

編號(免填寫):

附件一

臺南市108學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

我愛大樹，大樹愛我



附件二

臺南市108學年度生活課程輔導團

「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：我愛大樹，大樹愛我

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：五節

肆、主題架構圖：

單元名稱	活動名稱	學習脈絡
一、我愛小花	1. 親近小花	觀察校園裡的花，分享親近小花的發現
	2. 花兒花兒真特別	校園觀察後，藉由上台發表最喜歡的花，探究花特別的地方。
	3. 花花世界	藉由彩繪，感受花朵之美和自然之美。
二、和樹做朋友	1. 親近樹朋友	探索親近樹木的方法，藉由親近樹木和演唱歌曲，感受樹木之美和自然之美。
	2. 認識樹朋友	探索認識樹木的方法，運用事先規劃的方式觀察校園樹木，藉由分享和拓印活動認識樹木特別的地方。
	3. 我愛大樹	經由親近樹木時發現樹木之困境，思考樹木困境之原因，進而探索幫助樹朋友的方法，並實作培養愛護樹木，珍愛大自然的心懷。

伍、教學活動設計：

課程名稱	我愛大樹，大樹愛我						
設計理念	探索人與自然的關係						
生活課程核心素養	<p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>						
課程目標	讓孩子親身踏查以觀察校園大樹，進而發現大樹的美麗與哀愁，培養愛護環境的心。並創作美麗的樹朋友來美化教室。						
表現任務	實作、學習單、實地踏查、小組討論、合作學習						
單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間 節次	學習評量	教師的思考與教學策略
第一節 大樹就在我身邊	學習表現 2-I-1 2-I-4 7-I-4 3-I-1 6-I-3	學習內容 A-I-2		活動一、大樹在哪裡？ →教師準備放大版校園地圖，布置於黑板上，請學生指認校園樹木分布位置，以磁鐵在地圖上標示出有樹的地方。	第1節 10'	口語評量	
				活動二、安排踏查路線 →請學生分組討論，觀察黑板上磁鐵標示有樹的地方，設計一條最合適的踏查路線，並進行小組發表。	第1節 15'	實作評量	分組討論

第二節 樹朋友，你好！	C-I-3 E-I-2	能知道觀察樹木的方法	活動三、討論踏查時注意事項 (1)教師提問：「到戶外觀察植物時，可以用什麼方式呢？」 →學生分組討論後，將組內結果書寫於小白板，並張貼到黑板上，全班進行統整。 ①用眼睛仔細看 ②用手輕觸樹葉或樹幹 ③用手輕撫花、葉，再用鼻子試聞是否有特殊氣味。 (2)教師提問：「踏查過程中，要注意哪些禮貌呢？」 →學生舉手發表，教師板書重點。 ①遵守觀察方法。 ②輕聲細語，腳步放輕。 ③注意自身安全，不奔跑推擠。 ④保護大樹，不隨意摘取	第 1 節 15'	口語評量	
	1-I-1	能運用知道的方法觀察樹木	活動四、尋找樹朋友 1. 出發認識樹朋友。 (1) 出發前複習上次上課討論的踏查重點：踏查路線、注意安全、觀察重點(眼、手、鼻) (2) 帶大樹踏查學習單，將小組觀察到的重點寫下。 (3) 老師先帶領孩子記錄一棵樹，再分組去記錄。 【例】樟樹 師：請小朋友分享眼、鼻、手觀察樟樹的樹幹有什麼特色？ 生：有很多裂紋、樹皮顏色很深、可以用兩隻手環抱、樹葉捏碎聞起來有樟腦油的味道、樹葉呈現波浪狀…	第 2 節 10'	口語評量	
	2-I-1		(4)小組完成認識樹朋友學習單。	第 2 節 20'	實地觀察	合作學習
	2-I-3		2. 老師引導兒童在觀察記錄樹時，也觀察樹朋友有沒有遇到什麼問題。			
	2-I-4					
	2-I-5					
	3-I-1					
	6-I-3					
	6-I-4					
	6-I-5					
	7-I-1					
	7-I-2					
	7-I-3					
	7-I-4					
	7-I-5					

<p>第三節 你最特別</p>		<p>能說出樹木特別的地方</p> <p>能說出樹木遇到的困境和解決方法</p>	<p>活動五、親近樹朋友的發現</p> <p>1. 小組分享認識樹朋友學習單的內容，分享樹木特別的地方。</p> <p>2. 師：校園裡的樹我們去觀察過了，你有什麼發現？鼓勵兒童自由發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。 (4) 我看到樹葉樹枝裡面有鳥窩 (5) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下有樹蔭就不會太熱。 <p>3. 師：你有發現樹朋友遇到什麼困難嗎？鼓勵兒童自由發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 我看到樹下的泥土很乾。 (2) 我看到有些樹的樹根露出來了。 (3) 我發現有的樹幹好像有一個洞一個洞。 (4) 我發現有些樹幹好像有人在拓印時，不小心畫到了。 <p>4. 師：那我們可以怎麼幫他們？鼓勵兒童自由發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 認養樹木幫忙澆水。 (2) 有人亂剝樹皮或破壞樹木時，要提醒他。 (3) 不要攀折樹枝。 <p>5. 教師歸納總結。</p>	<p>第 3 節 15'</p> <p>第 3 節 15'</p> <p>小組發表 口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>第 3 節 10'</p> <p>探究教學</p>	<p>發表教學</p>
<p>第四節 拓出你的美</p>	<p>4-I-1 5-I-1 5-I-2 5-I-4</p>	<p>能運用媒材拓印樹</p>	<p>活動六、拓印「我的樹朋友」</p> <p>1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印樹朋友，你會找哪一種樹？」</p> <p>2. 教師回應兒童回答，歸納出，拓印的葉子葉脈要比較深的，不要比手掌大的葉子。樹皮可以選紋路清楚的。</p> <p>3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」</p>	<p>第 4 節 15'</p> <p>口語評量</p>	<p>發表教學法</p>

