



臺南市國民教育輔導團



性別平等教育課程與教學輔導團

108 學年度 工作績效考核成果資料冊

考核績效 成果資料冊

國小



總執行秘書



執行秘書

國中



吳松林
新化國中



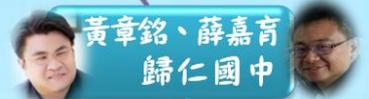
邱士芬
東區復興國小

臺南市性別平等教育 課程與教學輔導團

總召集人
鯤鯨方陽昇校長

國小副召集人
吉貝要姜秋蘭校長

國中召集人
學甲王聖銘校長



黃章銘、薛嘉育
歸仁國中



陳音汝
大竹國小



莊大輝
安慶國小



沈惠娟
建興國中



趙心暉
崇明國小



國小副召集人
菁寮戴淑娟校長



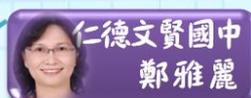
國中副召集人
新化韓國華校長



林慧貞
崇明國中



陸啟華
開元國小



仁德文賢國中
鄭雅麗



王旻虹
歸仁國中

共築性別彩虹橋



【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【目次】

★☆國民教育輔導團工作績效考核表.....	2
一、團務規劃(16%).....	7
1. 團務規劃【附件一】.....	7
2. 團務規劃【108 年度臺南市性平精進教學子計畫二】.....	8
二、團員增能(14%)參照考核績效表.....	2
三、研發教材教法及評量方式(20%)【附件三】.....	27
1. 自編製領域教材【分區到校輔導學校教學設計】.....	29
2. 推動教學實驗方案及專題研究.....	47
—【素養導向主題式教學說觀議課】.....	47
—【素養導向性平教育「提問設計」共備】.....	59
3. 參加教學競賽及作品徵集【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】.....	70
四、辦理研習輔導教師進修(12%)【附件二】.....	96
五、團務經費執行率(6%).....	103
1. 學年度【上學期】團務經費執行率.....	103
2. 學年度【下學期】團務經費執行率.....	104
六、資源整合及建立(10%).....	105
1. 【建置充實領域網頁】，並發揮交流互動與諮詢輔導功能.....	105
2. 蒐集建置領域【專業教學人才庫】.....	115
七、協助國教輔導團行政事務推動(6%)—撰寫發布新聞稿【附件四】.....	120
八、特殊績效及貢獻(16%)【附件五】.....	123



考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

臺南市 108 學年度國民教育輔導團工作績效考核表

領域(議題)輔導團團名：國中小性別平等教育課程與教學輔導團

一、基本資料

(一) 召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成領導人研習	團務工作職掌
(總召集) 國小組 召集人	方陽昇	鯤鯨國小	任副召集人起迄年資： <u>104</u> 年 <u>8</u> 月至 <u>109</u> 年 <u>7</u> 月，共 <u>5</u> 年； (含合併前)	台南大學 教育經營 與管理 研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.統籌、督導本學習領域之推展 2.督導性別平等教育輔導團課程研習
國中組 召集人	王聖銘	學甲國中	任召集人起迄年資： <u>104</u> 年 <u>8</u> 月至 <u>109</u> 年 <u>7</u> 月，共 <u>5</u> 年； (含合併前)	台灣師大 教育博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.統籌、督導本學習領域之推展 2.督導性別平等教育輔導團課程研習
國中組 副召集人	韓國華	新化國中	任副召集人起迄年資： <u>106</u> 年 <u>8</u> 月至 <u>109</u> 年 <u>7</u> 月，共 <u>3</u> 年； (含合併前)	台灣首府 大學教育 研究所	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1.督導國中性平教育輔導團課程研習 2.協調研習場地
國小組 副召集人	戴淑娟	菁寮國小	任召集人起迄年資： <u>106</u> 年 <u>8</u> 月至 <u>109</u> 年 <u>7</u> 月，共 <u>3</u> 年； (含合併前)	台南大學 特殊教育 研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.協助召集人統籌性別平等教育輔導團課程之推展
國小組 副召集人	姜秋蘭	吉貝要國小	任副召集人起迄年資： <u>106</u> 年 <u>8</u> 月至 <u>109</u> 年 <u>7</u> 月，共 <u>3</u> 年； (含合併前)	致遠管理 學院 教研所	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.督導國小性平教育輔導團課程研習 2.協調研習場地

(二) 輔導員基本資料 團員：14人

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
(總) 國小組 執行秘書	黃薇芬	竹橋國小	18	12	台南大學 音樂教育 研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	1.協助推展、規劃、聯繫協調 2.協助辦理輔導團相關行政工作 3.輔導團網站管理維護
國中組 執行秘書	游奇雅	復興國中	23	2	屏東科技大學 技職教育 研究所碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	1.協助推展、規劃、聯繫協調 2.召集成員集思廣益 3.研擬各項輔導活動主題 4.規劃教師培訓、研習



【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表
兼任 輔導員	黃章銘	歸仁國中	25	6			彰化師大 輔導學系	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.國中教學資源 及相關資料搜 尋提供 2.國中到校服務 與輔導
兼任 輔導員	沈惠娟	輔諮中心 主任	35	12			致遠管理學院教 育研究所 台師大教育心理系 修畢特殊教育 與國文輔系 並具教師合格證	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助國中教材 的研發、編選 或審核 2.依個人專長部 分，提供教學 資源
兼任 輔導員	林慧貞	崇明國中	18	12			彰化師大輔導 與諮商學系	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助國中教材 的研發、編選 或審核 2.國中到校服務 與輔導
兼任 輔導員	吳松林	新化國中	25	3			台灣首府大學 教育研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助規劃教師 培訓、研習 2.國中到校服務 與輔導
兼任 輔導員	鄭雅麗	仁德文賢 國中	25	4			嘉南藥理 科技大學 研究所碩士	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.依個人專長部 分，提供教學 資源 2.提供教學資源 與教學疑難問 題解決
兼任 輔導員	王旻虹	歸仁國中	14	7			台灣師範大學 衛生教育暨健 康促進研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助國中教材 的研發、編選 或審核 2.國中到校服務 與輔導
兼任 輔導員	薛嘉育	歸仁國中	15	1			嘉南藥理大學 休閒保健 管理系	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助國中教材 的研發、編選 或審核 2.國中到校服務 與輔導
兼任 輔導員	邱士芬	東區 復興國小	17	4			高師大性別 教育研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助國小教材 的研發、編選 或審核 2.國小到校服務 教學觀摩
兼任 輔導員	陸啟華	開元國小	19	12			台南大學 應用數學系 教學碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.協助輔導團網 站管理與維護 2.整理到校服務 資料
兼任 輔導員	趙心暉	崇明國小	23	10			高師大輔導與 諮商研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓					1.聯繫指導教授 與相關單位 2.協助辦理輔導 團活動與教學 疑難問題解決

