

附件一

編號(免填寫):

臺南市108學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

教學主題名稱-校園探索趣

臺南市108學年度生活課程輔導團

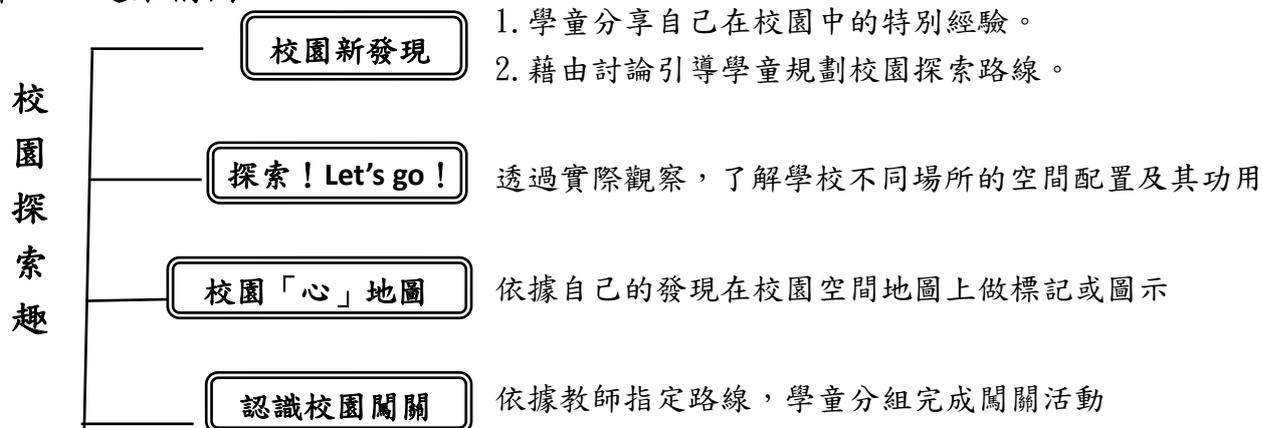
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：校園探索趣

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：五節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱	校園探索趣
設計理念	<p>對於一年級剛入學的新生，最大的挑戰除了適應小學與幼兒園不同的學習方式外，小學的校園環境對於小一新生更是有如迷宮和樂園。如何讓孩子儘快熟悉陌生的環境？了解當自己遇到困難時該到哪裡求助？為了讓孩子可以有獨立學習的能力，勢必要讓他們認識並熟悉校園—這個孩子未來要求學六年的場域。</p> <p>新生入學的前10週，學校安排有高年級的學長姐到各班擔任小志工，舉凡領資料、受傷擦藥、資源回收工作都有大哥哥、大姐姐代勞，但是10週過後孩子總是要學著自己來，因此在等待孩子慢慢適應小學生活，與校園產生更多交互作用的同時，藉由本單元設計「校園探索趣」，希望透過孩子分享逐漸熟悉的校園裡人事物，進而自己規劃校園探索路線，過實地觀察，了解學校不同場所的空間配置及其功用，最後能和校園的各場所產生經驗連結，並將自己所知標示在校園「心」地圖上，且能展現所學完成闖關活動。</p>
生活課程核心素養	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>						
課程目標	<p>(一) 觀察校園中的人、事、物，分享在校園中生活的經驗。</p> <p>(二) 體驗探索時的樂趣，覺察探索時應有的規範與態度</p> <p>(三) 了解學校不同場所的空間配置及其功用。</p> <p>(四) 覺察校園與自己的關係，並能將所知標示在校園「心」地圖上。</p> <p>(五) 運用所學通過認識校園闖關活動，並能表現合宜的態度與行為。</p>						
表現任務	<p>1. 完成康軒版生活習作14-19頁。</p> <p>2. 完成校園「心」地圖。</p> <p>3. 完成闖關單學習單</p>						
單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習表現	學習內容					
校園新發現	1-I-1 2-I-1 3-I-1	B-I-2 C-I-1 C-I-3 D-I-3	一	<p>一、準備活動： 將學童在校園活動的照片、校園不同場所的照片製成 PPT</p> <p>二、引起動機： 1. 播放 PPT，讓學童猜這是哪裡？你是怎麼知道的？</p> <p>三、發展活動 1. 你還去過學校的那些地方？ 2. 還有哪些地方是你沒有去過的呢？ 3. 學童分享自己過去在校園生活的經驗，例如跳繩、玩泡泡的秘密基地，觀察烏龜、看魚的台灣水池，受傷擦藥的保健室，等待媽咪來接的大門警衛室…… 4. 教師聆聽學童分享，並將學童發表內容依照地點記錄在黑板上 5. 教師根據學童發表內容，補充未提到的處室，如總務處、教務處……</p> <p>《第一節課結束》</p>	5 5 15 10 5	積極發表 專心聆聽  積極發表 專心聆聽  專心聆聽	<p>透過學童曾參與的活動，讓孩子和學校各場所能產生情感上的連結</p> <p>透過學童分享自己的經驗，讓其他學童能產生好奇及想去探索的意願</p>

