

台南市官田區官田國民小學 109 學年度第一學期

性別平等教育議題融入課程設計教案

單元名稱	我會保護自己	教案設計者	黃憶芸
實施年級	一年級	教學時間	40 分
實施類別	單一領域融入	課程實施時間	領域/科目：健康與體育
總綱核心素養	A3 規劃執行及創新應變		
議題	核心素養	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害域性霸凌的防治(制)能力。	
	學習主題	身體自主權的尊重與維護	
	實質內涵	E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如身體界線、不容侵擾的隱私部位)與尊重他人身體自主權	
領域/ 學習重點	核心素養	健體-E-A3 具備擬訂基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	
	學習表現	3b-I-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	
	學習內容	Db-I-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>		
教材分析	本教學活動設計是以兒童最喜歡的繪本故事書切入，結合「健體領域」以及融入「性別平等教育」，利用繪本教學提高小朋友的學習動機。		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫故事：不要摸我的臉 (引用自義守大學 <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp#">http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp#</a>)</li> <li>2. 「糖果屋裡的秘密」繪本和繪本 PPT</li> <li>3. 學習單</li> </ol>		

## 設計理念

透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要懂得拒絕被收買，避免以後受到傷害。並藉由團體遊戲，讓兒童更加清楚身體的界線，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。

參考書籍 或網站	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	國小「兩性平等教育資源中心」的 運作為例	國立花蓮師範學院
3	充滿創意的性教育	友誼出版社
4	兒童性侵害防治	<a href="http://chilsafe.isu.edu.tw/index.asp">http://chilsafe.isu.edu.tw/index.asp</a>
5	教育部性別平等教育全球資訊網	<a href="http://www.gender.edu.tw/">http://www.gender.edu.tw/</a>

教學流程			
教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) <b>唱遊「拍手歌」</b></p> <p>請小朋友跟著歌曲做動作：</p> <p>歌詞：</p> <p>第一次：你很高興你就拍拍手，你很高興 你就拍拍手，我們一起唱呀我們一起跳 啊，圍著圓圈盡情歡笑拍拍手。</p> <p>第二次：你很高興你就拍大腿，你很高興 你就拍大腿，我們一起唱呀我們一起跳 啊，圍著圓圈盡情歡笑拍大腿。</p> <p>第三次：你很高興你就摸鼻子，你很高興 你就摸鼻子，我們一起唱呀我們一起跳 啊，圍著圓圈盡情歡笑摸鼻子。</p> <p>教師提醒：『身體自主權』的重要性。</p>		5	態度檢核
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(二) <b>「身體的界線」互動遊戲</b></p> <p>遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好的。</p> <p>規則：請兩個小朋友面對面為一組，聽老師的指令來做動作，若是你覺得這項指令是令你不舒服的，則立刻手比X並且蹲下。</p> <p>指令 1：輕碰對方手臂一下</p> <p>指令 2：輕碰對方肩膀一下</p> <p>指令 3：輕碰對方屁股一下</p> <p>教師提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>『身體自主權』及『尊重』的重要性。</li> <li>認識身體的界線</li> <li>認識何謂性騷擾</li> </ol>		10	態度檢核

教學流程			
教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p><b>* 「不要摸我的臉」FLASH 動畫</b></p> <p>(一) 播放動畫請同學先仔細觀看。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</li> <li>2. 如果你是眉眉你會怎麼做？</li> </ol>	FLASH 動畫	5	認真觀看 口頭發表
<p><b>* 「糖果屋裡的秘密」繪本導讀</b></p> <p>先播放繪本 PPT，並請小朋友注意繪本中不合理的情境或不當的動作。</p> <p><b>* 「糖果屋裡的秘密」情境討論</b></p> <p>(一) 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。2.大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p>	繪本 PPT	10	認真聆聽 口頭發表
<p><b>* 「拒絕被收買」</b></p> <p>(一) 老師舉例：有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。</p> <p>(二) 情境討論：我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論以下的情況。</p> <p>你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有阿姨要你摸她身體，然後請你去遊樂園玩？</li> <li>2.有個老爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</li> </ol>		5	口頭發表
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>* 「身體界線」學習單</b></p> <p>(一) 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。</p> <p>(二) 危機處理題</p>	學習單	5	正確完成學習單

## 繪本「糖果屋裡的秘密」

故事內容：

今天天氣晴朗，為了搬家，媽媽和小君從早上到現在都沒有休息！傢俱好重、好重，一會兒又要清洗，一會兒又要整理，搬家真辛苦！

「小妹妹！你們是新搬來的鄰居吧！」原來是住在隔壁的叔叔，他很熱心的跟媽媽和小君打招呼，還一直邀請小君去他家玩。

天黑了，為了慶祝搬新家，媽媽帶著小君上街吃晚餐，還要去買好吃的冰淇淋。哇！真是太棒了！當他們正準備下樓時，隔壁家的大門也同時打開，是隔壁的叔叔，他邀請小君和媽媽一起去吃飯，媽媽說不好意思，但是他一直跟著他們走。最後，媽媽只好答應和叔叔一起去吃飯，叔叔帶著媽媽和小君到一家餐廳裡，他點了好多菜，吃飯的時候一直夾菜給小君，還不斷摸著小君的頭，說小君好乖，他的腳跨得好大，每次都擠到小君的身上來，小君有一點不舒服。