【工作績效考核表】 P.2

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

【工作績效考核表】 P.3

兼任 輔導員	陳音汝	大竹國小	22	10	高師大性別 教育研究所	<input checked="" type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 完成進階培訓	1.協助國小教材 的研發、編選 2.國小到校服務 與輔導 3.傳達央團資訊
兼任 輔導員	莊大輝	安慶國小 借調 教育局	24	1	高師大性別 教育研究所	<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	1.依個人專長部 分，提供教學 資源 2.提供教學資源 與教學疑難問 題解決

二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我 檢核 評分	複評 評分	備註
一、 團務規劃 (16%)	1.能調查分析全市領域教師需求(3%)	1.檢附年度規劃計畫 2.參見附件一，並敘 明執行重點措施及 特色作法(1頁即 可)。	3%		
	2.能針對本市領域教師需求 提出因應措施(3%)		3%		結合 附件二
	3.能因應上年度團務缺失， 檢討改進措施(3%)		3%		結合 附件二
	4.年度領域輔導團執行規劃 能創新突破(4%)		4%		
	5.配合中央及地方教育施政 重點規劃團務工作(3%)		3%		
二、 團員增能 (14%)	1.全領域輔導團參加國家教 育研究院籌備處國教輔導 團人才培育及認證課程 (3%) ①輔導團總召集人(國中組、 國小組、副召集人)員認證 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ②初階/進階輔導員認證共 <u>9</u> 人；比率 <u>65</u> %	①召集人有認證(1%) ②輔導員初、進階二者 平均比率 a.認證比率達50%至 未滿80%(1%) b.認證比率達80%以 上(2%)	①1% ②1%		此項由 輔導團 幹事複 審
	2.當年度依規定派員參加領 域相關增能研習(含國家教 育研究院國教輔導團人才 培育及證證課程)(3%) ➢方陽昇校長參加國家教育研究 院第8084期國教輔導團輔導 員領導人班-性平三階培訓 ➢王旻虹老師參加國家教育研究 院第8050期國教輔導團輔導 員進階班-性平三階培訓	①派員參加研習率達 100%(3%) ②派員參加研習率未 達100%(0%)	3%		此項由 輔導團 幹事複 審

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效	
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			
			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 游奇雅老師參加國家教育研究院第 8538 期國教輔導團輔導員初階班-性平三階培訓 ➢ 團員參加輔諮中心 108 年度熟人性侵害防治種子師資培訓研習 108.10.22~108.10.23 ➢ 團員協助輔諮中心 108 年度入班宣導種子教師培訓研習業務推動 108.12.25 ➢ 團員參加臺南市課程計劃諮詢輔導委員暨國教輔導團員增能培訓 109.07.30、109.07.31 														
			<p>3. 參加本市輔導團會議及專業成長研習 (7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 108/09/05 期初團務會議 ➢ 108/10/17 期初總團會議 ➢ 108/05/11 全市性課程博覽會 ➢ 109/03/05 期初團務會議 ➢ 109/07/02 期末團務會議 ➢ 定期參加臺南市性平教育委員會課程教學組會議 ➢ 定期參加臺南市性平教育委員會並報告 	<p>① 達應出席次數之 60% 至未滿 80% (2%)</p> <p>② 達應出席次數之 80% 至未滿 100% (5%)</p> <p>③ 達應出席次數之 100% (7%)</p>	7%			此項由輔導團幹事複審									
			<p>4. 團員獲聘為中央輔導團成員，計 (1) 人 (1%)</p>	<p>① 1 人(含)以上 (1%)</p> <p>② 未達 1 人 (0%)</p>	1%												
	三、研發教材教法及評量方式 (20%) 結合 附件三		<p>1. 自編製領域教材及教學媒體(10%)</p> <p>① 自編領域教材 <u>68</u> 件</p> <p>② 自製領域教學媒體</p>	<p>敘明執行重點措施及特色作法</p> <p>總計達</p> <p>① 3 件(含)以下(2%)</p> <p>② 4-7 件 (5%)</p> <p>③ 8-11 件(8%)</p> <p>④ 11 件(含)以上 (10%)</p>	10%			上傳至本市相關平台。									
			<p>2. 推動領域教學實驗方案及專題研究 (7%)</p> <p>① 推動領域教學實驗方案 <u>1</u> 案</p> <p>② 進行領域教材教法分析研究 <u>1</u> 案</p>	<p>總計達</p> <p>① 1 件 (5%)</p> <p>② 2 件以上 (7%)</p>	7%			檢附相關實驗方案、教材教法等資料									
			<p>3. 參加領域教學各項競賽及作品徵集活動 (3%)</p> <p>① 參加全國性徵選 <u> </u> 件</p> <p>② 參加全市性徵選 <u>10</u> 件</p>	<p>總計達</p> <p>① 1 件 (1%)</p> <p>② 2 件 (2%)</p> <p>③ 3 件(含)以上 (3%)</p>	3%			檢附相關作品資料									

【工作績效考核表】 P.4



【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			
四、 辦理研習 輔導教師 進修 (12%)	1. 辦理教學演示觀摩(3%) (2) 場次/平均滿意度 <u>99.5%</u> 2. 辦理教師研習(3%) (7) 場次/平均滿意度 <u>99.4%</u> 3. 辦理交流座談 (3%) (13) 場次/平均滿意度 <u>99%</u> 4. 辦理到校服務 (3%) (16) 場次/平均滿意度 <u>99.2%</u>		①滿意度達 60%至未滿 80% (1%) ②滿意度達 80%至未滿 90% (2%) ③滿意度達 90%以上 (3%) 參見附件二。		12%		填妥附件二即可,不另檢附各場次研習成果									
五、團務 經費執行 率 (6%)	1. 學年度上學期團務經費執行率(3%) 本團團務經費執行率 <u>96%</u> 2. 學年度下學期團務經費執行率(3%) 本團團務經費執行率 <u>94%</u>		①執行率達 93%至未滿 95% (1%) ②執行率達 95%至未滿 98% (2%) ③執行率達 98%以上 (3%)		2%	1%	檢附教育部收支結算表,此項由幹事複審									
六、 資源整合 及建立 (10%)	1. 建置充實領域網頁,並發揮交流互動與諮詢輔導功能(5%) 2. 蒐集建置領域專業教學人才庫(5%)		此項以團務相關網頁內容為主		5%	5%										
七、 協助國教 輔導團行 政事務推 動 (6%)	1. 撰寫發布新聞 <u>3</u> 篇(3%) 2. 依行政需求按時繳交所需資料(3%)		①1 篇 (1%) ②2 篇 (2%) ③3 篇(含)以上 (3%) 按時繳交達 ①未滿 70% (0%) ②70%至未滿 80% (1%) ③80%至未滿 90% (2%) ④90%至以上 (3%)		3%	3%	檢附新聞稿為附件四									
八、 特殊績效 及貢獻 (16%)	1. 協助教育局推動教育政策(5%) 2. 提送教育部輔導團績優團隊(4%) 3. 獲獎事蹟(3%) 4. 建立及發展輔導團特色(4%)		(配分已取消,故此配分將併列加入於其他指標中)		5%	4%	檢附相關資料為附件五									

