

## 臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

## 性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	特質你我他	教學設計者	原設計者	港尾國小劉育成
適用年級	國小中年級		改編者	港尾國小連姿婷
學習領域	綜合	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念	即便科技日新月異，社會上仍存在許多的「性別歧視」與「性別刻板印象」，本次課程的設計，透過綜合課本的單元做延伸，期望藉由男女特質的探索，讓學生更加明白自身的特質，也明白不同性別角色的特質，進而互相尊重、包容，達到性別平等的教育意義。			
教學目標	1. 覺知生活中，自身及身旁顯性或隱性的性別歧視與性別刻板印象之現象。 2. 能從不同性別的特質學習中，學會尊重、包容其他性別的人。			
教學準備 (教學資源媒材)	性別特質與行為學習單、教學影片			
教學活動設計與流程			教學時間	評量方式
<b>一、引起動機</b>  (一)分工合作 1.性別平等廣告觀賞 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a>  忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理事務			5	口頭發表

<p>後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親。</p> <p>2.請學生說出自己在影片中看到什麼情形？</p> <p>3.與學生一同討論影片中的兩位母親與父親做的事情，請學生說明父母特質是否適合如影片這樣分工合作？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)「特質你我他」</p> <p>1.發下學習單，請學生先以黑筆就學習單中列舉的特質，選出哪些特質屬於男生，哪些則是屬於女生。</p> <p>2.教師播放性平影片/ppt 舉例</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6T6a9_1lgNo">https://www.youtube.com/watch?v=6T6a9_1lgNo</a></p> <p>(1)老師詢問學生在影片中看到什麼？有沒有「性別歧視」或是「性別刻板印象」的畫面，分組討論後請舉例說明。</p> <p>(2)老師詢問「男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點」的經驗，並引導學生說出生活中存在的「性別歧視」與「性別刻板印象」。</p> <p>3.經過討論後，請學生再次評估學習單中的特質與行為，並用藍筆將新的選擇寫下。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整歸納：男、女生身上都有一些特質，但這些特質並不是男生或女生特有的。就像生活中的職業、家庭的組成一樣，充滿了許多「分工合作、角色互換」的可能。</p> <p>再者，其實有許多「性別歧視」與「性別刻板印象」存在於日常生活，要懂得如何分辨才不致受到侷限，懂得尊重與包容才不致造成兩性的傷害。</p> <p>～課程結束～</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>口頭發表 學習單</p> <p>口頭發表</p>
--	--------------------	---------------------------------

# 臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題創意課程及教案實施成果照片



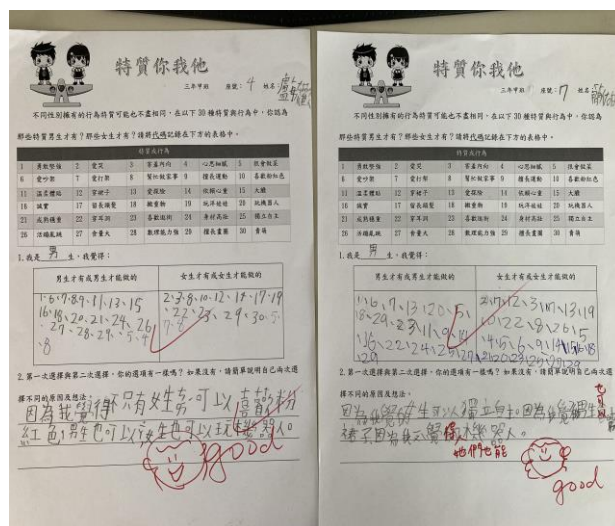
說明：學生以黑筆選出學習單中男女生的特質



說明：播放性平影片前的想法分享



說明：請學生就其學習單兩次選擇的差異，發表看法。



說明：完成學習單。