吃完飯，叔叔邀請媽媽和小君到家裡坐一坐，媽媽想先回家切一盤水果請大家吃，叔叔就帶著小君先到他家裡看一條會發光的彩虹魚。一進門，叔叔抱起小君親了又親，同時又往小君的身上亂摸，對小君說：「如果你每天都讓叔叔親你、抱你，而且不把這個我們之間的秘密告訴任何人，就把這條彩虹魚送給你。」小君好喜歡彩虹魚身上的鱗片，好像是天上的星星，閃閃發亮。

第二天上學的路上，又碰到隔壁的叔叔，他邀請小君放學後去他家裡看彩虹魚，還從口袋裡拿出一個會跳舞的娃娃，對小君說：「如果晚上到我家來，就可以得到這個洋娃娃。」哇！這個洋娃娃美麗極了。叔叔把手放在小君的肩膀上，一直在她的背上滑來滑去，小君覺得癢癢的很不舒服。

快到學校的時候，小盼和琪琪從校門口跑過來，他們拉著叔叔，要去糖果屋吃糖果，原來叔叔在學校附近開了一家糖果屋，叔叔要小盼邀請更多的小朋友一起來玩，小君心裡想：既然大家都要去糖果屋，那我也想去！

放學後，小盼拉著小君、佳佳、小美，和琪琪一起來到了糖果屋，叔叔看到小朋友都來了，就拿出好多糖果請大家吃，叔叔說：「我們都是好朋友，快來讓我抱一抱、摸一摸，我會給你們更多的糖果也會更喜歡你們！」小君心裡想：原來摸一摸、抱一抱是表示好朋友的意思，如果不給叔叔抱一抱、摸一摸，叔叔會不會不喜歡小君，不給小君彩虹魚和糖果了？

早上在上遊戲課時，小盼的爸媽急急忙忙的跑到學校找老師，原來是

小盼不見了！大家都說小盼可能是在上學途中迷了路，也有可能是被壞人綁走了。中午放學時，老師要所有小朋友趕快回家，不可以在路上逗留玩耍，免得讓爸爸媽媽擔心。

剛走出了校門，小美和琪琪就拉著小君去糖果屋找叔叔玩，他們好像忘記老師剛才說過的話，小君心裡想：「是不是應該打電話回家讓媽媽知道我們要去糖果屋找叔叔玩呢！」但是小美告訴小君：「只要不讓大人知道我們去糖果屋，叔叔才會送我們神秘的禮物。」

小君來到糖果屋，才發現小盼並沒有迷路，她一早就到糖果屋找叔叔要糖果吃。

叔叔要小朋友脫光衣服，一起來玩打水戰的遊戲，叔叔拿著照相機幫大家拍照，小君很想跟大家一起玩，但是，她不要在別人面前脫光衣服，覺得好丟臉哦！

大家正玩得高興的時候，小君看到叔叔悄悄的拉著小盼走進另外一個房間，「奇怪，叔叔為什麼要帶小盼走進另外一個房間呢？」小君偷偷的爬到窗戶外邊偷看...

叔叔一進房間，就用力把小盼推倒在床上並脫掉自己的衣服，用力拉住小盼的手要小盼去摸他的身體，小盼嚇得大叫，叔叔突然打了小盼一巴掌，小盼哭得好可憐、好大聲。

「哇！是小盼的哭聲。」所有小朋友都聽見了，大家害怕得想往外面逃跑，但是，大門被鎖起來了，再怎麼用力也打不開，小君看到大門旁邊的窗戶，她想從這裡爬出去，但是，叔叔正拿著一條粗繩子，朝小君這邊追來.....。

小朋友合力把小君推出窗戶，她拼命的向外跑，想要去找警察，但不知道警察局怎麼走？她想要去找媽媽，一緊張也忘了回家的路。她想要去找老師，但是老師在哪裡呢？

小君站在路口不知道該怎麼辦？突然，小君看到媽媽和老師正朝這裡跑過來，原來是媽媽在家裡等不到小君，就立刻趕到學校，才發現小君和其他小朋友都不見了，媽媽和老師在學校附近找了好久，正巧遇見逃出來的小君，終於把事情弄明白了。

