

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱		我該做什麼(工作)?		教學設計者	學 校	大新國小	
適用年級		☐ 國小低年級 ☐ 國小中年級 ☒ 國小高年級			姓 名	黃祈二	
學習領域		健康與體育		時間/節數	40 分鐘 共 1 節		
教學方式		☒ 分享討論 ☐ 實作體驗 ☒ 省思回饋 ☒ ppt 觀賞 ☐ 影片觀賞 ☒ 繪本導讀 ☐ 其他：_____					
性別平等教育 領域主題軸		☐ 性別的自我瞭解 ☒ 性別的人我關係 ☒ 性別的自我突破		性別平等教育領域 主要概念	☐ 身心發展 ☐ 性別認同 ☒ 生涯發展 ☒ 性別角色 ☐ 性別互動 ☐ 性別與情感 ☒ 性與權力 ☐ 家庭與婚姻 ☐ 性別與法律 ☐ 資源的運用 ☐ 社會的參與 ☐ 社會建構的批判		
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。					
	學習主題	工作與性別刻板印象的省思。					
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
設計理念		藉由繪本導讀與教師的引導覺察普遍大眾對性別的工作刻板印象，並了解未來選擇工作與性別無關。					
教學目標		1. 認識「性別刻板印象」。 2. 思考性別與工作之間有無關聯。 3. 尊重不同性別選擇的每份工作。					
教學重點		1. 繪本導讀。 2. 探討是否有「適合」不同性別的工作。 3. 消除性別刻板印象，並學會尊重不同性別選擇的每份工作。					
教學重點 活動流程分析		1. 導讀繪本《媽媽工作 爸爸工作》。 2. 教師提問，學生討論發表。 3. 教師總結性別刻板印象與未來該做什麼(工作)。					
教學準備 (教學資源媒材)		《媽媽工作 爸爸工作》繪本 ppt					
相關能力指標		教學活動設計與流程				教學時間	評量方式
		一、引起動機 1. 教師口述小故事，阿明的醫生：阿明和爸爸開車出門兜風，不幸遭遇車禍，被送到急診室時，急診室的醫生看到阿明驚訝地說：「哎呀！這是我兒子。」				5 分鐘	口頭發表

	2. 請學生猜測醫生與阿明的關係。 二、發展活動 1. 說明普遍大眾對特定行業有刻板印象。 2. 開始繪本《媽媽工作 爸爸工作》導讀。 3. 閱讀繪本後，教師針對繪本內容提問： (1) 故事中擔任舞蹈老師的是媽媽還是爸爸？ (2) 在家照顧作者和做家事的是媽媽還是爸爸？ (3) 故事中擔任總經理的是媽媽還是爸爸？ (4) 故事中擔任飛行員的是媽媽還是爸爸？ (5) 你覺得繪本作者想告訴我們什麼事呢？ (6) 不同性別有特定要從事的工作嗎？ 4. 請學生分組討論，在性別刻板印象的束縛中，男生應該從事什麼職業，女生又應該做什麼工作？ 5. 教師接著提問，這些工作真的有限定專屬什麼性別嗎？ 三、綜合活動 教師透過繪本及學生之間的探討，反省過去職場上的性別刻板印象，並結語：職業不分性別，要尊重每個性別所選擇的職業。 ~第一節課結束~	15 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 3 分鐘 2 分鐘	專心聆聽 口頭發表
--	---	---	-------------------------

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



說明：教師口述小故事，阿明的醫生。



說明：學生猜測醫生與阿明的關係。



說明：教師介紹繪本《媽媽工作 爸爸工作》。



說明：教師導讀繪本《媽媽工作 爸爸工作》。



說明：學生回答教師針對繪本內容提問。



說明：學生分組討論常見的工作刻板印象。