

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

附件一

編號(免填寫):

臺南市108學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動



臺南市 108 學年度生活課程輔導團

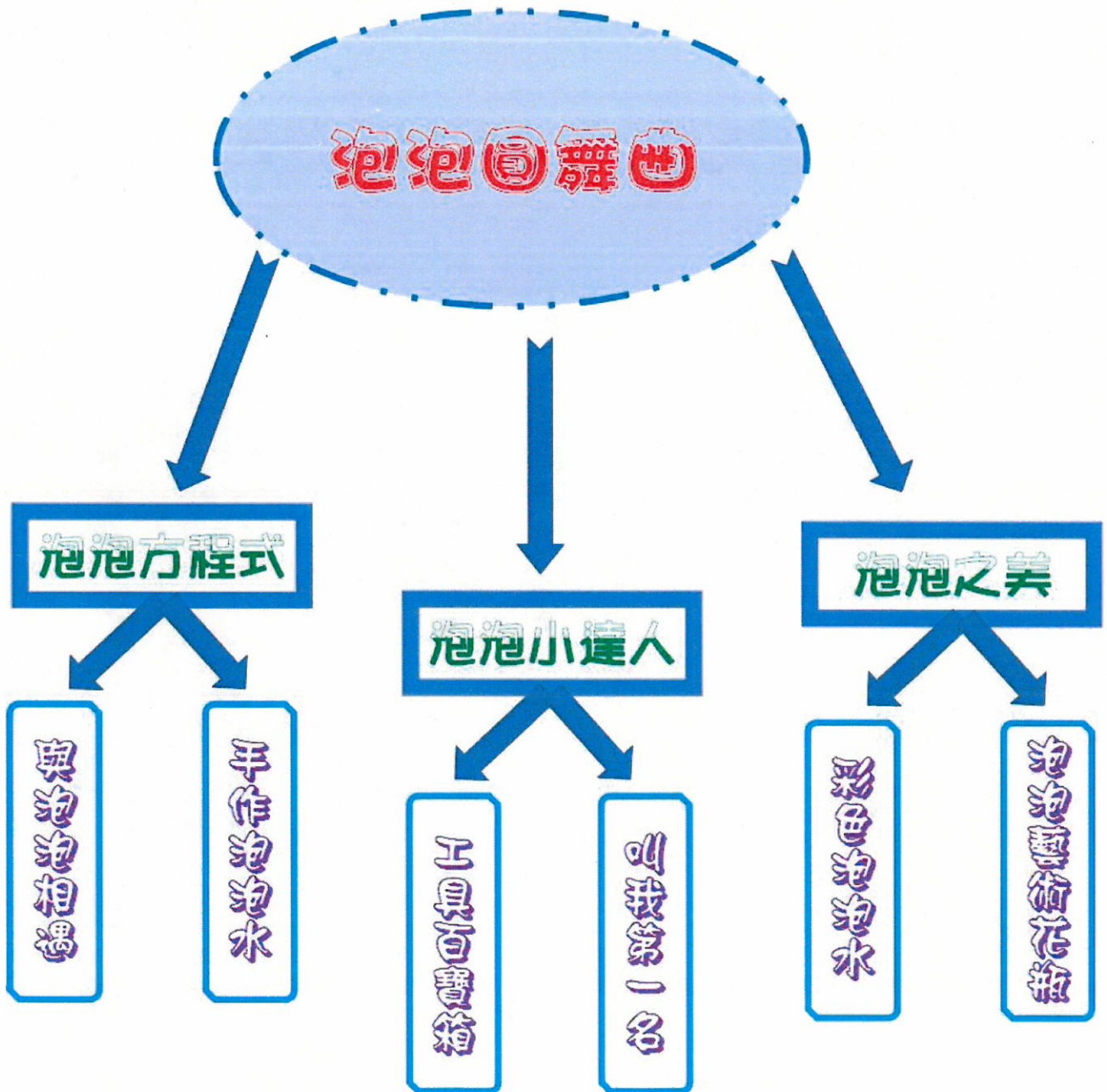
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：泡泡圓舞曲

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：六節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱	泡泡圓舞曲
設計理念	<p>生活中，泡泡幾乎無所不在，舉凡洗手、洗澡、洗碗……等，隨時隨地都有機會接觸，可以說是兒童非常熟悉的日常生活事物。泡泡在孩子的成長過程中不曾缺席，孩子對泡泡充滿好奇與喜愛。</p> <p>本主題設計三個單元，分別為「泡泡方程式」、「泡泡小達人」、「泡泡之美」，從認識泡泡為起點，學會調製神奇泡泡水，進而能用不同的工具體驗吹泡泡的樂趣，並透過比賽引發學習興趣，最終運用泡泡水進行藝術創作，譜出一首首美妙的泡泡圓舞曲。</p>
生活課程核心素養	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
課程目標	<p>活動一「泡泡方程式」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 2. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4. 能知道製作泡泡水的材料。 5. 能學會製作泡泡水的方法。 6. 能和同學合作完成清潔教室的工作 <p>活動二「泡泡小達人」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道製作泡泡水和吹泡泡的工具。 2. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 3. 能創作不同的吹泡泡工具。 4. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 5. 能在比賽中發展出吹泡泡的技巧。 6. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。

