

| | | | |
|-------------------|---|---|-----|
| 研發教師 | 王雅玲 王雅貞 郭靜雅 張少芬 張少芬 張少芬 | 實施年級 | 高年級 |
| 課程名稱 | 優美大轟炸 | | |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | 線-E-C2 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | Aa-III-1 欣賞並接納自己與他人 | |
| | 學習內容 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納 Aa-III-2 對自己與他悅納的表現 | |
| 學習目標 | 1. 欣賞並接納自己的特質 2. 察覺自己與他人的異同 2. 欣賞並接納他人的特質 | | |

一、引起動機:

討論並分享「哆啦A夢」裡各角色的優美

二、發展活動:

1. 說出自己好友的優美

2. 介紹自己的優美

三、綜合活動:

1. 兩兩一組, ~~分享~~ 說出我喜歡你(具體事實...)

2. 老師歸納結論 每人都是獨一無二, 應欣賞並接納自己與他人的差異。

3. 回家後, 對家人表達讚美、欣賞的話

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

| | | | |
|-------------------|--------------|------------------------------|-----|
| 研發教師 | | 實施年級 | 4年級 |
| 課程名稱 | 地震我不怕 | | |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | C1. C2. | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3A-II-I. | |
| | 學習內容 | Ca-II-I, Ca-II-II, Ca-II-III | |
| 學習目標 | 地震自我保護並可協助他人 | | |

- 一、引起動機: 5'
- ①警報聲/圖片
- 二、發生地震時如何反應? 7'
- ①教室
②走廊/樓梯間
③戶外
- 老師示範 3'
學生演練 10'
師生討論 10'
- 綜合: 老師討論正確避難方法 5'

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)



| | | | |
|-------------------|--|--|-----|
| 研發教師 | 殷敏、王家芸、黃慧真、張源 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程名稱 | 珍愛自己 尊重他人 | | |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | 絲-E-A, 認識個人特質, 初探生涯發展, 學習生命變化歷程, 激發潛能, 促進 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 19-III-1 欣賞並接納自己與他人 身心健全發展。 | |
| | 學習內容 | Aa-III-1 向他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人, 快納的表現。 | |
| 學習目標 | 1. 欣賞自己與他人的特質。 2. 接納自己與他人的表現。 | | |

1. 暖身活動: 優點大轟炸, (揚善卡, 一張自選對象, 一張指定對象)

2. 發展活動: 發展揚善卡的內容, 並發展成一篇故事, 各組派代表上台發表。

3. 統整活動: 老師統整所有故事的優點, 寫在黑板上。
中人物

4. 歸納活動: 學生在學習單上寫上另一位同學的優點, 並上台發表。
(心得) + 他人優點
自己 自己

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

| | | | |
|---|------|--|-------------|
| 研發教師 | | 實施年級 | 賴麗元、高毓斌、連婷妍 |
| 課程名稱 | | 開學的第一天 | |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | | 1a-II-1 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處 ，並表達自己的想法和感受 | |
| | 學習內容 | Aa-II-1 自己能做的事、Aa-II-2 自己感興趣的人、事物 | |
| 學習目標 | | 1. 能自己整理書包 2. 能自己完成打掃工作 3. 能自己完成作業 4. 能自己挑選自己喜歡的社團活動 | |
| 1. 觀賞「小明在校的一天」影片 10' 2. 請學生發表當天的作息流程 10' 3. 請學生試著整理的書包及用具 5' 4. 請學生發表整理物品的心得 5' 5. 請學生打掃座位週遭的環境 5' 6. 介紹學校社團 | | | |
| 課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現) | | | |
| | | | |

