

附件一

編號(免填寫):

臺南市108學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動
(封面)

玩樂天堂
之
安全環境最重要

臺南市108學年度生活課程輔導團

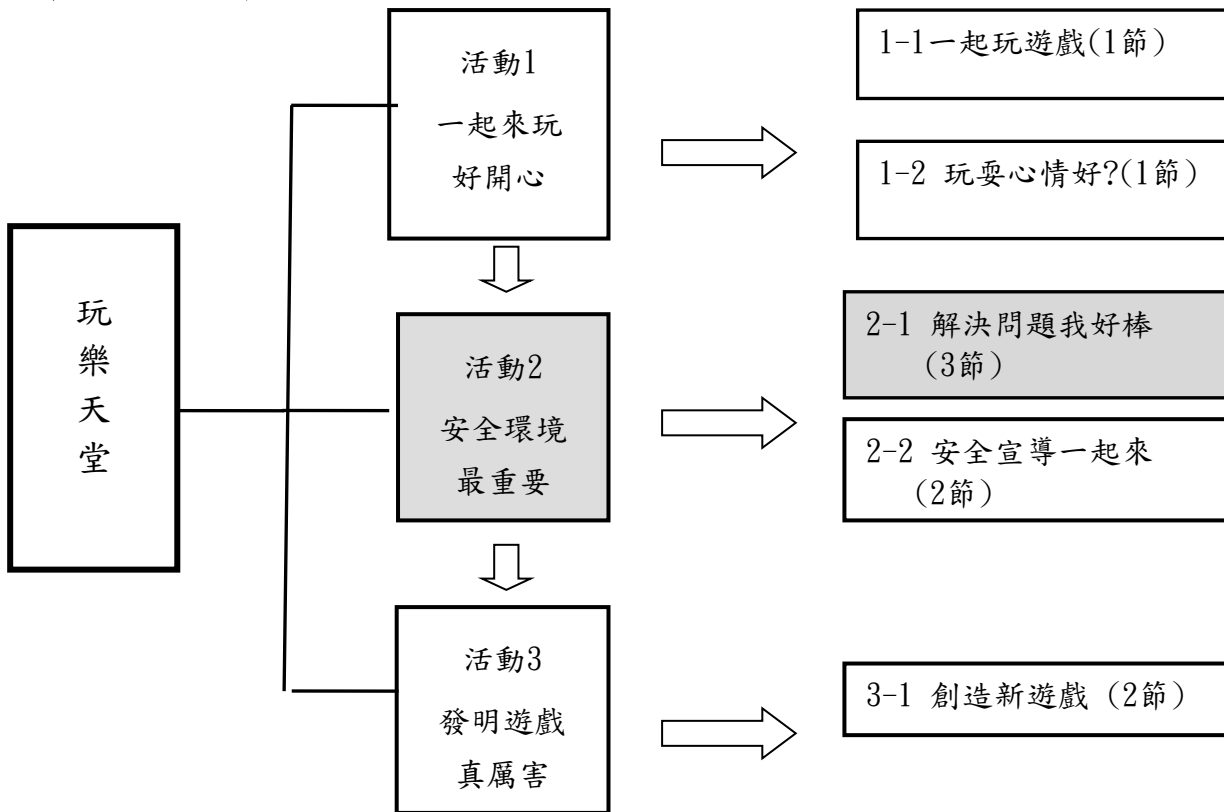
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：玩樂天堂

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：三節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱	活動二安全環境最重要 2-1 解決問題我好棒
設計理念	<p>剛入學的一年級新生，來到一個全新的大環境，不同於之前在人數少範圍小的幼兒園中，孩子們來到需要跟高年級哥哥姊姊競爭的場所，上課時間到了，總會有孩子帶著疑惑和委屈回到教室，到學校各個遊樂設施玩耍時會遇到相當多人為或是硬體問題。老師希望可以透過一連串的活動，帶領孩子討論下課時可能會遇到的問題，有什麼因應辦法，除此之外還能幫助及提醒別人，安全玩遊戲的重要性，讓孩子們有更快樂的下課時光。</p>
生活課程核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在玩遊戲時遇到的困難。 2. 透過討論，探究遇到問題時的解決辦法。 3. 能勇敢表達自己的想法。 4. 能將正確的觀念傳達給他人。
表現任務	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>