【工作績效考核表】 P.5

召集人簽章：

自我檢核評分合計：96%

複核評分合計：



考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

附件一

團務規劃

指標內容	敘明執行重點措施及特色作法
1.能調查分析全市領域教師需求	<ol style="list-style-type: none"> 詳見精進教學工作計畫一捌、學習領域(教育議題)教學現況分析。 配合教育處設計國教輔導團分區到校服務課程與教學現況及需求問卷，瞭解各校實施性平教學之現況與需求。 於到校服務時及每次的研習推廣活動，與老師們座談，並搜集調查老師們的需求。 於團務會議中討論輔導團推動的困難和方向。
2.能針對本市領域教師需求提出因應措施	請於 附件二 中說明即可。
3.能因應上年度團務缺失，檢討改進措施	請於 附件二 中說明即可。
4.年度輔導團執行規劃能創新突破	<ol style="list-style-type: none"> 辦理全市性研習共4場，包含性平影片識讀研習-牧者(邀請周怡珍製片主講)、素養導向性平教學轉化工作坊、國中小落實性平霸凌暨自傷防制課程研習、性平影片識讀研習-誰來晚餐9(邀請楊家敏醫師主講)。 辦理團員增能研習活動共5場，包含從多元文化觀點談同志教育研習(邀請梁牧師主講)、入班課程宣導種子培訓講座研習、教師社群運作實務團員增能研習、校園性平事件調查團員增能研習(邀請央團晏向田老師主講)、性別平等之專業回饋及教學分享研習(邀請央團高雄市姍姍老師主講)。 研發素養導向性別平等教育教學示例。 積極參與臺南市課程博覽會_2020 關鍵對話系列活動，多位輔導員在自校教室開放觀課，更有團員擔任博覽會當天的亮點教師，透過說課及專業對話，讓教學更具效能。 輔導員針對臺南市教師辦理「到校諮詢服務」，實際探討及設計素養導向性平議題融入領域課程，並示範及帶領說觀議課。 定期更新教育處國教輔導團網頁，提供最新相關課程研習訊息及分享蒐集的新聞或教材。
5.配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作	<ol style="list-style-type: none"> 配合教育部政策，於每次到校諮詢服務中排入「議題融入領域」、「實質內涵宣講」、「課程轉化」、「多元評量」推廣與說明課程。 配合教育局政策，於每次到校諮詢服務中排入「備課、觀課及議課實務」，國小團更有效執行「伙伴共學計畫」。 協助臺南市教育局推展臺南市 108 學年度性平重點工作-媒體識讀、情感教育、多元性別等相關宣導活動。 配合臺南市教育局，參與本市性平大會及課程小組會議，協助本市性平教育之推動。 配合本市性平會課程小組蒐集並彙整性平教育課程之教學指引及課堂應答示例。 積極參與教育部辦理之領導人、輔導員初階、進階認證。 與央團合作密切，參加南區跨縣市性別平等教育議題輔導小組聯盟交流座談會及性別平等教育課程與教學年度研討會。

◎備註：依各團敘明之執行重點措施及特色作法內容酌以給分。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、台南市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

職稱	姓名	服務學校	三階培訓	學歷	專長領域	任務與分工
國中組 召集人	韓國華	新化國中 校長	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	台灣首府大學 教學研究所 碩士	性平教育研究 國文教學研究 古典詩詞研究	1. 統籌、督導本 學習領域之 推展
國小組 召集人	方陽昇	鯤鯨國小 校長	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導	台南大學教育 經營與管理 研究所碩士	性平教育研究 山野教育研究 健康與體育領域教學	2. 督導性別平等 教育輔導團 課程研習
國中組 副召	王聖銘	學甲國中 校長	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導	台灣師範大學 教育研究所 博士	性平教育研究 教育行政與政策 學校行政	1. 協助召集人統 籌、督導本學 習領域之推 展
國小組 副召	戴淑娟	菁寮國小 校長	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input checked="" type="checkbox"/> 領導	台南大學特殊 教育研究所 碩士	性平教育研究 特殊教育	2. 協助召集人督 導性別平等 教育輔導團 課程研習
國小組 副召	姜秋蘭	吉貝耍國小 校長	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	致遠管理學院 教學研究所 碩士	性平教育研究 藝術與人文領域	
國中組 (總) 執秘	王旻虹	歸仁國中 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	台灣師範大學 衛生教育暨健 康促進研究所 碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 健體領域教學	1. 協助推展、規 劃、聯繫協調 2. 召集成員集思 廣益 3. 擬各項輔導活 動主題
國小組 執秘	黃薇芬	竹橋國小 總務主任	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	台南大學音樂 教育研究所 碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 藝術與人文領域教學	4. 規劃教師培 訓、研習 5. 輔導團網站管 理維護
兼任 輔導員	黃章銘	歸仁國中 教師	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	彰化師範大學 輔導學系	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 綜合領域教學	1. 規劃教師培 訓、研習 2. 協助新教材的 研發、編選 或審核
兼任 輔導員	林慧貞	崇明國中 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	彰化師範大學 輔導與諮商 學系	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 綜合領域教學	3. 教學資源及相 關資料搜尋 提供
兼任 輔導員	沈惠娟	輔諮中心 主任	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	致遠管理學院 教育研究所 碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 綜合領域教學	4. 到校服務與輔 導 5. 依個人專長部 分，提供教學