	活動三「泡泡之美」 1. 能知道改變泡泡水顏色的方法。 2. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 3. 能說出同學所吹出的彩色泡泡之優點。 4. 能對彩色泡泡進行聯想。 5. 能利用剪下來的彩色泡泡, 進行泡泡花瓶的創作。 6. 能欣賞同學的作品, 並說出作品的優點。						
表現任務	1. 能透過豐富學活動, 認識泡泡。 2. 能用不同材料調製泡泡水。 3. 能運用不同工具成功吹出泡泡, 並學會吹泡泡的技巧。 4. 能發現不同玩泡泡的方法。 5. 能運用泡泡水進行繪畫創作。						
單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習表現	學習內容					
泡泡方程式	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。	【活動 1：與泡泡相遇】 一、引起動機： 教師帶領學生討論與發表生活中與泡泡相遇的經驗。 1、什麼情況會看到泡泡呢？ 2、泡泡有什麼功用？ 3、泡泡長什麼樣子？	10 分鐘	形成性— •參與發表 •用心聆聽	•教師可從日常生活中常見的情境, 引導學童進行思考及發表。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。	二、發展活動： 學生透過用洗手乳洗搓出泡泡, 實際體驗觀察泡泡且發表。 1、泡泡摸起來感覺是什麼？ 2、泡泡看起來是什麼樣子？ 3、泡泡聞起來是什麼味道？ 4、泡泡有顏色嗎？	20 分鐘	總結性— •實作表現 形成性— •參與發表 •用心聆聽	•事先提醒學童洗手時要觀察的重點, 以利之後的發表活動。

<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。</p>	<p>三、綜合活動： 老師透過問答搶答的方式，讓學生複習本活動重點。</p> <p>～第一節結束/共1節～</p>	<p>10分鐘</p>	<p>形成性— •態度檢核</p>	<p>•搶答時留意人人機會平等，避免學童重複發表。</p>
<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>能知道製作泡泡水的材料。</p>	<p>【活動2：手作泡泡水】</p> <p>一、引起動機： 教師帶領學生討論與發表製作泡泡水需要準備什麼材料？</p> <p>1、清潔劑：洗碗精、洗衣粉、洗手乳、洗髮乳……。</p> <p>2、清水。</p> <p>3、增加泡泡張力：膠水、甘油。</p>	<p>5分鐘</p>	<p>形成性— •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•教師可搭配網路圖片加深學生印象。</p>
<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>能學會製作泡泡水的方法。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1、各組實際調製泡泡水。</p> <p>2、觀察調製後的泡泡水。</p> <p>(1) 攪拌後，水的顏色變化—混濁白色的。</p> <p>(2) 加入清潔劑後，水摸起來的感覺—滑滑的。</p> <p>(3) 攪拌時，會產生泡沫。</p> <p>(4) 因為清潔劑的濃度不</p>	<p>25分鐘</p>	<p>總結性— •實作表現</p>	<p>•教師先於黑板條列觀察重點，提醒學童要一邊調製，一邊觀察泡泡水的變化。</p>

<p>養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>能和同學合作完成清潔教室的工作</p>	<p>同，透明與混濁度不同。</p> <p>(5) 加入膠水前後，泡泡水有什麼差異。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>(1) 清洗抹布後，一起來整理教室。</p> <p>(2) 把剩下的（沒有加入膠水）泡泡水倒入水桶裡，並且加入一些清水。</p> <p>(3) 用加入清水的泡泡水清洗抹布。</p> <p>(4) 再用清水把抹布上的泡泡清洗乾淨。</p> <p>(5) 用洗乾淨的抹布擦桌子。</p> <p>2、把實作觀察討論的結果記錄在習作第 20、21 頁。</p> <p>～第二節結束/共 1 節～</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>形成性— •態度檢核</p>	<p>•教師行間巡視清潔情況，隨時提點學生清潔工作要確實。</p>
---	--------------------------------	------------------------	---	--------------	-----------------------	-----------------------------------

