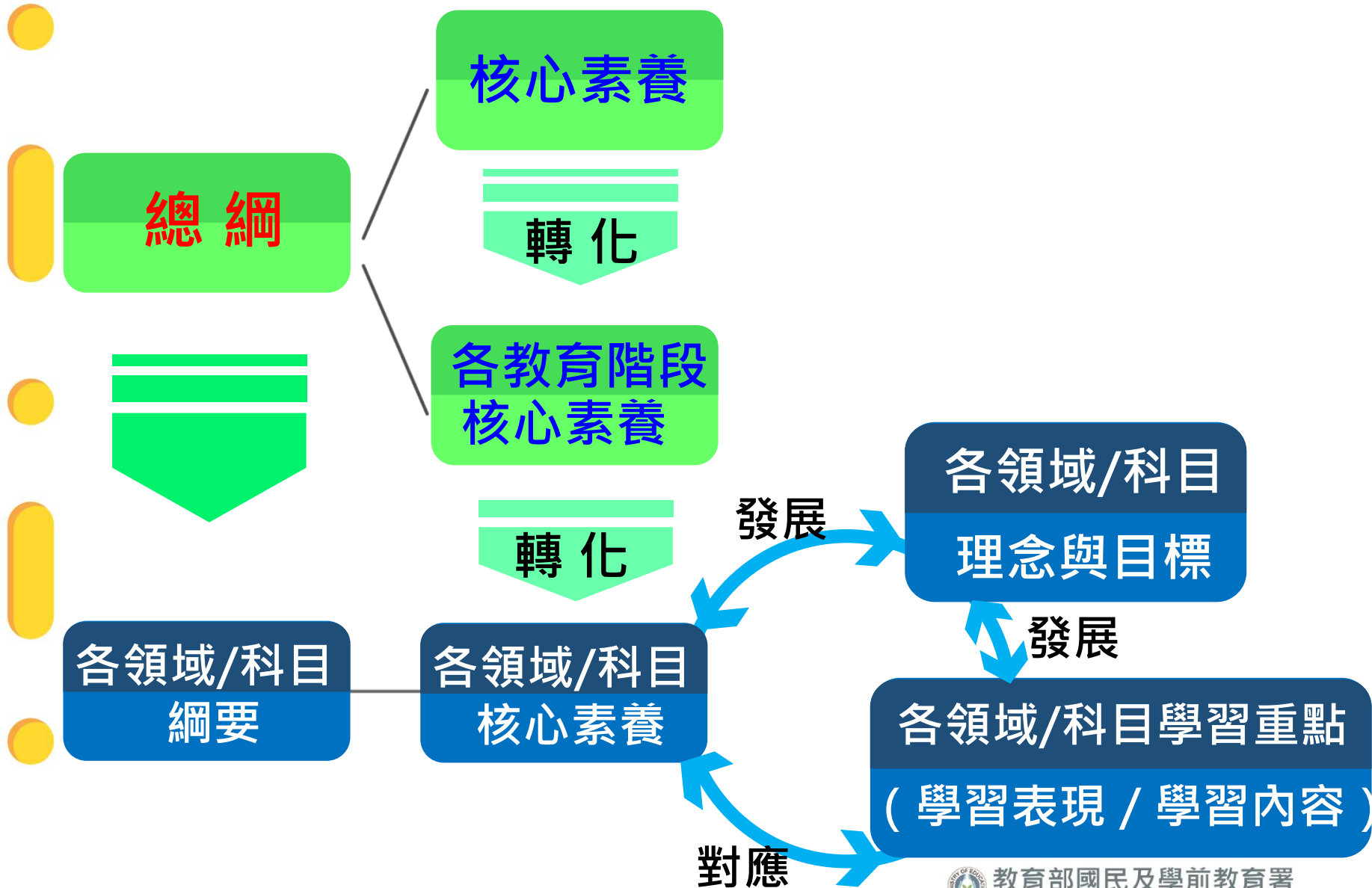
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。



(一) 核心素養的三大面向九大項目



(二) 核心素養的轉化與發展



新課綱以 **學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點

(學習表現 / 學習內容)



貳、綜合活動領綱特色



領域五大特色

1. 提綱挈領

2. 分合有序

3. 縱橫兼顧

4. 多元適性

5. 納新展望



分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

提綱挈領

自我探索
與成長

自主學習
與管理

生涯規劃
與發展

尊重與珍
惜生命

自我與生涯發展

危機辨識
與處理

社會關懷
與服務

團體合作
與領導

人際互動
與經營

自主行動

終身
學習
者

文化理解
與尊重

環境保育
與永續

生活美感
與創新

資源運用
與開發

社會參與

溝通互動

社會與環境關懷

生活經營與創新



分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

提綱挈領



1個總目標

3個主題軸

12個主題項目



提綱挈領

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

分合有序

領域
教學

國小

以領域教
學為原則

國中

家政 童軍 輔導

分科
教學

高中

家政

生涯
規劃

生命
教育



提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望



第一學習階段
與生活課程統整

圖片來源：雲林華南國小



依學習階段
螺旋式加深加廣

圖片來源：開平餐飲學校



跨科學習重點
與議題融入

圖片來源：嘉義民生國中



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

以學生學習為中心的多元教學

適性學習

有效教學

差異化教學

多元評量

學習輔導

依據領域核心素養、學習表現、學習重點與學生個別差異及需求，選用多元教學策略，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。