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表
兼任輔導員	吳松林	新化國中 教務主任	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	台灣首府大學 教育研究所碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 自然領域教學			資源與教學 疑難問題解 決					
兼任輔導員	陳怡儒	吉貝耍國 小 教學組長	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	中正大學教育 學研究所碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 語文領域教學								
兼任輔導員	趙心暉	崇明國小 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	高雄師範大學 諮商與輔導研 究所碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 綜合領域教學								
兼任輔導員	邱士芬	復興國小 教師	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	高雄師範大學 性別教育研究 所碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 國語文領域教學								
兼任輔導員	陸啟華	開元國小 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	台南大學 應用數學系 教學碩士班	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 數學領域教學								
兼任輔導員	陳音汝	大竹國小 教導主任	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 領導	高雄師範大學 性別教育研究 所碩士	性別平等教育議題 融入七大學習領域 教學與課程設計、 綜合領域教學								

一、團務規劃【年度計畫】 P.2

參、現況分析與需求評估

一、學習領域實施現況與優劣勢分析（背景與現況分析）

現況	優勢	待突破難點
教育議題	<ol style="list-style-type: none"> 93.6.23 性平法頒佈後，資源中心積極安排相關議題的研習，對國中小教師認知及性別意識有相當大的幫助。 從 90 年至今中心已陸續開發下列性別議題融入九年一貫各領域課程：語文、社會、綜合、健康與體育、藝術與人文等。 近年各國中小依法進行每學期四小時教育活動，相當用心與努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師因課務、級務問題及學校代課經費不足等因素，參與全日式研習的意願不高。 教師對產出型工作坊及競賽類活動的參與意願不高。 教師對於融入的議題、時機和時間有困擾，擔心使用太多的時間而排擠到其領域課程的進度。 部分科目教師對於性平議題融入課程的方式不甚了解，感覺要融入性平議題有壓力。 少數學校行政人員對性別平等教育法認知不清，影響推動成效。
教育議題輔導團	<ol style="list-style-type: none"> 團員皆積極參與各項性平相關研習及輔導員培訓，目前已有 7 位團員完成初進階輔導員培訓。5 位召集人也積極投入推動行列，並參加領導人的培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 性平議題需融入七大領域，再加上本團為國中小合團，需含括九個年級，範圍較大。 在教學活動設計的產出能量上稍顯不足，還需多鼓勵輔導員產出，並辦理產出型研習。 飛番教育雲的教材建置稍嫌不足。



考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

	<p>2. 設置性平團專屬網站,做全年無休的推廣。</p> <p>3. 團員教學經驗豐富,各有專長分工合作。</p> <p>4. 本團自創團之初就定位為國中小合團,目前有國小團員 8 人,國中團員 5 人,符合教育部 100 學年度性平團國中小合團之規畫。</p>	<p>4. 輔導團成員有多位是導師,當公假出來時,學校都只是按節排代,會有影響班務的問題。</p> <p>5. 部份團員及教師們對課綱的轉化仍有待成長。</p> <p>6. 隨著十二年國教課綱中已不再名列教育議題,性別平等教育議題輔導團未來處境艱困。</p>
--	--	---

一、團務規劃【年度計畫】 P.3

二、107 年度推動各項工作的成效與省思

(一)臺南市性別平等教育議題國民教育輔導團 107 年度工作內容及成效(107.01~107.12)

1. 宣導場次	<p>【到校服務】國中：</p> <p>(1) 107 年 3 月 8 日,地點<u>崇明國中</u>,性別議題教案分享。</p> <p>(2) 107 年 4 月 12 日,地點<u>北區文賢國中</u>,性平學習主題與實質內涵及教學設計。</p> <p>(3) 107 年 5 月 3 日,地點<u>安南國中</u>,性平教育素養導向課程設計實務。</p> <p>(4) 107 年 6 月 7 日,地點<u>後壁國中</u>,找出綜合活動領域素養導向策略。</p> <p>(5) 107 年 9 月 20 日,地點<u>官田國中</u>,性平融入英文之示例說明及教學設計實作。</p> <p>(6) 107 年 10 月 18 日,地點<u>將軍國中</u>,性平融入英文之示例及教學設計實作。</p> <p>(7) 107 年 11 月 15 日,地點<u>山上國中</u>,性平融入英文之示例及教學設計實作。</p> <p>(8) 107 年 12 月 13 日,地點<u>龍崎國中</u>,性平融入英文之示例及教學設計實作。</p> <p>【到校服務】國小：</p> <p>(1) 107 年 3 月 7 日,地點<u>新營區新營國小</u>,十二年國教與性平之發展。</p> <p>(2) 107 年 4 月 11 日,地點<u>新營區新營國小</u>,總綱核心素養及課程設計、共備。</p> <p>(3) 107 年 5 月 2 日,地點<u>新營區新營國小</u>,公開授課,性平課程引導。</p> <p>(4) 107 年 5 月 30 日,地點<u>新營區新營國小</u>,各校性平教學成果分享。</p> <p>(5) 107 年 9 月 19 日,地點<u>培文國小</u>,性平教育議題核心素養教學示例及實作。</p> <p>(6) 107 年 10 月 17 日,地點<u>培文國小</u>,共備、素養導向課程設計、分享和回饋。</p> <p>(7) 107 年 11 月 14 日,地點<u>培文國小</u>,公開授課,性平課程引導。</p> <p>(8) 107 年 12 月 12 日,地點<u>培文國小</u>,各校性平教學成果分享。</p> <p>【研習/工作坊】國中及國小：</p> <p>(1) 107 年 4 月 3 日,地點<u>金城國中</u>,性平融入素養導向課程設計增能工作坊。</p> <p>(2) 107 年 5 月 17 日,地點<u>吉貝耍國小</u>,臺南市性別地景踏查研習(西拉雅文化)。</p> <p>(3) 107 年 5 月 31 日,地點<u>進學國小</u>,繪本裡的性別平等教育核心素養(蔡易儒主講)。</p> <p>(4) 107 年 6 月 26 日,地點<u>新化國中</u>,提升各校性平十二年國教核心素養工作坊。</p> <p>(5) 107 年 9 月 13 日,地點<u>歸仁國中</u>,團員增能研習-同志教育在哪裡/性平教育之適齡性。</p> <p>(6) 107 年 10 月 11 日,地點<u>新化國中</u>,團員增能研習-素養導向主題式教學共備。</p> <p>(7) 107 年 10 月 25 日,地點<u>永仁高中</u>,全市性平教學轉化種子教師工作坊研習。</p> <p>(8) 107 年 11 月 22 日,地點<u>金城國中</u>,全市研習-生涯發展與性別因素教材教法。</p> <p>(9) 107 年 12 月 20 日(上午),地點<u>新市國中</u>,全市研習-性平影片識讀(親愛的初戀)。</p> <p>(10)107 年 12 月 20 日(下午),地點<u>新市國中</u>,全市研習-常見的非主流性取向爭議。</p>
---------	---

