

課程設計實作單

生活危機 辨識

研發教師:

課程名稱:

實施年級: 四 年級

領域核心素養:

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

學習 重點	學習 表現	3a-II-1
	學習 內容	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3
學習目標		1. 覺察校園環境內的危機。 2. 辨識校園危機情境。 的各種 3. 說出遇到危機情境的應變方式。 校園
課程架構		1. 認識校園危險地圖。 2. 透過宣導影片了解霸凌的各種方式。 3. 用行動劇來宣導正確的處理方式。

1. 認識霸凌：請小朋友分組上網查詢「何謂霸凌」，對「霸凌」作出正確認識。
2. 對「霸凌」進行分類，由小朋友找出類型，並舉例說明。
3. 配合全校活動，自編劇本，演出「反霸凌行動劇」。
4. 「Q & A」有獎徵答。
5. 活動小日記。

焦點活動
教學設計

表現任務

1. 找出霸凌定義
2. 能對霸凌進行分類並說明。
3. 完成行動劇。
4. 設計有獎徵答的問題。
5. 完成小日記。

教學評量

1. 活動小日記
2. 檢視劇本與有獎徵答的問題。

課程設計實作單

研發教師:

課程名稱: 被欺負小獅子

實施年級: 3 年級

領域核心素養:

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。 <u>提出並</u> 減低或避免 危險的方法
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法
學習目標		1. 覺察 發現生活中潛藏危機情境 皮條霸凌 2. 提出減低肉體霸凌的方法
課程架構		活動一: 1. 認識霸凌 2. 了解關係霸凌 3. 判斷是否是肉體 活動二: 1. 提出減低肉體霸凌(加害者) 2. " (被害者)

引起動機 10"

⑥ 播放「霸凌」影片 —

⑥ ~~討論~~ ^{說出} 影片中所看到的內容

~~發展活動 20"~~

⑥ 觀看繪本「被欺負的小獅子」

⑥ 討論繪本內容

⑥

焦點活動

教學設計

統整活動 10"

1. 教師統整^①關係霸凌

② 在關係霸凌中角色 ~~定~~
扮演

表現任務

~~① 分辨~~ 關係霸凌中強弱關係

~~② 分辨~~ 關係霸凌中加害者與被害者

教學評量

① 判斷是否為關係霸凌

② 完成學習單

課程設計實作單

研發教師：

課程名稱：霸凌辨識王

實施年級：三年級

領域核心素養：

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

學習重點	學習表現	3a-11-I
	學習內容	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3
學習目標		1. 觀察校園中潛藏危機的情境 2. 辨識人際互動中的霸凌或偶發衝突事件。 3. 面對校園霸凌事件的處理策略與演練。
課程架構		1. 危機地圖：找出校園中容易發生危險的地方 2. 玩笑、衝突、意外、霸凌：結合校園中常見事件，討論真正霸凌事件的成因。 3. 如何解決：被霸凌者的行動 霸凌者的輔導

焦點活動
教學設計

1. 引起動機：請各組發表曾看過、听过、經歷過的衝突事件，並寫在小白板上，貼在黑板上。
2. 主要活動：教師講述霸凌的定義，帶領孩子分辨霸凌與其他事件的不同，並孩子動手分類。
3. 綜合活動：教師提供情境，請學生進行「霸凌辨識王」活動。

表現任務

~~分組角色扮演~~ 參與「霸凌辨識王」活動
正確辨識霸凌

教學評量



課程設計實作單

研發教師: 鄭琬予

課程名稱: 不是我的錯

實施年級: 四年級

領域核心素養:

綜-E-A3

引起動機:

活動(一)
(一) 繪本共讀
「不是我的錯」

畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創活情境。

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。

學習重點

學習表現

學習內容

Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境

學習目標

1. 辨識日常生活中潛藏危機的情境。

2. 判別霸凌的種類

課程架構

一. 引起動機

1. 撲克牌

(老師故意讓其中一人落單)

二. 活動(二)

[討論]:

1. 故事內容

2. 分辨「霸凌」的種類:
肢體言語
..... 學生回答

3. 體會受霸凌者
的感受。

4. 討論討論回
應的方式，

綜合活動：

學習單 (生活週記)

焦點活動
教學設計

表現任務

完成學習單
(生活週記)
~~口語評量~~

教學評量

口語檢核

課程設計實作單

研發教師：小美、小徐、小英、小明、小文、小華

課程名稱：霸凌戲劇演出

實施年級：三 年級

領域核心素養：

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或逃脫危險的方法。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標		2. 能透過演練，整理出遇到霸凌事件的應對方法 1. 能察覺生活中的危險情境。
課程架構		一、觀賞危險活動影片，讓學生討論辨別是否存在危險情境。 二、分組角色扮演。ex: 勒索、危險遊戲、抄作業、言語。 ex: 因為() 我覺得() 我希望()

焦點活動
教學設計

31 起動機:

1. 複習危險活動類型

2. 句型練習

因為 ()

我覺得 ()

我知道 ()

發展活動:

1. 分成四組

2. 分別以「金錢勒索、危險
遊戲、抄作業、言語」
演練

綜合活動:

歸納統整角色扮演
演後的心得與收穫

表現任務

1. 小組討論

2. 分組演出三種不同情境下
各應變方式。

教學評量

1. 實作評量

課程設計實作單

研發教師:

課程名稱:

實施年級: 年級

領域核心素養:

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫
新思考方式，因應日常生活

Ca-11-3

生活周遭潛藏危機
的處理與演練

危機、保護自己，並以創

學習重點	學習表現	3a-11-1 觀察生活中潛藏危險的情境，提出互演練習降低或避免危險的方法		
	學習內容	C2-11-1 生活周遭潛藏危機的情境	L2-11-2 生活周遭危機情境的辨識方法	L2-11-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練
學習目標		① 發現潛藏危機的情境	① 擬定有效的因應 ② 危機策略	① 針對潛藏危機進行 ② 實際防護演練
課程架構		① 討論什麼是霸凌，並定義之。 卡通 - 哈囉 A 富士		
		② 角色扮演 想一想如果你是大雄 可以怎麼做? 小夫 靜香 哆啦		
		腦力激盪時間 一是非題		

焦點活動
教學設計

① 角色扮演

② 說說音活動
，在學校有沒有胖虎
這種人？

如果你遇到胖虎
你該怎么做？

Q: 你覺得胖虎
的行為是是否正確
？為什麼？

如果你是小夫，
你應該如何幫助
大雄？

你喜歡大雄
還是胖虎？

表現任務

教學評量