

九年一貫課程輔導團

國語文領域到校服務（第二區）

時間：101 年 3 月 6 日 13：30~16：30

地點：臺南市立南寧高級中學中正大樓三樓會議室

與會人員：如簽到冊

列席人員：教育局主任督學王立杰、沙崙國中校長陳麗如、南寧高中校長李俊賢

壹、輔導團計畫簡介暨教育政策新趨勢（復興國中王秀梗老師）

103 年即將上路的 12 年國民基本教育，主要是為了適才揚性，拔尖扶弱，並期望能落實國中教學正常化、適性輔導及教學品質的提升。但 12 年國教不代表學生可以任意玩樂，虛耗國中三年，而是在沒有考試領導教學的情況下，教學方面更用心，維持課堂優質的教與學。面對 12 年國教及少子化時代的來臨，我們期待能替未達目標的孩子找出學習品質不好的原因，實施補救教學。

接下來 12 年國教，我們要強調的是基本學習內容，也就是不論課綱、教材如何改變，學生基本要習得的能力不變。當然，希望老師能依據基本學習內容進行教學，不然有可能學生的檢測無法過關。12 年國教希望能借重教師專業，將每一個學生往上拉，不放棄任何一個孩子，因為教育愛就是在孩子的需要上看見自己（我們）的責任。

貳、團員分享（下營國中田美娟老師）

教育部國民教育司網站有課程綱要，需要的老師可上網搜尋。我們教學上是依據分段能力指標，指標有四碼，從最左邊開始各為「能力指標項目序號」、「階段序號」、「內涵序號」及「分項說明序號」，例如我今天要分享的就是「能力指標項目序號」的第 5 項「閱讀能力」。從〈謝天〉、〈紙船印象〉、〈雅量〉……等文章，分別設計教學重點，從詞到句到文意闡釋，由點而線再面，讓學生有全面性的思考空間。此外，從〈老殘遊記·大明湖〉一文，我延伸了一些教學活動，例如利用 Google Earth 教導學生尋找大明湖所在處，並能在上頭看到一些風景照片，四季皆有，讓學生體會大明湖風光。從遊記延伸，便設計了「悠遊六福村」的學習單，從學生的回饋可以看出他是否真的讀懂的網站上的介紹，對於閱讀能力的確有所助益。

參、各校國文領域教學特色分享

一、中山國中

閱讀是中山國中國文科一個特色，並用以下方法提倡：寫作比賽及借書比賽。此外，還有班級書箱巡迴活動，並鼓勵學生閱讀後能參加聯合盃作文比賽，以求能學以致用。

二、大成國中

閱讀也是大成國中提倡的重點項目，包括閱讀護照寫作、道德月刊心得寫作都在使學生開卷有益。讀報計畫為求讓孩子了解現今時事，不致與社會脫節。現在我們朝著自編閱讀教材前進，希望能帶給孩子更完整的閱讀饗宴。

三、建興國中

建興國中座落於大南門，故以校本課程為重點，著重介紹建興國中與大南門的關係與情感，此舉除了讓學生能實際遊走於三級古蹟外，更培養學生知鄉、愛鄉的鄉土情懷。

四、新興國中

新興國中提倡閱讀，以讓學生完成閱讀小書為主。有些孩子愛看漫畫書，所以他的書目上都是我們少接觸或不知道的書名，他以漫畫書作為心得寫作的來源，其實只要言之有物，不無不可，但我們還是會鼓勵他多接觸身邊更多的好書。

五、金城國中

金城國中除了提倡閱讀外，還推行母語活動，例如週三母語日我們會請學生上台演說，再請專業老師講評，持之以恆得到不少效果。

六、南寧高中

南寧高中在推展教師專業成長研習的部分有很多的資源，例如均質化的經費，直接向教育部申請來辦理相關研習，對老師有相當的助益。另外 97 年圖書館啟用後，對推廣閱讀的部分下了相當的心思，甚至辦理圖書館利用教育及學習護照推廣閱讀寫作。

肆、各校教學問題解析與意見交流

一、問題解析

1. 教師超時授課現象普遍，易影響教學品質與耽誤導師處理班務時間。

答：關於「教師超時授課現象普遍」問題，我個人認為這應由學校內部行政解決。因教師超時授課起因於該領域教師人數不足，如編制 6 人，實際僅有 4 人，此時需聘請代理或代課教師，現因代課教師聘請不易，造成編制內教師需超鐘點，學校可多方管道尋找，例如：公告徵才、他人介紹、退休教師，再者發文解除管控，以聘代理缺等等。大部分教師都不願超時授課，但這可能要由所屬學校自行解決，其實輔導員本身也面臨同樣問題，局裡也不樂見此現象。至於後續衍生之影響教學品質與耽誤導師處理班務時間，相信解決超時授課後即可改善。

2. 基測試題難掌握，學生常因進行模考或歷屆試題測驗就造成信心低落，學習意願低。

答：基測試題中間偏易，考綱不考本，所以請學校、教學研究會謹慎擬定教學進度，老師慎重出題，並根據基測命題依據的能力指標分化成複習主題，再依複習主題逐項複習。同時，提高學生的自信心，洪蘭教授說過「從哪裡跌倒從哪裡爬起來」是不對的，應該是換個地方爬起來，天才就是把孩子放對地方，每個人都是獨一無二的個體，教育要適性發展，尊重個別差異。

二、意見交流

1. 對於田美娟老師所分享的教學設計我很有興趣，但實際上我擔心沒有時間進行。

答：並非每課皆要如此設計，重點課目設計重點主題，其他課目再依內容配

合補充，也是可以完整呈現。

2. 國文科教師被配到輔導課與童軍課，是一種困擾。

答：如果對輔導課有興趣，其實就不會變成困擾，但是就童軍來說，的確需要兩把刷子。此外，配課的主要原因是想幫教師授足基本節數，因此不論是老師或學生，都有所損失，學生在輔導與童軍課上也沒有專任教師來教導，在該科上是缺乏的。

3. 合併為大台南後，研習地點變遠且交通不甚方便，覺得很可惜。

答：這可能沒有辦法改變，甚至會變成一種常態。其實如果教師覺得研習值得參加的話，再遠也不嫌麻煩，看看是不是找人共乘交通工具之類的方法來克服。

4. 在基本學習內容中，國一生只需要辨識楷書、行書、篆書及隸書四種書體，但其實書法是我們恆久的國粹及藝術，有點可惜。

答：其實我們只希望國中生理解 65%的內容，避免增加他們的負擔，所以才會只選了比較常見的四種書體。

5. 輔導團辦理研習時是否可讓其他的老師看攝影內容，避免舟車勞頓。

答：就像觀賞球賽，親身與會畢竟與看錄影帶不一樣，臨場感有差，所以辦理研習仍屬必要。