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

<p>2. 規模</p>	<p>【到校服務】國中：臺南市教師參與共約 300 人 【到校服務】國小：臺南市教師參與共約 120 人 【研習/工作坊】國中及國小：</p> <p>(1) 1070403-性平融入素養導向課程設計工作坊：臺南性平及健體團參與共 17 人 (2) 1070517-臺南市性別地景踏查研習(西拉雅文化)：臺南市教師參與共 18 人 (3) 1070531-繪本裡的性別平等教育核心素養：臺南市性平團員參與共 11 人 (4) 1070626-提升各校性平十二年國教核心素養工作坊：臺南市教師參與共 41 人 (5) 1070913-團員增能研習(性平教育之適齡性)：臺南市性平團員參與共 13 人 (6) 1071011-團員增能研習(素養導向教學共備)：臺南市性平團員參與共 15 人 (7) 1071025-全市性平教學轉化種子教師工作坊研習：臺南市教師參與共 64 人 (8) 1071122-全市研習(生涯發展與性別因素教材教法)：臺南市教師參與共 68 人 (9) 1071220 (上午)-全市研習(性平影片識讀-親愛的初戀)：臺南市教師參與共 47 人 (10)1071220 (下午)-全市研習(常見的非主流性取向爭議)：臺南市教師參與共 34 人</p>
<p>3. 範圍</p>	<p>【到校服務】國中： 東區、南區-忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧國中 中西、北區-建興、中山、金城、北區民德、文賢、成功、延平安南區、平安區-安南、安順、和順、土城、海佃國中 新營區-南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營 北門區-佳里、佳興、學甲、竹橋、後港、西港、將軍、北門 曾文區-下營、大內、六甲、麻豆、官田國中 新化區-安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化 新豐區-永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢</p> <p>【到校服務】國小： 新營區：新營、新民、新橋、新興、新進、南梓、新生、土庫、公誠、新泰 鹽水區：鹽水、歡雅、空頭港、月津、竹埔、仁光、岸內、文昌 下營區：賀建、甲中、東興、中營、下營 麻豆區：麻豆、培文、文正、大山、安業、北勢、港尾、紀安 西港區：西港、港東、後營、成功、松林 安定區：安定、南安、南興</p> <p>【研習/工作坊】國中及國小： 本市國中小學校相關課程推動教師</p>
<p>4. 執行成效</p>	<p>(1)各場研習滿意度為 97%~100%。 (2)其他夥伴學校老師進行共同備課、觀課及議課；大家集思廣益，學習到各校性平教學方式，受益良多。 (3)工作坊產出研習，大家的分享都很有創意，從中引發老師運用多元的媒體素材，引導學生思考性別議題。 (4)學習到問答技巧，由淺入深的提問，加上流暢的口語表達，並運用媒體。 (5)教師從研習中，學會了將電視廣告納入教學中，增進省思批判的能力。 (6)各校性平教育教學成果分享，受益良多。</p>

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表

(二)推動省思及後續活動

A. 省思

1、到校服務

107 學年度共舉辦了多次的到校諮詢服務，每次的到校諮詢服務皆與教育部的策略結合，過程中安排了性別理念宣導、輔導員觀課議課分享及綜合座談等活動。

到校服務時，輔導團總是會為與會老師們準備性平工具書（包含性平實質內涵、學習主題及性平參考書單）。性別理念宣導主要都由召集校長來進行。輔導員分享則在每學期初就已安排輔導場次，分享輔導員在性平教學上備課、觀課及議課實際過程，讓學員據以規劃校內性平融入課程，再採分組分享教學成效及困境，讓教學可以相長。同時每次的到校諮詢服務都會安排綜合座談，透過事先發下提問單的方式來進行。在回收回來的提問單中，各校會對其在性平議題推廣時所遇到的疑惑與困難做提問。總之，到校諮詢服務不只是單向的宣導，而變成是一個教師教學上互相交流、彼此溝通的專業平台。

2、研習回饋

整年度大大小小的研習活動辦理下來，參與的老師提供了許多寶貴的意見。與會教師很感謝輔導團員用生動活潑的方式介紹生硬的議題，也提供的性平閱讀資源書單，並從性平團的教學案例分享，實際了解到如何將性平議題轉化融入領域教學。此外，老師們也希望多增加實務經驗分享及參訪活動。往後辦理研習時，會將教師們的意見納入考量，以舉辦更符合教師期待的研習活動。

3、團員增能

本年度有 10 次的團員增能活動，活動過程，因規模適中，氣氛融洽，輕鬆與會的老師們回饋大致上都不錯。而這樣的模式在經費的使用上也是效益較大的。跨縣市輔導團交流，團員都表示彼此吸取了課程活動及創新教材研發的寶貴經驗。因此在規畫明年度的團員增能活動時，能多一些央團分享、跨縣市及跨領域議題輔導團的交流，也可考量讓更多的老師一同來參與，同時累積厚實教師的性平教學基礎。

4、研究發展

研究發展主要是輔導員對於自己平時的性平教學成果、教學活動設計，或媒體素材運用，可利用這個機會與其他的輔導員分享與對談，107 學年度共辦理性別平等教育桌遊融入有效教學研討暨產出、媒體識讀、多元性別、臺南市性別平等地景踏察、輔導員備課、觀課與議課實務研習等。透過這些教學模式，輔導員可以很快地進行轉化融入課程，改良後再運用在自己的教學上。同時也可快速推廣給其他領域教師。明年也還是將持續推動此一分享活動。

(二) 後續活動

- 1、透過到校諮詢服務，讓性別平等教育議題，從觀念上深入教師內心，展現於課程教學上，包括素養導向教學、共同備課、說觀議課等。也唯有觀念上的轉換與教學方法的省思，才能將正確觀念真正融入於教學中，並能提高教學效能。
- 2、持續強化團員性別平等教育議題理念及教學增能，如參加進階研習、跨縣市及跨領域輔導團交流等，讓性別平等教育議題輔導團員增能並保持熱情。
- 3、規畫十二年國教素養導向性別課程設計、教案設計以及課程轉化相關工作坊，提供團員及一般教師課程設計能力，促進性平核心素養教學目標的達成，發展以學生為學習中心的性平轉化課程，精進教師教學效能並提升學生學習品質。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