老師也通知了警察局，終於把壞叔叔抓走了。

# 身體的界線

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_

👉 我們的身體是非常寶貴的，找找看哪些地方不可以讓別人隨便碰觸，請用紅筆把它圈出來。



## 《危機處理題》

有一天，小美獨自一個人在公園裡玩耍，遇見一位帥叔叔。那位帥叔叔和小美聊天聊得很開心，便請小美幫忙拿東西，並要帶小美去看小狗，熱心的小美就跟他走了，可是叔叔卻把小美帶到公園的角落並在小美的身上亂摸。

👉 怪叔叔在小美的身上亂摸，你想小美的感覺是怎樣的呢？如果你是小美，你要怎麼樣處理這種狀況？

◎你認為小美的心情與感覺是.....請打✓。(可複選)

高興 生氣 害怕 難過 不舒服 沒關係

◎我有處理的好方法：



家長簽章：\_\_\_\_\_

臺南市官田區官田國民小學109學年度教學觀察（公開授課）

觀察紀錄表(觀課)

授課教師：黃憶芸 任教年級：一年級 任教領域/科目：<sup>國-幼生</sup>健康與體育  
 回饋人員：王 玉 緣 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：健 體 (選填)  
 教學單元：健康與體育-我會保護自己；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109年10月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以上次婦幼隊來校宣導時之重點，帶入新課程中，有效連結經驗。 2. 以遊戲融入課程，使學生沉浸學習。 3. 課程後會歸納總結重點，以加深印			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師肢體動作豐富，吸引孩子學習。 2. 教師在課程中會適時針對內容提問，掌握重點，並讓孩子思			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 授課後，讓學生發表心得，能得知孩子的學習狀況，並給予回饋。 2. 教師能再拋出問題，引導小朋友更深層的思考。 3. 設計學習單，讓孩子溫習課程，教師為小朋友延伸學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師在課堂中，與孩子建立默契口號，學生能專注於老師的指令與敘述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師對於孩子提問的問題，能先給予溫暖的回應，學習氣氛與互動十分溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

(S: 老師, 沒有男生的圖?)

(T: 小男生的身體圖跟你差不多, 跟你一樣可愛!)

臺南市官田區官田國民小學109學年度教學觀察（公開授課）

觀察紀錄表(觀課)

授課教師：黃憶芸 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：林琳 任教年級：二(選填) 任教領域/科目：健體(選填)  
 教學單元：健康與體育-我會保護自己；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109年10月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用「互動遊戲」引起學生動機 2. 適時歸納身體自主權 3. 繪本講解清楚			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用具體提問，引導學生思考 2. 運用教室走動，讓學生專心			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以口頭提問評量學生成效 2. 依據學生回答給予回饋 3. 利用問題深度提高評量的充實性，面面俱到！			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用口號幫助學生專心 2. 能適時引導學生回答思考			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 收拾不需用物品，提供專心的環境 2. 語氣輕柔，氣氛溫暖			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

臺南市官田區官田國民小學109學年度教學觀察（公開授課）

觀察紀錄表(觀課)

授課教師：黃憶芸 任教年級：一年級 任教領域/科目：<sup>國、數、生</sup>健康與體育  
 回饋人員：楊至弘 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國、數、健 (選填)  
 教學單元：健康與體育-我會保護自己；教學節次：共 1 節，本次教學為第     節  
 觀察日期：109年10月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △用唱遊方式有趣的引起動機。 △能適時歸納、總結學習重點 △選用繪本，用繪本協助學生習得重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △能提問、引導學生思考 △能在教室走動協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) △能適時回饋學生的回答，肯定的說「很好」。 △能點不同的學生回答，讓回答多元。 △能鼓勵學生大聲一點 △以學習單、口語評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教室常規優，學生能舉手發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教學環境舒適，師生互動自然。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

臺南市官田區官田國民小學109學年度教學觀察（公開授課）

觀察紀錄表(觀課)

授課教師：黃憶芸 任教年級：一年級 任教領域/科目：<sup>國、數、生</sup>健康與體育  
 回饋人員：謝宜君 任教年級：\_\_\_\_(選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_(選填)  
 教學單元：健康與體育-我會保護自己；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109年10月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 引用婦幼隊到教室導的重點，連結舊經驗。 2. 使用PPT強調重點，清楚呈現不能碰的地方。 3. 完成一個PPT後，會再複習一次重點，增加小朋友印象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以兒歌帶入活動，接著以小遊戲強調本節重點，活動中老師做課間巡視。 2. 使用繪本教學，吸引小朋友學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓小朋友實際做活動，引起小朋友學習興趣。 2. 繪本講完後，以提問的方式鼓勵小朋友思考，並適時提供正確概念。 3. 提問更深層的問題讓小朋友思考發表後，老師歸納重點。 4. 使用學習單歸納本節重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用口號，讓小朋友接話，使其專心，並趁學生表現良好時適時稱讚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以溫暖的口氣，講完繪本內容並適時提問。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					