以最真實的評量來鑑定學生的學習成效，同時以多種評量方式與措施進行教學評量。

對不同學習能力之學生，依其特殊需求，調整教學方式與輔導策略。

提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

自我與生涯發展
自主學習

自我與生涯發展
未來想像

彰顯
綜合活動領域在
新課綱特色與價值

社會與
環境關懷
道德思辨

生活經營
與創新
情感教育

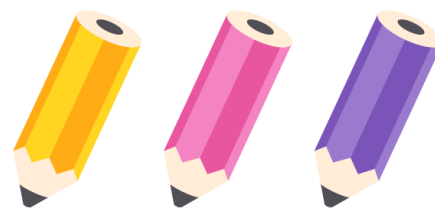
生活經營與創新
生活美感



參、綜合活動領綱重要內涵



一、基本理念



- 擴展價值探索
與體驗思辨

- 涵養美感創新
與生活實踐

- 促進文化理解
與社會關懷



二、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備

「**價**值探索、**經**驗統整與**實**踐創新」的能力。

1. 促進自我 與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，**探**索自我觀、人性觀與生命意義，增進**自**主學**習**與強化自我**管**理，規劃個人**生**涯與促進適性**發**展，進而**尊**重並**珍**惜**生**命，追求幸福人生

2. 實踐生活 經營與創新

發展友善的**互**動知能與態度，建立良好的**人**際關係，與健康的情感表達和**互**動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，**經**營與**創**新**生**活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現**生**活**美**感。

3. 落實社會 與環境關懷

辨識**社**會與環境中的各種挑戰與**危**機，發展思辨能力與適切的處理策略，**尊**重多元**文**化，積極**關**懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進**環**境**永**續發展。

三、時間分配與科目組合

教育階段	科目組合	每週節數/學分
國民小學 第二、三學習階段	綜合活動領域	2節
國民中學	家政 童軍 輔導	3節
普通高中	生命教育 生涯規劃 家政	必修4學分 選修6學分



總綱的三面九項核心素養轉化

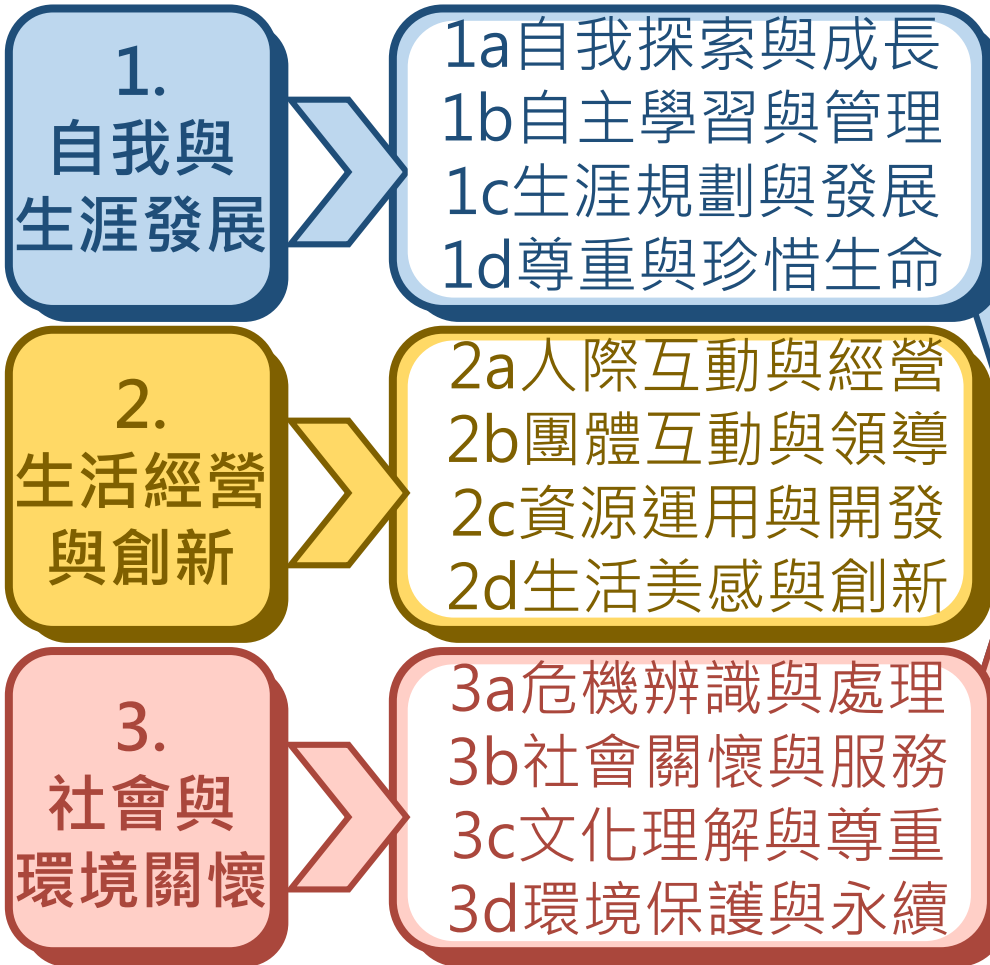
總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(S-U)
A. 自主行動	A1 身心素質與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。