泡泡小達人	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能知道製作泡泡水和吹泡泡的工具	<p>【活動1：工具百寶箱】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生討論與發表製作泡泡水需要準備什麼工具？</p> <p>(1) 容器：紙杯、塑膠杯、塑膠瓶…。</p> <p>(2) 攪拌棒：竹筷、吸管…。</p> <p>(3) 吹泡泡的工具： 現成的：手、吸管、球拍、蒼蠅拍、筆管…。</p> <p>創作的：毛根創作、紙杯。</p>	10分鐘	<p>形成性—</p> <ul style="list-style-type: none"> •參與發表 •用心聆聽 	<ul style="list-style-type: none"> •教師可從日常生活中常見的物品，引導學童進行思考及發表，並統整歸納出工具有什麼共通處。
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能發現可以用不同的工具製造泡泡。	<p>二、發展活動：</p> <p>學生各自帶自己需要的吹泡泡材料，發揮創意及環保精神，儘量廢物利用，創作出自己獨一無二的吹泡泡工具。</p> <p>例如：將塑膠吸管剪成花形、多根吸管捆在一起、用毛根做造型、紙杯底挖空……。</p>	20分鐘	<p>總結性—</p> <ul style="list-style-type: none"> •實作表現 	<ul style="list-style-type: none"> •請學生蒐集生活中的物品與材料製作吹泡泡的工具。

<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物觀察與意見。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能創作不同的吹泡泡工具。</p>	<p>三、綜合活動： 學生上台展示介紹自己創作的工具。</p> <p>～第三節結束/共1節～</p>	<p>10分鐘</p>	<p>形成性— •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•教師可將相同素材的還孩童分成同一組，相互協助與互相模仿學習。</p>
<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p>	<p>【活動2：叫我第一名】</p> <p>一、引起動機： 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己創作的工具，一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>(1) 如何吹出較大的泡泡？ (2) 如何吹出較多的泡泡？ (3) 如何吹出持久不易破的泡泡？ (4) 如何吹出最高的泡泡山？ (5) 如何吹出不同造型的泡泡？</p>	<p>10分鐘</p>	<p>形成性— •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•教師說明地點的風向及吹泡泡需要注意的細節和比賽項目</p>

泡泡之美	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能在比賽中展出吹泡泡的技巧。	二、發展活動： 依據上述項目，請學童推派該項目的代表，進行「泡泡小達人」競賽。	25分鐘	總結性-- •實作表現	•比賽時留意人人機會平等，避免一學童重複參加各項目。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	三、綜合活動： 請學童集合，由小達人分享吹泡泡時的嘗試與發現。 ~第四節結束/共1節~	5分鐘	形成性-- •參與發表 •用心聆聽	

<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能知道改變泡泡水顏色的方法。</p>	<p>【活動1：彩色泡泡水】 一、引起動機： 教師引導學童回想泡泡水的顏色與泡泡的顏色。 (1) 泡泡水和泡泡的顏色可以改變嗎？ (2) 怎麼改變泡泡水和泡泡的顏色？</p>	<p>5分鐘</p>	<p>形成性— •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•教師帶領學生複習舊經驗，以板書重點式呈現黑板上，並搭配圖片驗證加深學生印象。</p>
<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>能學會調和顏色泡泡水的正確方法。</p>	<p>二、發展活動： 教師指導學童利用水彩顏料，進行彩色泡泡水的調製，小組中每人調製一種顏色，彼此顏色不重複。 (1) 每生領取一小杯泡泡水（藥水杯大小），在泡泡水裡面擠入顏料（約1顆花生大小），並用吸管輕輕攪拌。 (2) 觀察泡泡水加入顏料後的變化。 (3) 在圖畫紙上輕輕吹滿彩色泡泡，換顏色（交換泡泡水）前先把吸管擦乾淨。</p>	<p>25分鐘</p>	<p>總結性— •實作表現</p>	<p>•教師先於黑板條列製作彩色泡泡水的步驟，並示範製作。 •教師說明在圖畫紙上吹泡泡的技巧，要輕吹，勿離圖畫紙太遠。</p>
<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>能說出同學所吹出的彩色泡泡之優點。</p>	<p>三、綜合活動： 教師在黑板展示全班作品，請學童觀察誰的彩色泡泡呈現出來的樣子最完整、顏色最漂亮。 ~第五節結束/共1節~</p>	<p>5分鐘</p>	<p>形成性— •態度檢核 •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•教師可讓學生票選出吹的最好的作品，並讓該學童分享成功經驗。</p>