		朋友	<p>4. 教師回應兒童回答，歸納出，葉子可用彩色鉛筆，樹皮可用蠟筆。</p> <p>5. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」</p> <p>6. 教師回應兒童回答，歸納出，要壓好葉子，左右左右的快速移動，直到紋路和葉緣都出現。</p> <p>7. 教師帶領大家到校園，並找大樹和樹葉拓印。</p>	第 4 節 25'		
A-I-1	能	媒材 拼貼 出樹朋友	活動七、剪貼我的樹朋友	第 5 節 20'	作品評量	示範教學
A-I-2	運用		1. 請兒童準備八開圖畫紙、剪刀和膠水。			練習教學
B-I-1			2. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。			
C-I-1			3. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。			
C-I-5			4. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼在圖畫紙上。			設計教學
			活動八、完成作品，共同欣賞			發表教學
			1. 在大樹下，可自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。			
			2. 完成作品。			
			3. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。			
			4. 將兒童作品張貼在教室。			

第五節
拼貼玩
創意

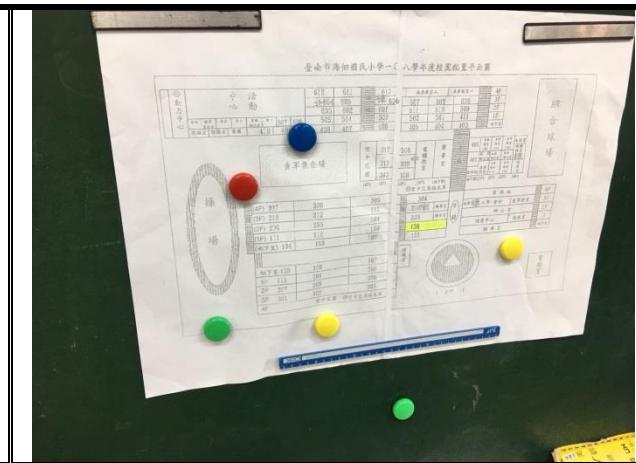
柒、附件：（相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現）

大樹踏查學習單 組別

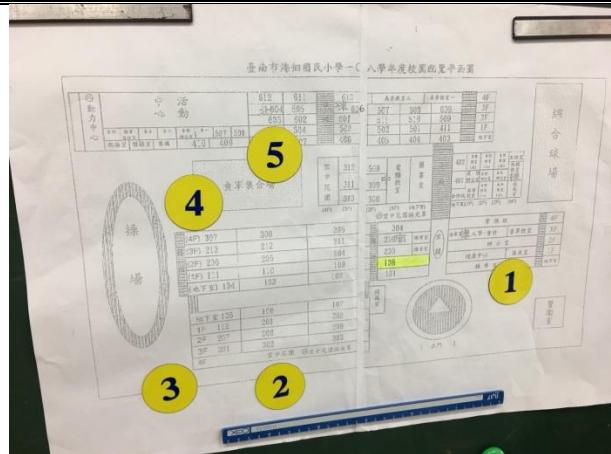
		用眼看一看	用手摸一摸	鼻子聞一聞	特色補充
1. 樟樹	樹幹				
	樹葉				
2. 榕樹	樹幹				
	樹葉				
3. 大花紫薇	樹幹				
	樹葉				
4. 台灣欒樹	樹幹				
	樹葉				
5. 凤凰木	樹幹				
	樹葉				



1. 用磁鐵標示校園中有樹木的地方



2. 標示後的樹木位置圖



3. 討論後的踏查路線順序



4. 實地踏查-用眼觀察



5. 實地踏查-以鼻嗅聞



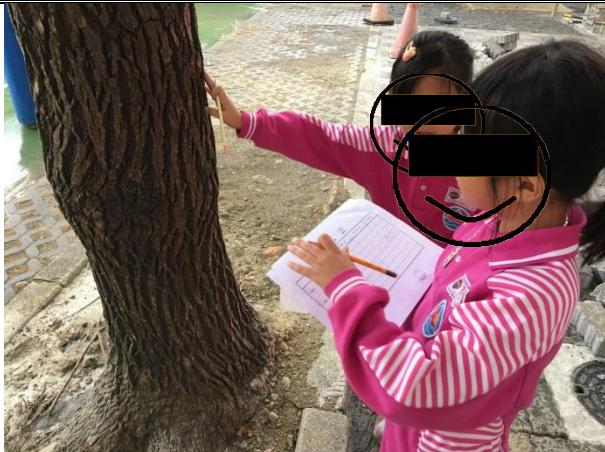
6. 實地踏查-用手觸摸



7. 實地踏查-合力測量樹圍 1



8. 實地踏查-測量樹圍 2



9. 小組寫學習單



10. 小組發表



11. 樹皮拓印 1



12. 樹皮拓印 2



13. 樹葉拓印



14. 樹葉拓印成果

捌、參考資料：翰林一上生活課本