肆、計畫目標

- (一)健全組織運作，執行十二年國民基本教育以及性別平等教育相關政策，以利達成政策目標。
 1. 提升國教輔導團領域小組團員對於性平議題融入學習領域的知能，拉近教育現場性平議題融入學習領域的政策目標。
 2. 定期召開小組業務會議配合教育政策進行專業對話，共同研擬、執行、檢討並參與央團、市團、市府相關單位各項相關協作會議。
 3. 藉由學者專家帶領社群成員討論、修正，形塑教學有效性之專業增能，優質化教學現場與品質。
- (二)致力協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學
 1. 探究分析各學習領域教材的內涵，推廣及開發性平觀點之創意課程等相關有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學示例。
 2. 透過公開觀課與進行分享或專業對話，強化輔導員進行性平融入課堂教學研究之能力，促進專業學習社群聚焦課堂教學研究之發展。
 3. 協助辦理性平融入各領域教材教法甄選，並能蒐集與建置性平教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。
- (三)有效提供性平教育專業支持與協助措施
 1. 結合國中小各學習領域輔導小組等團員，形成有效支持體系，倡導性別平等之理念與意識。
 2. 配合團員公開觀課辦理到校或區域服務，推廣有效教學、差異化教學與多元評量之教學策略與教學示例。
 3. 強化本市國民教育性別平等教育教學輔導，輔導學校教師循專業學習社群方式進行共同研究，以促進教師發展「以學生為中心」之教學模式，提高學生相關知能與行為素養。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

運作模式	內容	預定期程	備註
模式一： 團務會議增能活動中，安排國中及國小教案分享。(教案分享方式：採國中、國小一起分享及討論，且設定討論題綱。)	1. 精進教師備課知能。 2. 學生的起始行為及認知 3. 提出教案的優點 4. 教案與能力指標的關係 5. 教案中的評量是否適切 6. 教案的結構性 7. 說、觀、議課技巧分享 8. 教案編寫者的省思與修正	108.08.01 ~109.07.31	詳見附件五
模式二： 本市輔導團到校諮詢服務—主要任務是了解現況、蒐集問題、分享資源與情感交流。	國中、國小分別進行，並彙整到團務會議增能活動中，進行探討以了解各自面對的困境及解決之道，達到國中小合作對話的運作機制。	108.08.01 ~109.07.31	共同備課—觀課—議課
模式三： 國中小性平團一起進行跨縣市輔導團的交流活動。	進行跨縣市輔導團的交流活動，並參加央團、南區分區座談，深入了解現今的教育政策、教育潮流，並學習其他實際輔導的策略，以創新本市作法。	108.08.01 ~109.07.31	
模式四： 規劃全市性教師進修研習活動，精進教師有效教學、差異化教學與多元評量之教學能力與發展教學示例。	透過辦理全市性的研習，精進教師有效教學、差異化教學與多元評量之教學能力與發展教學示例，進而蒐集與建置性平教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。	108.08.01 ~109.07.31	
模式五： 共同建置並推廣「國教輔導團性別平等議題網站」、「臺南市飛番教育雲」。	國教輔導團性別平等議題網站有相當豐富的性別平等資訊與教案設計，教學資源上傳至國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)並善用飛番雲端平台並積極進行推廣給國中小的輔導員和現場老師。	108.08.01 ~109.07.31	平台： 1. 臺南市國教輔導團性別平等議題網站 2. 臺南市飛番教育雲

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

陸、108學年度推動重點與行動方案

工作項目	推動重點	行動方案
一、理念倡導	<ol style="list-style-type: none"> 1、團務工作協調與執行。 2、團員感情維持與聯絡。 3、團員性平意識的啟發與延續。 4、辦理團員性平主題的讀書會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、團務會議 2、團員增能活動 3、到校諮詢服務 (詳見附件五)
二、專業增能 (政策協作、專業發展、教學實踐、本團之特色)	<ol style="list-style-type: none"> 1、十二年國教宣導。 2、教師性別意識啟蒙。 3、性教育、同志教育及情感教育介紹與澄清。 4、性平教學共同備課、說觀議課實務分享。 5、開發性平主題式及融入式素養導向課程 6、閱讀策略結合性平教學實務分享。 7、配合教育部宣導 CEDAW，推廣台灣女孩日及兒少性剝削防制條例議題活動。 8、性別平等教育議題媒體識讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、教師專業知能研習 2、輔導團到校諮詢服務 3、團員公開觀課
三、培育人才 (組織運作、專業發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1、辦理團員增能活動 2、夥伴學校媒合，協助夥伴學校教師進行備課(1次)，並進行性平教學輔導活動(6次) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加國民教育輔導團人才培育及認證課程研習 2. 團員增能活動
四、教學研發 (政策轉化、教學實踐、本團之特色)	<ol style="list-style-type: none"> 1、辦理教師性平策略工作坊研習(回流機制) 2、團員針對教師研習成果進行分析與製作成果 3、提升教師媒體識讀(性別議題)的專業素養 4、建立跨縣市性平團伙伴關係，提供交流互動機會 5、培養性平專業教師社群帶領技巧 6、熟悉並善用性平課程轉化設計研發性平素養導向主題式及融入式課程教案及多元評量 7、善用南市飛番教育雲及國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)培養臺南市性平團員的性平資訊素養 8、發展「統整性主題／專題／議題探究課程」，研議教學及輔導策略，研發並推廣性別平等教育議題融入各學習領域之教學示例 	<ol style="list-style-type: none"> 1、素養導向性平教學轉化工作坊 2、建立圖書資源 3、辦理性別讀書會 4、辦理教師跨縣市交流活動 5、辦理性平影片教師研習 6、研發分享性平素養導向教學示例 7、教學資源分享—資訊平台、飛番雲的充實
五、評估檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1、針對各項推動工作執行成果進行檢討，作為下次辦理實施依據。 2、配合本市統合視導訪視檢核項目檢視。 3、填列精進教學自評表內容檢視。 4、整理各項成果以配合教育部考核。 5、與其他縣市輔導團進行交流。 6、彙整教師參與到校服務及精進教學研習回饋表。 7、配合教育部輔導團績優評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、活動辦理時蒐集參與教師意見，並評估實際運用於教學現場之執行情形。 2、填列統合視導訪視表及自評表。 3、整理成果供教育部考核。 4、與其他輔導團交流探討性平融入策略。 5、統計各項服務績效，評估教師需求與改善執行面。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

