

林姿吟 鍾維良

研發教師	鄭伊婷 吳佳穎 周儂潔	實施年級	5
課程名稱	戶外活動任務行		
領域核心素養 (總綱或校訂)	A3. 規劃執行 與創新應變		
學習重點	學習表現	2b-III-1 與各項活動適切	
	學習內容	Bb-III-2	
學習目標	1. 能 能利用各種資源進行戶外教育之行前 準備工作		

- 活動一：下說明戶外教育討論規定。
- 地點：原台南市 (選一地點)
 - 時間：半天
 - 交通：大眾運輸
 - 其他：上台報告內容
- 活動二：~~帶~~ 查詢資料 命題討論
- ① why?
 - ② where?
 - ③ how?
 - ④ 結合現課程?
- 三：要介紹上台報告
- 四：票選1地點

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

性質

优缺点

省經濟性 vs 門票


地點符合興趣 ex: 自然生態、人文...

自發、互動、美好

研發教師		實施年級	五年級
課程名稱	角色新發現		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-A1		
學習重點	學習表現	Ia-III-1	
	學習內容	Aa-III-1	
學習目標	能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。		
<p>一、引起動機</p> <p>師：你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組活動：報紙高塔</p> <p>✂</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 帶領學童討論、發表、分享(行為表現)</p> <p>2. 歸納分類自己與他人所屬的角色(20)</p>			
課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)			

李淑娟

王君如 蘇依凡

研發教師	蔡惠娟、 林淑娟 、林淑娟、鄭格暹	實施年級	三
課程名稱	情緒的主人		
領域核心素養 (總綱或校訂)	A1 ↓		
學習重點	學習表現	覺察不同的情緒表現 1d-II-1	
	學習內容	認 A d-II-1	
學習目標	1. 認識不同情緒名詞 2. 了解不同情緒的表現		
<p>1. 情緒簡筆畫，快速畫出各種表情</p>  <p>2. 抽情緒卡，請小朋友表演出字卡上的表情。</p> <p>3. 各組抽3張情緒卡，編排出一個簡單的故事，表演出來，其他的小朋友在五卡板圈出相符的情緒。</p>			
課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)			

研發教師		實施年級	五年級
課程名稱	相處有策略(諾亞方舟)		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-B ₁		
學習重點	學習表現	2a-III-1	
	學習內容	Ba-III-3	
學習目標	●運用同理心,適切溝通,增進人際關係。		
<p>一、引起動機</p> <p>敘述“諾亞方舟”故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.動作表現動物種類。</p> <p>2.動作+聲音。</p> <p>3.配對。</p> <p>4.驗證。</p> <p>三、統整活動</p> <p>透過活動,學會適當表達,增進人際關係。</p>			
課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)			