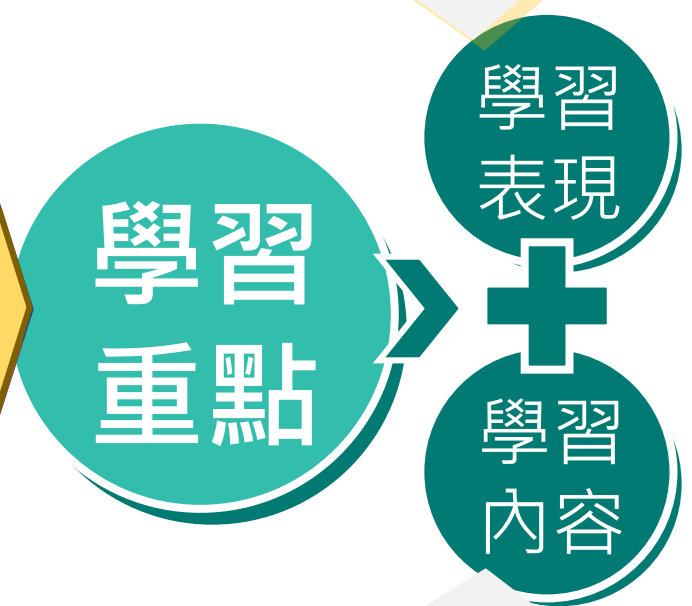
內涵架構與學習重點的關係

三主題軸

12主題項目



「學習表現」由三個主題軸及十二個主題項目建構而來



「學習內容」涵蓋領域重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展參考，並透過教學予以實踐。

十二項主題項目的說明(詳見領綱P6-P7)

主題軸 1 自我與生涯發展

1a-自我探索與成長

了解自己的潛能與感受、欣賞與接納自己、探索與發展自我價值、確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

1b-自主學習與管理

探究自我的學習方法，規劃執行學習計畫，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與分析，積極面對挑戰，解決問題。

1c-生涯規劃與發展

探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

1d-尊重與珍惜生命

覺察與調適自我情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。



十二項主題項目的說明

2a-人際互動與經營

了解人我關係，**覺察**自己、家人與團體的溝通問題，**善用**多元溝通技巧，**營造良好的人際關係**。

2b-團體互動與領導

與他人**有效**溝通與合作，**發揮**正向影響力，**學習**並**善用**領導策略，**營造**和諧及**有效能**的團體生活。

2c-資源運用與開發

具備**蒐集**、**分析**、**開發與運用**各項資源的知能，**探究**科技、資訊與媒體倫理的相關議題，**妥善計畫與執行**個人生活中重要事務，**提升生活品質**。

2d-生活美感與創新

覺察與體驗生活美感的多樣性，**欣賞與分享**美善的人事物，**展現**生活美感，**運用****創意經營生活**。

十二項主題項目的說明

3a-危機辨識與處理

辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

3b-社會關懷與服務

關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

3c-文化理解與尊重

探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

3d-環境保護與永續

妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

學習重點編碼(國小)

學習表現
123

(第一)
主題軸

(第三)
學習階段

1a- III -1

(第一)
主題項目

流水號

學習內容
ABC

(第一)
主題軸

(第三)
學習階段

Aa- III -1

(第一)
主題項目

流水號

附錄三 學習內容補充說明

提供課程設計、教材選編、教學與評量之參考

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
自我與生涯發展	自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.欣賞並展現自己能做的事。 2.適度發揮自己的長處。 3.覺察自己的興趣、專長。 4.探索自己感興趣的人、事、物。 5.分享自我探索過程中的經驗與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.自己能做的事 (1)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，探索自己的特質、角色與會做的事。 (2)在家庭、學校內外各項活動及生活情境中，展現自己的長處，並完成自己的角色任務 (3)家庭、學校內外各項活動，包括各領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活、陸地或水域休閒活動以及社區活動等。

小試身手(一)

googleyness

片長13:38-19:05止



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

小試身手(一)

1. 請寫下片中google要的人才須具備哪些能力?
2. 請檢視這些能力的養成，可以透由12年國教綜合活動領綱的哪一項學習表現及學習內容來培養?