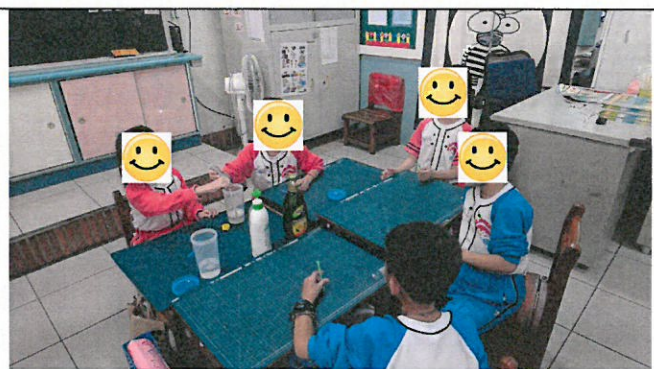
<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>能對彩色泡泡進行聯想。</p>	<p>【活動 2：泡泡藝術花瓶】 一、引起動機： 教師引導學童討論、發表彩色泡泡看起來像什麼。 (1) 寶石。 (2) 氣球。 (3) 彈珠。 (4) 花朵。 (5) 其他……</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>形成性— •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•引導學童進行思考及發表，並統整歸納出泡泡和這些物品有什麼共通處。</p>
<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能利用剪下來的彩色泡泡，進行泡泡花瓶的創作。</p>	<p>二、發展活動： 教師指導學童利用彩色泡泡，從事泡泡花瓶創作。 (1) 用剪刀剪出一顆顆大大小小、圓圓的彩色泡泡，剪完後先收納好備用。 (2) 每生一張彩色粉彩紙，對折後，先畫半個花瓶的造型，剪下後打開來，就是一個獨一無二的造型花瓶。 (3) 學童在花瓶上用粉蠟筆畫出花瓶的紋路。 (4) 每生領取一張圖畫紙(拿直向設計)，上半部隨意排列，貼上彩色泡泡，下半部貼上花瓶。 (5) 用粉蠟筆將每個彩色泡泡畫上枝葉，連接到花瓶的瓶口。</p>	<p>25 分鐘</p>	<p>總結性— •實作表現</p>	<p>•教師可以展示一些花瓶插花名畫，讓學生觀察花瓶樣式與瓶內的枝葉、花朵模樣。 •教導學生對稱剪的概念。 •教導學生幾何花紋的概念。</p>

<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>能欣賞同學的作品，並說出作品的優點。</p>	<p>三、綜合活動： 教師在黑板展示全班作品，讓學童互相欣賞，發表自己心中最美的作品。</p> <p>～第六節結束/共1節～</p>	<p>5分鐘</p>	<p>形成性— •態度檢核 •參與發表 •用心聆聽</p>	<p>•引導學生能說出個別作品的優點，值得自己效法學習的地方</p>
---	------------------------------------	---------------------------	--	------------	---	------------------------------------

柒、附件：、（相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現）



與泡泡相遇



調製泡泡水



利用自製的吹泡泡工具吹泡泡



利用自製的吹泡泡工具吹泡泡



泡泡工具製作說明



利用自製的吹泡泡工具吹泡泡



泡泡小達人



泡泡小達人



利用彩色泡泡水作畫



利用彩色泡泡水作畫



捌、教學省思

1. 【手作泡泡水】活動讓孩子能以「科學家做實驗」的精神進行測試活動，除了讓學生能親自動手做外，也培養學生觀察與比較的能力。
2. 在【工具百寶箱】活動，要求學生各自帶自己需要的吹泡泡材料，發揮創意創作出自己獨一無二的吹泡泡工具，學生大部分都攜帶現成的吸管做為吹泡泡的工具，較無法自行創作出吹泡泡工具，須由老師統一帶領製作相同的吹泡泡工具，且各式各樣不同的吹泡泡工具也必須由老師提供給孩子，此活動較無法達到創作的目標。
3. 在【叫我第一名】活動，孩子對於吹泡泡的遊戲相當感興趣，能思考如何才能吹出符合老師規定的泡泡，此時老師的鼓勵也相當重要，必須給予其正面的言語上的鼓勵，讓孩子更有自信，相信自己做得到。
4. 在【彩色泡泡水】與【泡泡藝術花瓶】活動，對於小一的孩子而言，步驟化的說明相當重要，一次只完成一個步驟，一個步驟完成後才能進行下一個步驟，如此做出的成品會較完整，孩子完成作品後也較有成就感。
5. 吹泡泡的活動可以訓練孩子肌肉的發展，也是奠定往後吹直笛的基礎，透過一系列的活動，孩子可以體驗「我看到」、「我感覺到」、「我摸到」……等各種感官活動，並可透過與同儕間的互動，達到班級融洽的目的，是一舉多得的教學活動。

玖、參考資料：

- 南一版生活一上教師手冊。
- 【生活裡的科學】20180105 - 泡泡玩科學
<https://www.youtube.com/watch?v=8w6VKsyvq0c>
- 《泡泡實驗室》：STEAM 學習新玩法 | 親子天下
<https://www.youtube.com/watch?v=tWdGSXj8TYA>
- 戳不破的泡泡。2019年9月28日，取自：科學遊戲實驗室。
<http://scigame.ntcu.edu.tw/bubble/bubble-013.html>