台南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	108 課綱相關增能
1	素養導向性 平教學轉化 工作坊(P13-14)	轉化性平實質內涵 融入各學習領域中 →精進推動重點(一)	108/10/17	26,615 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明__	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	性平影片識 讀實施計畫 (P15-16)	有效運用及解讀性 平相關影片之教學 設計 →精進推動重點(一)	108/12/19 109/04/16	38,830 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明__	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	性別平等教育議題輔導團團員專業增能計畫(P17-18)	1、十二年國教核心素養教學設計轉化示例 →精進推動重點(一、四、七) 2、性平讀書會_性平共識 →精進推動重點(七) 3、從多元文化觀點談同志教育 →精進推動重點(四) 4、性別平等教育課程發展與評鑑 →精進推動重點(一、四、五) 5、性別平等教育教師社群運作實務 →精進推動重點(二、四) 6、跨縣市交流 →精進推動重點(四)	108/09/19 108/11/21 108/12/19 109/03/12 109/04/23 109/05/14	34,555 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案:請說明__	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 100,000 元				
		縣市自籌，計_____元		其他專案補助，計_____元		
經費總計		100,000 元				

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

柒、各行動方案(子計畫)執行期程

項次	計畫名稱	108 年					109 年								
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月		
1	素養導向性平教學轉化工作坊														
2	性平影片識讀實施計畫														
3	性別平等教育議題輔導團團員專業增能計畫														

捌、預期成效及效益評估

(一) 預期成效

- 十二年國教課綱性別平等教育議題融入(含附錄二)之推廣與運用提供性別平等教學資源，透過分區輔導服務，分享交流性別平等教育課程之教學實務經驗；有效建立諮詢與提供服務機制，並將現場教師提出的教學問題與需求彙整，整合做為擬訂未來年度計畫之參考依據。
- 能藉由相關研習講座的實務教學分享與對談，提升各領域教師專業知識，並能有效地將性別平等教育之課綱、實質內涵融入，落實於課程教學中。
- 透過共同備課、專業對話方式，達成教學資源蒐集、融入各領域教學教案示例產出、教學演示觀摩之目標，並延續上年度之計畫成果而再進行縱向的深耕與聚焦、或橫向的開發與連結。
- 能透過與現場教師的直接對話與討論，澄清教師的性別刻板化印象，並更了解其生命經驗和邊緣的處境，進而提升性別平等意識、積極進行性別平等教育議題之有效教學。

(二) 效益評估

預期成效	評估工具	評估方式
將現場教師提出的教學問題與需求彙整，整合做為擬訂未來年度計畫之參考依據	1. 研習報名人數 2. 研習電子回饋單	1. 教師積極報名參加 2. 參加學員認真聽講、反應熱烈、積極討論
提升各領域教師專業知識，並能有效地將性別平等教育之課綱、實質內涵融入，落實於課程教學中	1. 現場反應與討論 2. 說、觀、議課回饋單	1. 參加學員隨講師帶領檢視性平核心素養及評量策略 2. 小組熱烈討論並用心報告
達成教學資源蒐集、融入各領域教學教案示例產出、教學演示觀摩之目標，並延續上年度之計畫成果而再進行縱向的深耕與聚焦、或橫向的開發與連結	1. 學員教案產出 2. 學員說、觀、議課成果回饋與報告	1. 參與學員能夠提出一份性平融入教學的教案 2. 參與學員成為各校種子教師進行說、觀、議課並進行成果回饋與報告
澄清教師的性別刻板化印象，並更了解其生命經驗和邊緣的處境，進而提升性別平等意識、積極進行性別平等教育議題之有效教學	1. 現場反應與討論 2. 研習電子回饋單	1. 參與學員從電影、紀錄片、時事…積極參與討論 2. 參與學員能夠透過實作課程，進行性別平等的教學

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

臺南市108年度辦理十二年國教精進中小教學品質計畫滿意度調查表暨回饋單

課程名稱：

辦理日期：

一、基本資料：

- 性別 男 女
- 學歷 博士 碩士 大學 專科 高中、職以下
- 工作年資 1年以下 1-5年以下 6-10年以下 11-15年以下 16-20年以下 21-25年以下 26年以上
- 職務別 教務(導)主任 校長 教師 組長 總務主任 輔導主任 學務主任
- 參加原因 課程有助於自身教學品質之精進 課程有助於目前承辦業務 未來可能接觸相關(課程)業務 對課程內容有興趣 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務

二、反應效果：

非常不同意 1 2 3 4 5 非常同意

- 我對此次課程的主題及內容感到滿意…………… 1 2 3 4 5
- 我對此次上課講師的表現感到滿意…………… 1 2 3 4 5
- 我覺得此次課程在時間的安排上很恰當…………… 1 2 3 4 5

三、學習效果：

我覺得此次課程對我未來工作或個人成長有所助益…………… 1 2 3 4 5

四、行政服務面：

- 我對此次課程場地的適用與品質感到滿意…………… 1 2 3 4 5
- 我對此次課程中相關設備的適用與品質感到滿意…………… 1 2 3 4 5

五、學員回饋意見：

- 未來是否願意繼續參加相關課程(性平教育)? 願意 不願意
- 下次我最想參加的主題或方式為：
- 在我的工作領域中，目前亟需增能的課程或教學方式為：
- 我認為參加此次研習最大的收穫？：
- 建議事項(請具體陳述，俾利改善)：

提交

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			

附件一

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
素養導向性平教學轉化工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市108學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 教師認識及瞭解十二年國民基本教育性平議題實質內涵及學習主題。
- (二) 教師能充分掌握性平實質內涵將性平議題轉化融入領域課程，建構知識的橫向整合。
- (三) 教師能設計性平議題主題式或融入式課程，發展有效教學策略及改善教師評量方式。
- (四) 性平輔導團員協助彙整成果上傳網站(含性平團網站、飛番雲、CIRN)，擴增性平資源。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市性別平等教育議題輔導團

四、辦理日期：108年10月17日6小時

五、辦理地點：新化國中

六、參加對象與人數：全市國中小教師，約80人

七、研習內容

- (一) 剖析性平議題核心素養、實質內涵及學習主題。
- (二) 透過示例分享說明性平議題轉化融入領域課程。
- (三) 運用小組工作方式產出性平議題轉化融入領域課程活動設計。

八、實施方式：專題演講、分組探討

時間	活動內容	講師
08:30 ~ 09:00	學員報到	承辦學校
09:00 ~ 12:00	1. 十二年國教育性平議題實質內涵及學習主題 2. 十二年國教育核心素養教學設計轉化示例	晏向田老師 性平中央團輔導員
12:00 ~ 13:30	休息用餐	承辦學校
13:30 ~ 16:30	分組討論與設計(國中、國小分兩組)	性平輔導員
16:30 ~	賦歸	承辦學校