小試身手(一)

1.各組討論完成學習單(20分)

2.小組發表分享(10分)



中場休息10分鐘



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

提振精神



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

肆、綜合活動領綱實施要點



領綱實施要點

一

課程發展

二

教材編選

三

教學實施

四

教學資源

五

學習評量

領綱p.37-40



思考向度



1

綜合活動領域課程發展需掌握哪些關鍵原則？

2

綜合活動領域教材多元，該如何選編才能符應領域課程需求？

3

綜合活動領域的教學，該如何做才能達成領域課程精神？

4

教學資源在運用上應注意什麼？

5

學習評量如何依據教學目標及學習內容達成素養導向的評量內涵？



領綱實施要點閱讀

- 依實施要點5個面向分組討論
- 分組討論實作: 30 mins

一
課程發展

第1、6、11組

二
教材編選

第2、7、12組

三
教學實施

第3、8組

四
教學資源

第4、9組

五
學習評量

第5、10組

領綱p.37-40



小試身手(二)

1. 各組分組閱讀**領綱實施要點**

摘要重點、繪製心智圖或圖表於一張A3紙
(30分)

2. 小組發表分享(15分)





循序

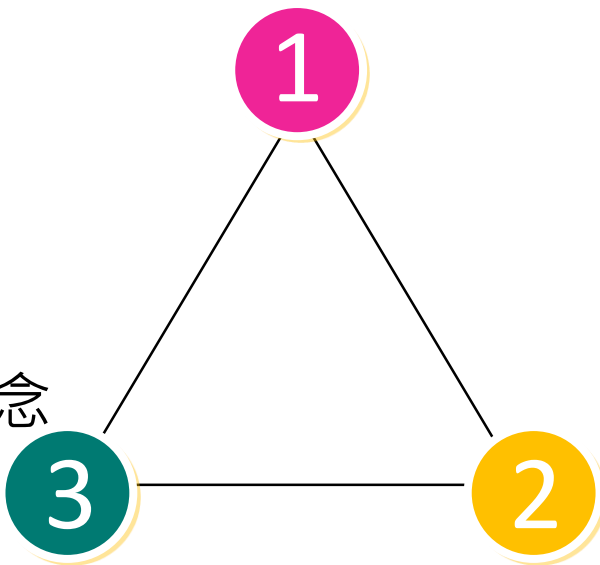
- 國小領域教學
 - 國中以領域教學為原則
 - 高中實施分科教學
- 鼓勵開設跨科選修課程