單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習內容	學習表現					
2-1 解決問題 我好棒	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1-I-1	能說出自己的感受	活動2-1 〈第一節〉 一、引起動機 老師提問：在學校玩遊樂設施時，會遇到什麼問題？ 學生回答：溜滑梯有人從溜滑梯從下往上爬…… 提問：遇到這些問題時，你會有什麼感覺？ 回答：害怕、生氣…… 二、發展活動 1. 全班分成四組遊戲區，分別是「溜滑梯」「盪鞦韆」「操場跑道」「爬竿」。 2. 請各組學生提出在各個遊戲區可能發生的問題或危險狀況。 例：玩溜滑梯有人不排隊，從下面往上爬，不爬樓梯、玩盪鞦韆時踢到別人、操場上跑步時被撞倒、趴竿時有人佔在上面不下來…… 3. 將答案貼到黑板上，每組派組員上台講解說明自己想到的問題。其他組的組員可以再補充遺漏的答案。	5	口頭發表	貼近生活，引起動機
	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-3	能說出自己觀察到的問題 參與討論並可以聆聽別人的意見	3. 將答案貼到黑板上，每組派組員上台講解說明自己想到的問題。其他組的組員可以再補充遺漏的答案。	25	討論 聆聽	分組討論，集中思考 因一年級，書寫較慢，可以用畫圖來表示。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。	7-I-4	能整理重點 能思考解決問題的方法	三、綜合活動 1. 老師帶領學生檢查各個遊戲區發生的問題，選出幾個常見的問題。 2. 請學生思考可以如何解決，將各活動區的危機問題選擇至少一項，思考解決方法	10	聆聽 口頭發表	全班進行討論，激發更多思考和答案。 集中焦點在某幾個常堅問題上，將較不容易發生的個案保留在之後討論。

<p>2-1 解決問題 我好棒</p>	<p>D-I-3</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>2-I-4</p>	<p>能說出自己觀察到的問題 參與討論並可以聆聽別人的意見</p> <p>能思考不同的解決方法</p>	<p>〈第二節〉</p> <p>一、引起動機 回顧上一堂課大家所提出的危機。</p> <p>二、發展活動 1. 老師帶學生到各遊戲區場勘，觀察並思考有無缺漏的部分。 例：地墊凹凸不平，容易跌倒、盪鞦韆的鐵鍊生鏽，手會受傷…… 2. 回到教室，將新發現的問題補充上去。</p> <p>三、綜合活動 寫學習單 A，將想到的解決方法寫在學習單上。 例：溜滑梯區 問題：有人不遵守規則，從滑梯遊戲往上爬，導致沒辦法溜。 解決方法：請他遵守規則，從樓梯往上爬，滑梯溜下去。 問題：玩盪鞦韆時被踢到。 解決方法：盪鞦韆區不要靠近鞦韆，以免被撞到。 問題：有些地墊破損，容易跌到。 解決方法：有地墊凹凸不平的地方不要奔跑，以免跌到。告知師長，請學校維修。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>聆聽 口頭發表</p> <p>仔細觀察、 口頭發表、 聆聽</p> <p>寫學習單</p>	<p>除了能憑空想到的問題之外，也帶學生到現場觀察，是否有因為場地而產生的問題。</p> <p>將想到的辦法寫出來，之後和同學討論。</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

2-1 解決問題 我好棒	D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-1	能說出自己思考過後的解決方式	〈第三、四節〉 一、引起動機 回顧上一堂課的工作，請幾位同學上台發表自己的解決辦法。 二、發展活動 1. 請將學習單 A 解決辦法交給各活動區的組長統整。請各組將收集到的方法整理，有重複的想法就貼在一起，同樣的問題也放在一起比較。 3. 老師協助各組整理後上台報告。 4. 同學若有其他想法也可以補上。	10	口頭發表、聆聽	因要花較多時間討論及整理，所以這個活動要連續兩節課的時間。
		6-I-3	參與討論並可以聆聽別人的意見 學會討論和歸納		20		
	D-I-4 共同工作並相互協助。	7-I-4	學會討論和歸納	三、綜合活動 1. 各組將所有解決辦法整理好，貼在大張海報紙上後，張貼在教室，讓全班一起觀看。 2. 請學生寫學習單 B，寫出自己最常去的遊戲區，並寫出三項自己會做到的注意事項。	15	口頭發表	
					15	寫學習單	

解決問題我最棒

溜滑梯

問題

我想到的解決方法

思考人： _____

盪鞦韆

問題

我想到的解決方法

思考人： _____

操場跑道

問題

我想到的解決方法

思考人： _____

爬竿

問題

我想到的解決方法

思考人： _____

學習單 B

我_ㄉ是_ㄉ_____，我_ㄉ最_ㄉ喜_ㄉ
歡_ㄉ到_ㄉ_____玩_ㄉ耍_ㄉ。

我_ㄉ會_ㄉ遵_ㄉ守_ㄉ遊_ㄉ戲_ㄉ規_ㄉ則_ㄉ，注_ㄉ
意_ㄉ安_ㄉ全_ㄉ。

以_ㄉ下_ㄉ是_ㄉ我_ㄉ會_ㄉ注_ㄉ意_ㄉ的_ㄉ事_ㄉ
項_ㄉ：

1.

2.

3.

當_ㄉ有_ㄉ同_ㄉ學_ㄉ做_ㄉ危_ㄉ險_ㄉ動_ㄉ作_ㄉ
時_ㄉ，我_ㄉ也_ㄉ會_ㄉ提_ㄉ醒_ㄉ他_ㄉ，讓_ㄉ遊_ㄉ戲_ㄉ
區_ㄉ能_ㄉ更_ㄉ安_ㄉ全_ㄉ。

日_ㄉ期_ㄉ： 年_ㄉ 月_ㄉ 日_ㄉ

捌、參考資料：

康軒文教事業 生活一上 第二單元