探索！ Let's go！	1-I-1		二	一、引起動機： 1. 整理上一堂의分享內容，請學童分享印象最深刻的場所。	5	積極發表	透過觀察校園中的人事物，分享校園中的發現	
	3-I-1	B-I-2		二、發展活動 1. 聽完同學의分享，有那些地方是你沒去過的？有那些地方是你想去探索的？	5	積極發表	透過探索路線的規劃，	
		C-I-1		2. 全班討論最想參訪的校園場所。	5	專心聆聽	覺察校園中各場所的分布	
		C-I-3		3. 依據討論結果規劃校園探索路線。	5	完成校園探索		
		F-I-3		4. 教師依照各場所的分布位置，引導學童修正園探索路線。	5	路線		
				5. 請學童發表到校園裡時的禮貌與注意事項。	10	積極發表	透過討論覺察探索時的注意事項	
				三、總結活動 1. 依據所規劃的校園探索路線，完成習作14、15頁。 《第二節課結束》	5	完成習作		
			C-I-1	三	一、發展活動 1. 依據上一節課討論後決定的路線，由教師帶領全班根據規劃路線實際進行導覽。	30	遵守秩序	透過實際探索、觀察校園不同場所，了解各場所的功能。
		1-I-1	E-I-1		2. 走到定點停留由教師導覽解說，提醒學童注意聆聽，並鼓勵探索、提問。		仔細觀察	
		2-I-1	E-I-2		3. 回到教室後，教師將參訪的場所標示於校園空間地圖投影在黑板上，使學童對校園相對位置產生認識。		專心聆聽	
	3-I-1	F-I-1		二、總結活動 1. 請學童分享校園探訪的心得與發現，教師統整發表內容並給予鼓勵。	5	勇於提問		
		D-I-3		2. 指導學童完成習作 16~19 頁。 《第三節課結束》	5	積極發表		
校園「心」			四	一、準備活動： 1. 將校園空間地圖以實物投影機	5	完成習作		

地圖	1-I-1 2-I-1 3-I-1	C-I-1 C-I-2 E-I-1 E-I-2 F-I-1 D-I-3	<p>投放到黑板上。</p> <p>2. 請學童在地圖上找出上一節課探訪的場所，並說出各場所的功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 除了這些場所外，校園內還有哪些令你印象深刻的場所？</p> <p>2. 4~5人一組在校園空間地圖上標記或圖示自己的發現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>發表與分享：請學童分享自己在地圖上的標記及其意義，教師統整發表內容並給予回饋</p> <p>《第四節課結束》</p>	5 20 10	積極發表  積極發表 完成地圖  積極發表 專心聆聽	透過小組繪製地圖的方式，讓學生能覺察校園各場所與自己的關係，並記錄自己的發現。
認識校園闖關	1-I-1 2-I-1 3-I-1	E-I-1 E-I-2 F-I-1  D-I-3	<p>五</p> <p>一、準備活動： 準備認識校園闖關卡、學習單、小旗數支。</p> <p>二、引起動機：展示認識校園闖關卡，讓學童說出每一個號碼所代表的場所。</p> <p>二、發展活動</p> <p>與學生討論本次闖關的重點及注意事項：</p> <p>1. 4~5人一組，由小組長帶領，依教師指定闖關順序出發到校園探訪。</p> <p>2. 每一個關卡由2位志工媽媽擔任關主，詢問學童該場所的名稱？功能？所提供的服務？</p> <p>3. 回答過關後，由關主在闖關卡上蓋過關章。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 請學童分享闖關心得與發現，教師統整發表內容並給予回饋</p> <p>2. 完成認識校園學習單</p> <p>《第五節課結束》</p>	5 25 10	遵守秩序 專心聆聽 勇於提問 與人合作	透過闖關評量的方式，檢核學童是否知道校園內各場所的位置及其功能

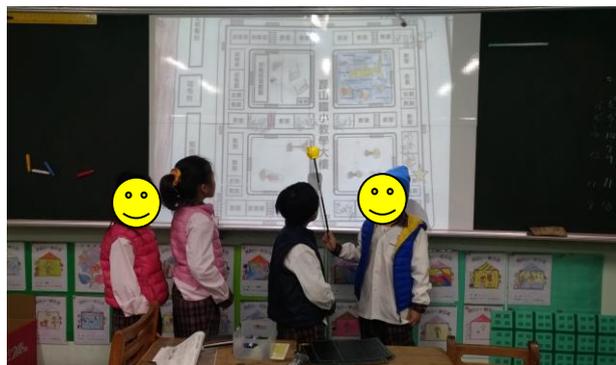
柒、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