轉化

- 螺旋式課程理念
- 多元課程設計

統整

- 教育階段間縱向銜接
- 各議題核心概念與價值融入



教材編選

01

符合
領域理念
課程目標

02

展現
情意認知技能
兼顧議題融入

03

結合
生活經驗
重大時事
相關議題

04

引導
多元提問
引導思辨
多元價值

05

多元
研發多元教材
提供豐富學習

06

參考
教科書、選擇或自
編教材並加以檢核

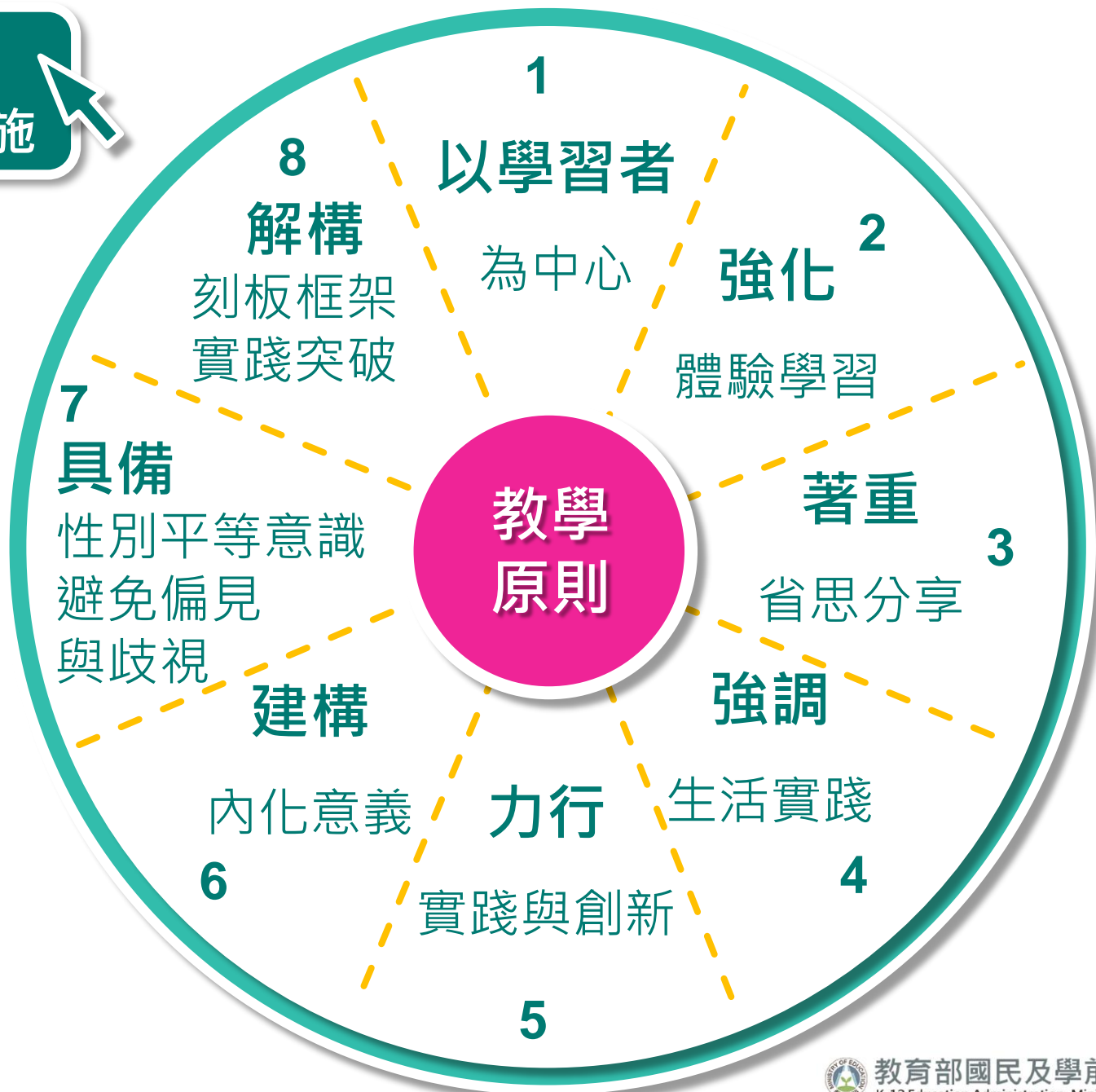
07

依據
學生需求
發展學校/地方
特色教材





教學實施





教學實施



激發學生成為
主動學習者

教學方法

發展跨學科
統整課程

善用多元
教學策略

依學生需求調整
教學與輔導



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



教學資源



整合
人力資源

充實
教學資源

運用
社區資源

整合教學資源
提升學習成效

建置
學習場域

善用
網路平臺



五

學習評量

學習目標

- 評量與教學結合
- 評量項目與規準
納入教學計畫

學習內涵

素養導向學習評量

多元評量
方式工具

- 評量方式多元
- 高層次紙筆評量
- 實作與口語評量
- 檔案評量
- 評量者多元
- 教師、同儕、家長

- 評量**知識、技能及態度
- 兼重**學習歷程與結果
- 整合**所學應用於生活情境

適切內涵
及過程

- 形成性與總結性兼具
- 依需求設計
- 情意、認知、技能兼顧

多元學習
結果

- 量化與質性描述
- 評量結果診斷學習
改進教學與評量



伍、議題融入綜合活動領綱





議題適切融入學習重點
舉例說明



議題融入
之選擇

議題適切
融入領域
課程綱要



議題融入之
教學示例



議題融入
之作法



19項議題

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

原住民族教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

生涯規劃教育

多元文化教育

閱讀素養教育

戶外教育

國際教育



議題適切 融入學習 重點舉例 說明

性別

環境

海洋

人權

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元樣貌</p> <p>性 E2 覺知身體意象對心的影響。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與認同</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思性。</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>家Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔Dd-IV-1尊重性別差異的多樣性。</p>