第一組

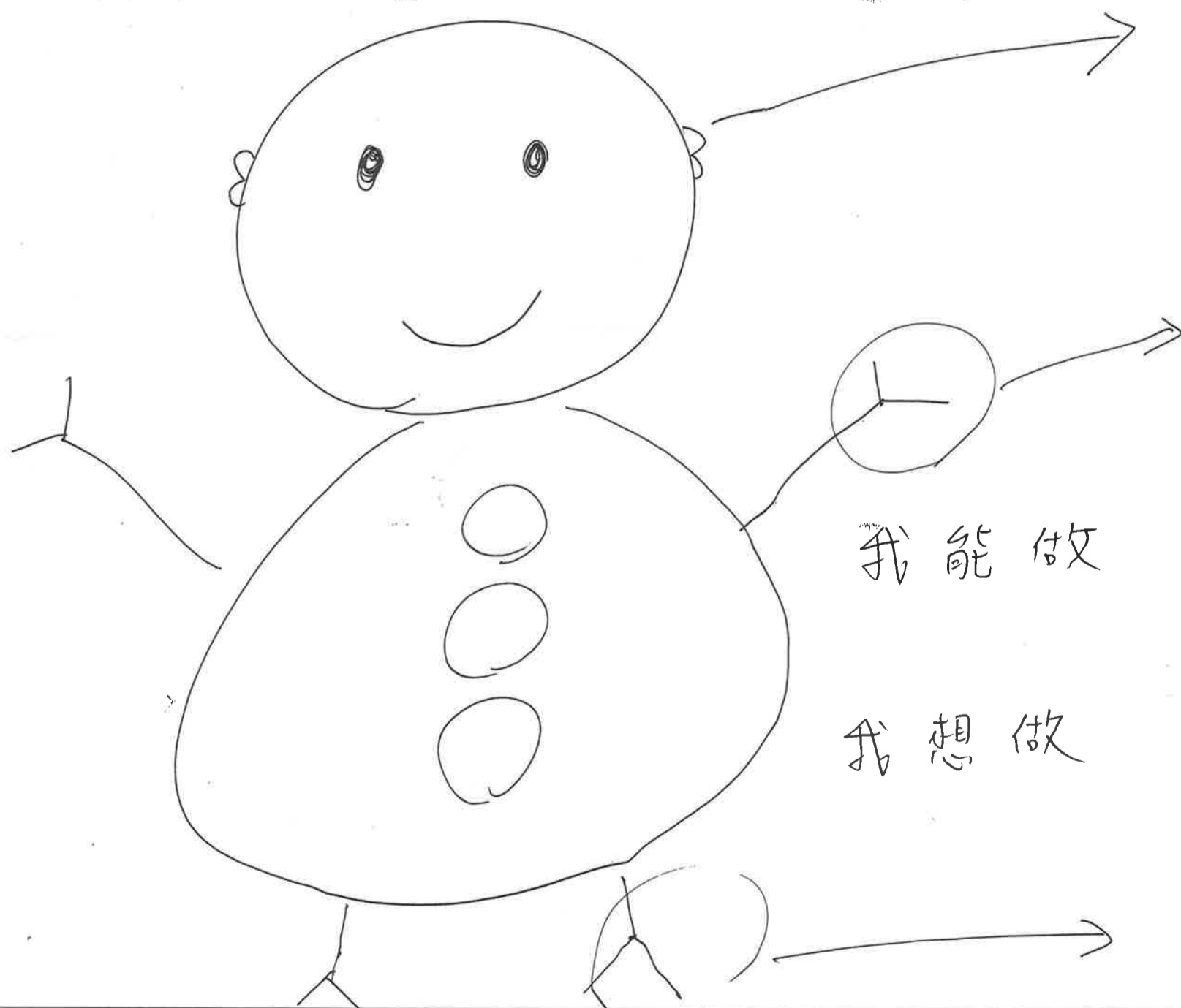
| | |
|-------------------|--|
| 研發教師 | 林潔鈴、高宇亭、蔡秉容、張毓辰、黃施恩、洪錦燕 高年級 |
| 課程名稱 | 危機四伏—火裡逃生 |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機，保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 學習重點 | 學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |
| | 學習內容 3a-III-1 辨識環境潛藏危機的方法。 3a-III-1 環境潛藏的危機。 ca-III-3 化解危機的資源與策略。 |
| 學習目標 | 1. 能辨識環境潛藏的危機。 2. 運用各種感官，客觀蒐集訊息，以作出適切的判斷。 3. 了解化解危機的策略方法，並能操作演練。 |

- 一、引起動機：播放火災新聞影片。 5分
- 二、發展活動：
 - 1. 發表發生火災的可能原因。 5分
 - 2. 教師發放“空間情境圖片”，由學生找出環境潛藏的危機。 15分
- 三、綜合活動：學生分組發表
教師綜合講評。 10分

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

| | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| 研發教師 | 陳幸梅、王春鑫、李淑君、黃馨 | 實施年級 | 四 |
| 課程名稱 | 蕭鳳君邱穗貞 | | |
| 領域核心素養 (總綱或校訂) | 綜-E-A 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | |
| | 學習內容 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受 | |
| 學習目標 | 探索並展現自己的能力、興趣與長處 | | |

我的使用說明書



課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)