

**臺南市性別平等教育輔導團分區到校輔導  
-安業國小性別平等教育議題融入課程設計**

教學設計名稱	男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？	教學設計者	學校	麻豆區安業國小
適用年級	四年級		姓名	陳盈雅
學習領域	綜合領域	時間/節數	40 分鐘共 1 節	
學習目標	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。			
學生經驗	1. 能說出男生、女生的外表特質。 2. 認識生活中常見的職業。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	核心素養	總綱
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		A1 身心素質與自我精進
				領綱
				綜-E-A1 認識個人特質，激發潛能，促進身心健全發展。
融入議題說明	學習主題	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破。		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與其他領/科目連結	健康與體育領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	簡報、投影設備、小白板			
教學活動設計			教學時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> 一、展示兩雙拖鞋圖片，讓孩子選擇自己想穿哪一雙，並說說看為什麼？ 二、展示不同圖案及顏色的衣服，讓孩子選擇自己想穿哪一件，並進行小組分享，說說看你選擇的理由是什麼？並聆聽其他組員的分享，找出大家挑選原則的共同點？ <b>【發展活動】</b> 一、是男生的？還是女生的？ 1. 展示玩具、服裝、情緒、物品圖片，讓孩子先自己分類，看到這些東西，你的直覺會先到男生還是女生？ 2. 小組討論自己分類的結果是否同意其他人的分類方法？並說說看原因是什麼？ 二、關於男生~關於女生~ 1. 提問形容男生通常會到什麼形容詞 2. 提問形容女生通常會到什麼形容詞			2 分  3 分   7 分  10 分	口頭評量  口頭評量   口頭評量  觀察評量

<p>3. 說說看，你覺得大家為什麼會這樣覺得？      你覺得男生、女生一定都是這樣嗎？      能舉例說說看，你看過或知道有什麼例外的嗎？</p> <p><b>三、男生、女生真的就應該這樣嗎？</b></p> <p>1. 播放「男女要分得那麼清楚嗎？」-多元性別(上)</p> <p>2. 針對影片提問</p> <p>(1) 影片中喜愛化妝打扮的是男生還是女生？      (2) 影片中喜愛穿褲子、剪短頭髮的是男生還是女生？      (3) 他們為什麼喜愛這樣的裝扮？理由是什麼？      (4) 你覺得他們這樣的裝扮，他們的感覺是什麼？      (5) 如果你是影片中主角的朋友，你會支持他們的裝扮嗎？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>統整及總結</p>	13 分	口頭評量  觀察評量
<p>1. 你覺得男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？</p> <p>2. 不論男生、女生每個人都有不同的特質與喜好我們要互相尊重對方。</p> <p style="text-align: center;">~此節結束~</p>	5 分	口頭評量

安業國小性別平等教育議題融入課程設計  
教學活動成果照片



由男生、女生一定要分得這麼清楚的問題，引起學生動機進行主題討論，並說明理由。



以小組討論說說看每個人認為圖片中的物品是屬於男生或女生的，再經由小組討論出共同點，最後整理出全班共同的觀點。



小組討論這些形容詞通常會用來形容男生或女生，將小組討論結果寫在小白板上後，派代表上台分享並比較每個小組討論結果異同。



透過「男女要分得那麼清楚嗎？」的影片，讓孩子從影片中了解社會大眾認為男生、女生應該如何？再透過提問釐清影片中的觀點。



針對有特別不一樣觀點的內容，全班再進行更深入的討論，並強調不管任何性別都應該互相尊重和真心對待。

安業國小性別平等教育議題融入課程設計

公開觀課同儕紀錄單

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合領域 授課老師：陳曼雅 觀課班級：四年  
 授課內容：性別教育 觀課日期：107.10.6 觀課者：謝志宏  
 ◎觀課重點參考

面向	1. 領域學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考	1-1 是否營造安心的學習環境？	2-1 是否引發學生學習動機？	3-1 學生是否發生學習？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。
項目	1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-2 學生學習動機是否持續？	3-2 學生學習是否有困難之處？	
		2-3 學生是否相互關注與傾聽？	3-3 學生思考層次是否深化？	
		2-4 學生是否相互協助與討論？		
		2-5 學生是否投入參與學習？		
		2-7 是否發現有特殊表現的學生？		

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
*能運用圖片吸引學生，產生疑問，引導學生學習內容，引發學習興趣。	*分組討論時能積極參與討論 *對於課程內容圖片，能提出自己的看法或疑問	*老師能適當引導學生進入課程內容，並對於學生的發言，給予恰當的鼓勵或修正
觀課收穫與省思		
*多媒體的應用，可以提高小朋友的興趣與學習專注力。 *學習之外，也讓學生參與作答，更可以增加對課程的了解與認識		

小提醒：

1. 請觀課紀錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

## 臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域：綜合領域 授課老師：陳盈雅 觀課班級：四年孝班  
 授課內容：性別教育議題 觀課日期：109.10.6 觀課者：李威廷

## ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參與度	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

## ◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 能利用簡報引起學生興趣 2. 能充分傳達學習內容	1. 學生大部份能踴躍發表意見。 2. 學生能遵守老師上課規定	1. 能注意弱勢學生學習狀況 2. 老師能立即回饋學生問題
觀課收穫與省思		
一、老師很用心準備學習教材 二、能善用生活知識引導學生學習動機		

## 小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評量」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。