生涯

1c-IV-2
探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

2d-IV-1
運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。

家庭教育

01既有
ex:生涯規劃

02需求
ex:自主管理

議題融入
選擇時機

03前瞻
ex:高齡社會

04時事
ex:災難新聞

19項 議題

1b-IV-2
運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。

3a-IV-1
覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

環境



依據**既有**、**需求**、**前瞻**及**時事**四種融入時機，檢視議題實質內涵，為課程規劃的依據

01



02



結合適切的學習表現
選擇符合的學習內容

04



結合真實情境
規劃學習活動

05



提供實踐體驗場域
評估檢視學習成效再修正

03



整合相關依據
發展學習目標

議題融入
教學設計
流程



環境教育議題 融入綜合活動領域示例

綜合領域央團國小輔導員教學群教案



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

01

依據“既有”融入時機檢視符合領域內涵的學習表現

綜合活動主題軸

生活經營與創新

綜合活動主題項目

生活美感與創新

綜合活動學習表現

2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性跟多樣性。

環境教育

- 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環境教育

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

綜合活動學習表現

2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性跟多樣性。

綜合活動學習內容

Bd-II-1 生活美感的普遍性跟多樣性。

Bd-II-2 生活美感的體察並感知。

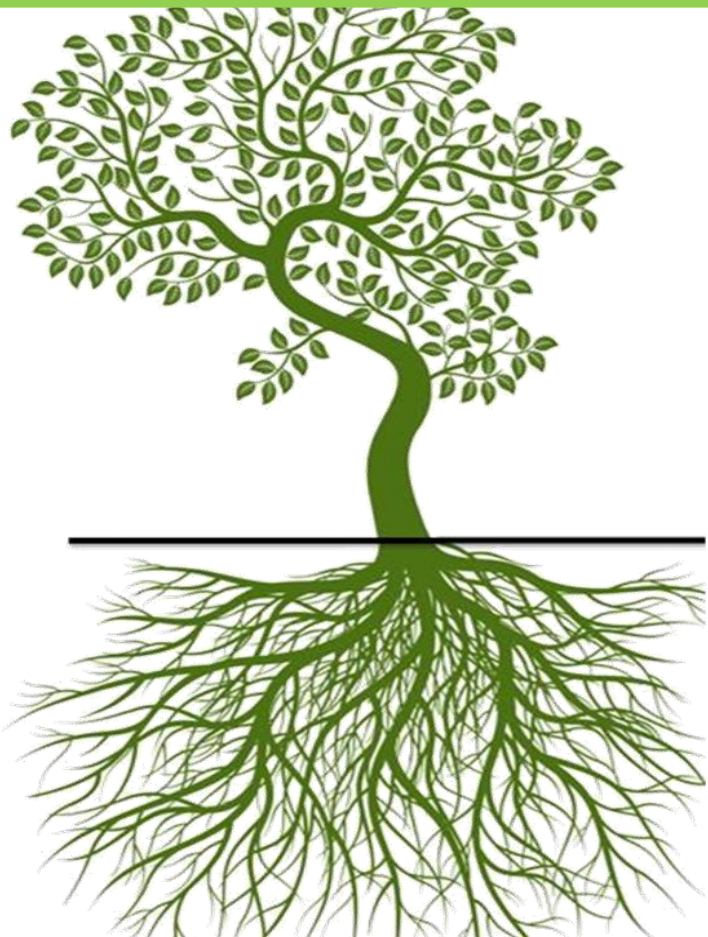
學習表現 學習重點	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性跟多樣性。	環境教育議題
<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性跟多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察並感知。</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索道將圳的美，感受並分享自己對美的想法。 2. 探索校園中美的角落，覺察校園中美的普遍性。 3. 分享生活中美的人事物，體察每個人美感的多樣性。 4. 感知生活之美，以增進生活的豐富性，省思生活中美的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

陸、領域/科目與彈性學習 課程實施之關係



一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係

校訂課程(彈性學習課程)



部定課程(領域學習課程)

跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

由國家統一規定，不同學習階段間注重縱向連貫；不同領域(科目)間注重橫向統整。功能：深植基本學力。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(一)原則

- 審酌學生學習需求與學校發展特色，有效整合跨領域的學習重點以發展學生的核心素養。
- 課程設計應兼顧知識的整合建構、真實生活經驗的連結、以及判斷力和問題解決能力的精進。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(二)發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

1. 分析學生學習與學校發展的需求
2. 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
3. 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容（若結合原有校本課程，需重新對照新課綱並調整以下4~8項）
4. 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
5. 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
6. 設計學習活動與決定課程的時間分配
7. 決定課程的實施方式（如何排課）
8. 決定課程檢核/評鑑重點



陸-學校彈性學習課程實施示例

示例1 新北市崁腳國小

示例2 宜蘭壯圍國中



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動— I

核心素養（總綱）

- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—II

核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：食安問題的探究與行動		學習表現											
		地 1c-IV-1	地 1c-IV-2	社 2b-IV-3	社 2c-IV-2	社 3b-IV-3	社 3d-IV-1	綜 3a-IV-1	綜 3d-IV-2	綜 1b-IV-2	健 2a-IV-1	健 4a-IV-3	健 4b-IV-2
學習內容	地 Cb-IV-1	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-2	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-3		社-J-A2	社-J-B2		社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	地 Cb-IV-4		社-J-A2	社-J-B2	社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	公 Db-IV-2				社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3						
	家 Ac-IV-1							綜-J-A3	綜-J-B2	綜-J-A2			
	家 Aa-IV-3								綜-J-C1	綜-J-C1			
	健Ca-IV-2										健體-J-A2		健體-J-B2
	健Ca-IV-3										健體-J-A2	健體-J-C1	
健Eb-IV-3											健體-J-C1	健體-J-B2	