(一)活動照片

活動三~《校園「心」地圖》：學童分組在校園空間地圖上標記或圖示自己的發現。



活動三~《校園「心」地圖》：學童分組上台分享自己在地圖上的標記及其意義。



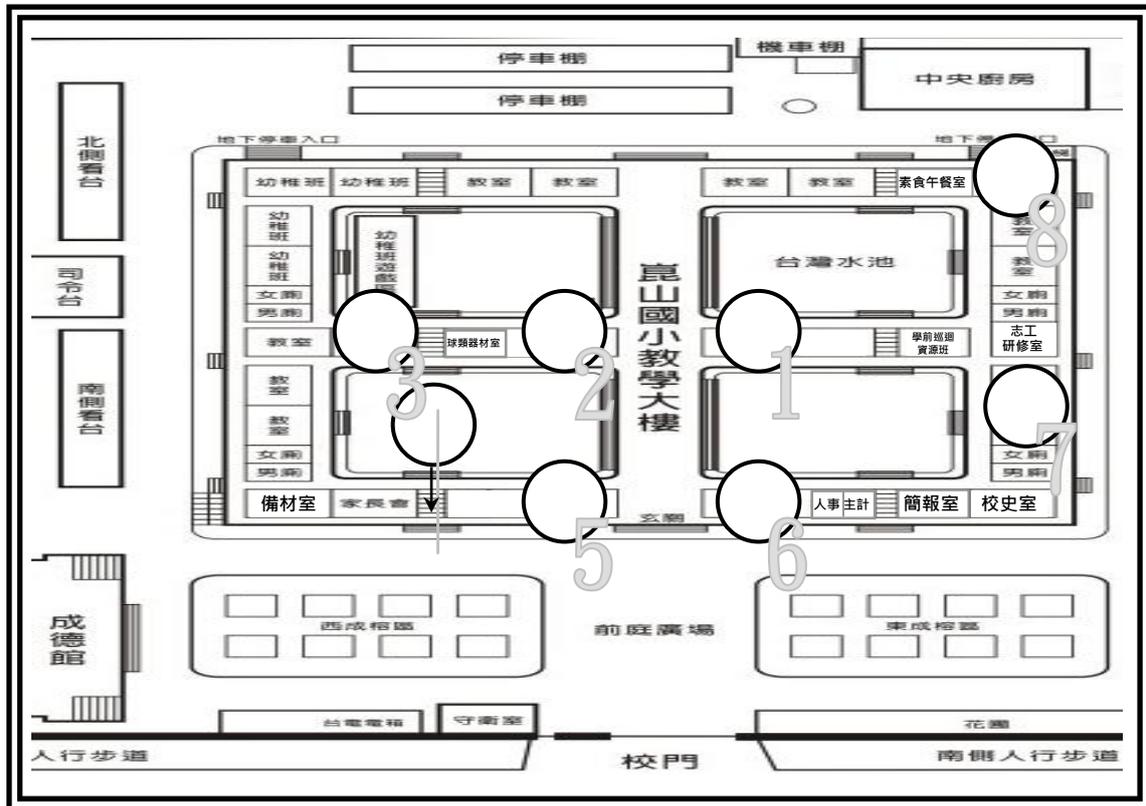
活動四~《認識校園闖關》：學生專心聆聽關主提問，積極回答



活動四~《認識校園闖關》：學生將闖關卡貼於學習單上，完成認識校園學習單



(二)認識校園闖關卡



# 崑山國小一年級「認識校園」活動學習單

一年\_\_班\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_



小朋友手牽手逛著校園走時，有沒有發現，師長們雖然很忙碌，但都好親切，希望大家能帶著滿滿的收穫，享受快樂的學校生活喔！

貼上過關卡

◎今天的心情指數  (請用色鉛筆著色)

◎大家來挑戰：請圈出正確的答案。

1. 身體不舒服時，我會去（校長室、健康中心）。
2. 好兒童卡蓋滿了，我會拿去（教務處、輔導室）。
3. 有貴賓來學校，我會請他去（校長室、合作社）。
4. 我會把裝水果的籃子放回（合作社、午餐辦公室）。
5. 東西不見了，我會去（學務處、總務處）。

◎我覺得自己在活動中的表現可以得到  幾顆星？（請著色）

家長簽名：

捌、參考資料：

康軒文教事業，國小生活（學生課本）第一冊(1上)

康軒文教事業，國小生活（學生習作）第一冊(1上)

康軒文教事業，國小生活教師手冊(資料篇) 第一冊(1上)