

單元名稱	性別不刻板，成長更多元	設計者	林明宏		
實施年級	中年級	節數	1		
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合活動 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題				
領域學習重點	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	議題	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	實質內容	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
學習目標	1. 了解性別角色的多樣性與差異性 2. 接納自我並尊重他人 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制				
教學資源	職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 後勁國小女足隊#我就是女生# https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo				
學習活動設計					
學習活動	時間	備註			

<p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學生想想是否曾經在學校、家庭之中，感受到「男生、女生有差別」？</p>	5	結合生活經驗
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識性別刻板印象</p> <p>1. 顏色：教師舉例： 藍色(紅色)的衣服，你覺得可能是男生還是女生的？ 粉紅色的房間，你覺得是男生的房間還是女生的房間？ 請你寫出你最喜歡的顏色。</p> <p>2. 遊戲、玩具、休閒活動： 教師舉例玩具、遊戲等，學生表達這個玩具(遊戲)是給男生玩的，或是女生喜歡的。</p> <p>3. 職業的性別刻板印象 教師舉例各種職業，並請學生表達這項職業常見的性別。</p> <p>(二) 教師小結 刻板印象是指人類對一某一特定類型的人、事、物，一種概括的看法。通常，刻板印象大多數是負面且先入為主。不能夠代表屬於這類型的人事物都有相同的特質。</p>	10	學生發表，教師統計數量並分析。
<p>在哪裡還可以發現性別刻板印象？ 髮型、個性、興趣、姿勢、電視廣告等，無所不在。</p> <p>(三) 影片欣賞： 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p> <p>1. 影片中 4 位主角分別從事的工作，你覺得是哪一種性別常從事的職業？</p> <p>2. 你覺得這四個職業(汽車塗裝師、護理師、客機長和居家服務員)，哪一種性別比較合適去擔任？為什麼？ (學生發表合適的原因，老師協助整理歸納)</p> <p>3. 想想看，我們歸納的這些適合擔任職業的原因，是特質、個性、能力？還是性別？這些特質只會出現在某個性別上嗎？</p> <p>4. 如果由不同性別的人來擔任這些職業，你是否認同？會不會有什麼問題？該如何克服這些問題？</p> <p>5. 歸納：我們在選擇職業時，應該以能力興趣為優先考量順序</p>	15	<p>結合生活經驗 學生能夠分享自己的經驗</p> <p>學生能夠發表自己的看法</p>

三、綜合活動

後勁國小女足隊#我就是女生#

<https://www.youtube.com/watch?v=m4HoGkYraAo>

你看到了什麼？請和同學分享一下

歸納：

1. 不同的性別，都可能擁有相同的特質與興趣，在生活中常常可以看到我們「自認為」的少數性別在擔任某些職務，不需感到訝異，只要尊重就對了。
2. 男生也可以有陰柔的一面，女生也可以有剛強的一面。每個個體都是在光譜上的某一點，而不該只是二元化。
3. 我們要知道並尊重對方，並且也要知道自己的特質，並根據自己的能力、個性、興趣等，打破性別框架，朝夢想邁進。

*補充相關名人、故事：

吳季剛：

<https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk>

<https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM>

葉永鋐：

<https://www.youtube.com/watch?v=-3VXkdSukQE>

藝人：利菁、劉薰愛等

故事：花木蘭

教師可視學生背景知識、
教學情況補充說明