■ 學習表現 ■ 學習內容 ■ 領域核心素養



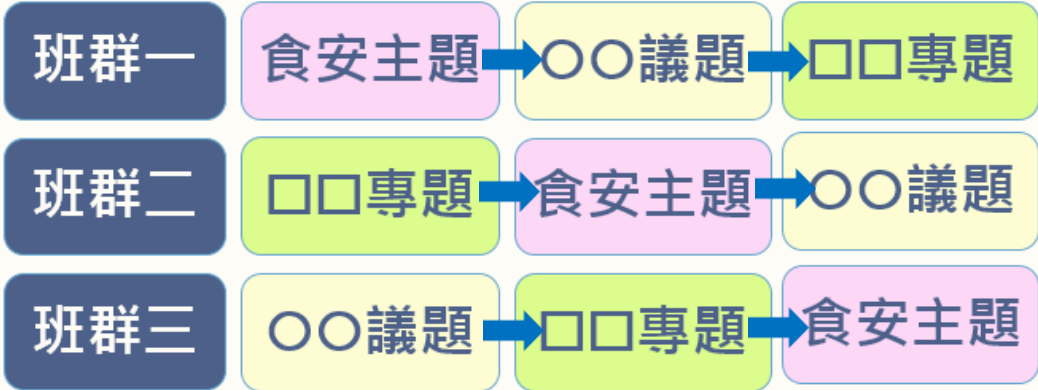
三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—III

探究歷程	課程內涵	教學方法/學習策略舉隅
議題探究方法 (2節)	認識探究的要項與方法	講述、閱讀理解教學
發現界定問題 (2節)	從在地食安問題談起	影片/時事/案例分析、 提問與討論
觀察蒐集資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物本身來源的安全環境污染與食物安全	小組討論、閱讀理解教學、問卷調查、訪談、踏查、辯論、角色扮演、展演發表(口語、海報、簡報)
分析詮釋資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物加工與保存食安與健康-對健康與生活的影響	
總結與實踐 (4節)	<ul style="list-style-type: none">為食安把關-政府食安管理企業社會責任-產銷履歷消費者的選擇、監督與行動	
反思與回饋 (2節)	反思探究歷程、分享與回饋	提問討論、各種反思法

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—IV

實施方式	節數安排	說明
班級教學	每週一節	一學期以18週計。 (或 每週二節；設定兩個議題進行)
	隔週對開	二節連排，與社團或其他彈性課程隔週對開。
班群教學	每週三節 連排 (可搭配領域課程)	以班群方式進行，該學期可搭配另外兩個議題 
選修課程	每週兩節	結合社團與其他選修課程。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究— I

核心素養(總綱)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—II

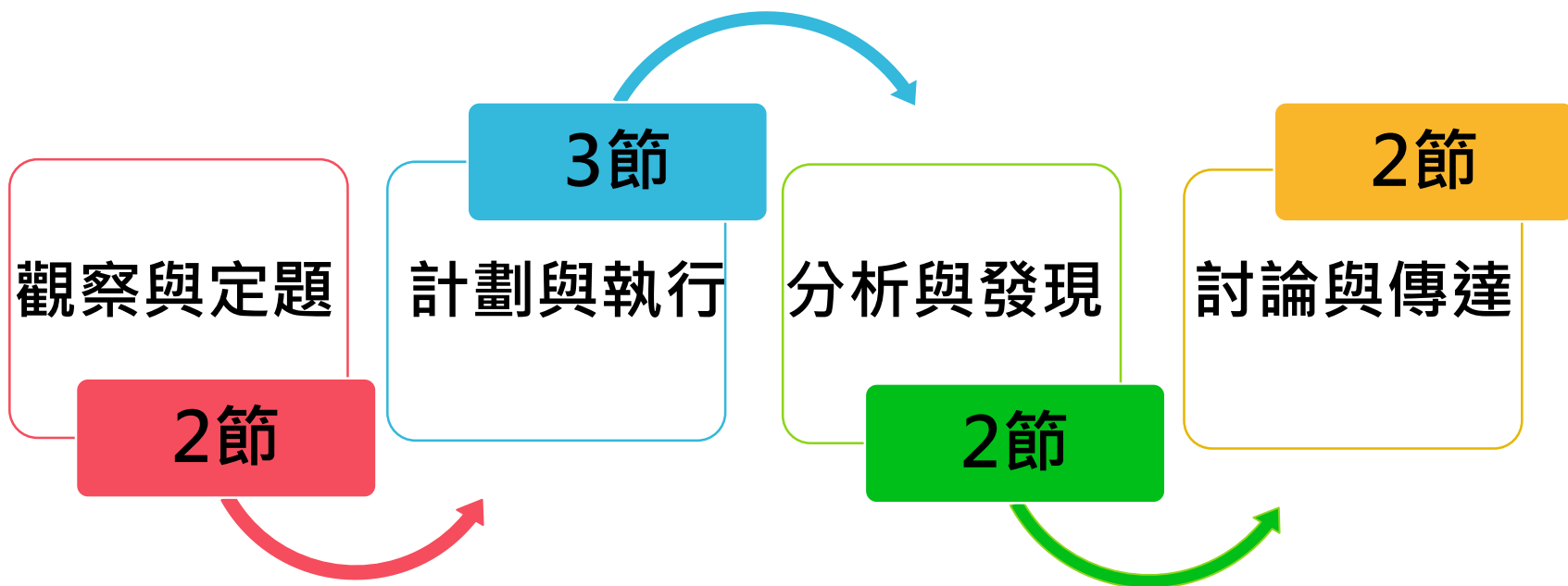
核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：自然觀察家的閱讀探究		學習表現							
		國5-III-6	國5-III-7	國6-III-2	國6-III-3	自tr-III-1	自tc-III-1	自po-III-2	自ah-III-2
學習內容	國 BC-III-2	國-E-A2	國-E-A2 國-E-C1						
	國 Ba-III-1			國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bb-III-3		國-E-C1	國-E-B3	國-E-B3				
	國 Bd-III-1		國-E-C1						
	自 INb-III-6					自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	自-E-A2	自-E-A2
	自 INc-III-9						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INd-III-6						自-E-A2	自-E-A2	
	自 INe-III-11						自-E-A2	自-E-A2 自-E-B3	
	自 INe-III-12						自-E-A2 自-E-B3	自-E-A2	
	自 INb-III-7					自-E-A2	自-E-B3	自-E-A2	自-E-C1
	自 INg-III-2						自-E-C1		自-E-C1

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—III

探究歷程 (每專題皆規劃9節課)



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—IV

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
觀察 與 定題 (2節)	<p>自然觀察文本閱讀 (結合國語課文)</p> <ul style="list-style-type: none">• 瀕臨絕種的動物、蝴蝶生態、鳥類觀察• 校園或公園的樹、水生植物、行道樹 <p>選定探究專題</p>	<p>KWL、5W1H、閱讀理解教學、小組討論</p> <p>參考之國語課文：</p> <ul style="list-style-type: none">• 尋找石虎的女孩、珍珠光彩的蝴蝶夢、溪谷間的野鳥• 樹的語言、一池子的綠、窗口邊的臺灣樂樹

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—V

探究歷程	探究表現	教學方法/ 學習策略舉隅
計畫 與 執行 (3節)	<p>探究目的</p> <ul style="list-style-type: none">• 區分文本中的事實和觀點，驗證文本陳述的事實，或對探究專題有進一步的了解。 <p>選定探究方法</p> <ul style="list-style-type: none">• 資料蒐查• 觀察或實驗 <p>執行探究活動</p> <ul style="list-style-type: none">• 資料蒐查:提出探究問題、蒐集多元資料、記錄資料的重點和來源。• 觀察或實驗:提出實驗問題、形成假設、規劃實驗、進行實驗、實驗記錄。	<ul style="list-style-type: none">• 小組討論• 運用網路或書籍進行資料蒐集• 進行自然觀察和記錄• 實驗操作

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VI

探究歷程	探究表現	教學方法/學習策略舉隅
分析與發現 (2節)	分析整理所獲得的資料 歸納探究發現 提出結論	小組討論 以組織圖(如:維恩圖、T圖、序列圖、階層圖、魚骨圖、九宮格等)整理資料或數據。
討論與傳達 (2節)	呈現探究結果 分享與回饋 反思探究歷程	發表(口語、文字、圖片、照片、影片、簡報、海報、表演) 提問討論 各種反思法

三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—自然觀察家的閱讀探究—VII

實施方式	節數安排	實施說明
1. 班級教學	每週一節	一學期以18週計，一個專題規劃9節課，一學期可安排2個專題的閱讀探究。
2. 班群教學	每週一節	<p>以班群方式進行教師共同授課，不同專題規劃不同的探究方法</p> <p>(資料蒐查、觀察或實驗)。</p> <p>班群一 動物專題→植物專題</p> <p>班群二 植物專題→動物專題</p>
3. 學生社團	每週一節	成立學生社團，利用社團活動時間，進行自然觀察家的閱讀探究。
	隔週二節	

素養導向統整性探究課程的檢核重點

—食安專題示例的分析

1. 培養議題探究與自主學習的能力

2. 結合核心素養與領域學習重點進行課程統整

食安問題的探究與行動

探究歷程

課程內涵

議題探究方法(3節)

認識探究的要項與方法

發現界定問題(1節)

從在地食安問題談起

觀察蒐集資料(2節)

分組主題食物本身來源的安全
環境污染與食物安全
食物加工與保存
食安與健康-對健康與生活的影響
為食安把關-政府食安管理
企業社會責任-產銷履歷

分析詮釋資料(4節)

總結與實踐(5節)

反思與回饋(2節)

反思探究歷程、分享與回饋

3. 結合在地情境與生活議題

4. 強化知能整合與生活運用能力

5. 提供加深加廣的學習

6. 發展溝通表達以及參與社會的公民行動能力



結語

給孩子面對未來的能力



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

共勉

教師成為一位學習者
學生才能成為終身學習者