九、經費來源與概算：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點經費。概算如下列。

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2,000	3	6,000	外聘講師
	講座鐘點費	1,000	6	6,000	內聘講師
	全民健康保險補充保費	115	1	115	核實列支
	印刷費	70	80	5,600	
	膳費	80	80	6,400	
	教材教具費	1,000	1	1,000	
	雜支	1,500	1	1,500	
合計				26,615	

註：以上經費可以互相勾支

十、成效評估之實施：

- (一) 評估方式：問卷調查、作品產出
- (二) 評估工具：滿意度調查表暨回饋單
- (三) 評估指標：
 1. 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行
 2. 教師能產出合乎主題之教學設計

十一、預期成效：

- (一) 參與教師理解現行性別平等教育議題內涵，促進個人專業成長
- (二) 教師充分掌握教材內涵，並應用於性別平等教育教學現場。
- (三) 參與教師於下半場研習時能分組提出成果進行分享。
- (四) 教師能將性別平等教育融入各領域教學，充分整合運用，發展以學生為學習中心的課程教學。

十二、本計畫聯絡人：竹橋國小性平執秘黃薇芬(06-7891041#20)。

十三、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

附件二

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性平影片識讀」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市108學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 提升教師性別意識與融入課程之教學策略。
- (二) 引介多媒體之性別平等教育融入課程與教學之資源。
- (三) 提升課程與教學設計之知能，進行融入性平課程設計實作，激發精進教學的行動力。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市性別平等教育議題輔導團

四、辦理日期：108年12月19日、109年04月16日，共2場次，各3小時

五、辦理地點：新化國中

六、參加對象與人數：全市國中小教師，約80人

七、進行方式：辦理性別影展、對話座談

時間	活動內容	講師
08:30 ~ 09:00	學員報到	承辦學校
09:00 ~ 12:30	108/12/牧者_同志教育	劉安真(弘光科技大學)
	109/04/16 帶孩子上班去 性別自我突破	吳汰紉導演
12:30 ~	賦歸	承辦學校

八、經費來源與概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。概算如下列。

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2,000	3*2	12,000	外聘講師
	全民健康保險補充保費	115	1*2	230	核實列支
	印刷費	60	80*2	9,600	
	膳費	80	80*2	12,800	
	場地布置費	1,000	2	2,000	
	雜支	1,100	1*2	2,200	
合計				38,830	

註：以上經費可以互相勻支

九、成效評估之實施：

- (一) 評估方式：問卷調查
- (二) 評估工具：滿意度調查表
- (三) 評估指標：1. 教師同意滿意研習安排
2. 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行

十、預期成效：

- (一) 教師能藉由討論與影片解讀，認知到媒體影響性別意識、同志教育、情感教育及多元家庭的基本概念。
- (二) 教師能藉由專題講座的解讀策略應用於性別平等教學。
- (三) 整合教學資源，分享同志教育、情感教育及多元家庭有效教學策略與示例，提升教學成效。

十一、本計畫聯絡人：歸仁國中 性平執秘 王旻虹 老師 (06-2301873*262)

十二、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

附件三

臺南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性平團輔導團員增能專業成長工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 臺南市108學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一) 提昇教師對十二年國民基本教育的認識與了解，包含領綱研讀、素養導向教學內涵等(含附錄二之應用)
- (二) 透過議題討論、深度對話及經驗分享發展輔導團員的伙伴關係，建構教師專業社群。
- (三) 藉由專業增能活動提供團員理解與轉化性平議題新知的機會，促進自我成長並提升專業知能。
- (四) 經由理念溝通，聚焦未來性別議題活動推廣教學及課程研發事宜。

三、指導單位：教育部。

主辦單位：臺南市政府教育局。

承辦單位：臺南市立新化國民中學、臺南市立將軍區鯤鯓國民小學。

協辦單位：臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題。

四、實施期程：民國108年8月1日至民國109年7月31日止。

五、108學年度輔導團員專業增能計畫

時間	課程	講師	地點
108/09/19	性別平等教育課程 十二年國教核心素養 教學設計轉化示例	本團輔導員	新化國中
108/11/21	性平讀書會_性平共識	本團輔導員	新化國中
108/12/19	從多元文化觀點談同志教育	王大維/屏東大學	新化國中
109/03/12	性別平等教育課程發展與評鑑	王儷靜/屏東大學	新化國中
109/04/23	性別平等教育 教師社群運作實務	本團輔導員	新化國中
109/05/14	跨縣市交流	新北市性平輔導團	網溪國小

六、預期效益

- (一) 增進教師瞭解青少年性別認同、情感關係與歷程的探討能力，厚植教師性平教學能量。
 - (二) 提升教師觀課與議課實務，以期增進性別教育之教學知能。
 - (三) 培養教師理解與接納學生多元家庭的態度，擴展性平教育教學實務新知。
 - (四) 開拓教師專業對話的視野，有效達致性別平等議題輔導目標。
- 七、經費：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專款補助，如下列。

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2,000	9	18,000	外聘講師
		1,000	9	9,000	內聘講師
	全民健康保險補充保費	115	3	345	
	印刷費	10	17*6	1,020	
	膳費	275	17	4,675	跨縣市交流
	雜支	1,515	1	1,515	
合計				34,555	

註：以上經費可以互相勾支

八、參加人員請各校惠予公假登記。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

附件四

台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性別平等教育議題輔導團有效教學分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)台南市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四)台南市 108 學年度國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組工作計畫。

二、目的

- (一)增進教師了解十二年國教課程綱要之理解與核心素養教學課程轉化。
- (二)藉由教育趨勢、教學經驗與課程素材之分享，精進教師課堂性平議題教學能力，提高學生學習效能。
- (三)透過專業對話，協助各校收集性平課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市性別平等教育議題輔導團

六、實施期程：民國108年8月1日至民國109年7月31日止。

七、實施地點：臺南市各國民中小學(依教育局規劃)

八、參與對象：臺南市各國民中小學(依教育局規劃)

九、輔導團到校服務項目：

- (一)性平輔導團理念宣導及工作重點或研發(教材、教案、評量模式等)宣導。
- (二)各校性平議題教學問題互動解答及各校教學運作特色分享。
- (三)各校教學與現況需求問卷互動解答。
- (四)協助各校校內教師發展性平議題融入領域之素養導向教學活動設計。
- (五)推廣及運用【國家教育研究院製作完成之 45 部「性別平等教育議題」影片教材及 7 輯教學手冊。】

十、進行方式：

時間	活動內容	負責單位
(08:20~08:30) 13:40~14:00	報到	輔導團/承辦研習學校
(08:30~09:20) 14:00~14:50	輔導團政策/計畫宣導/團員分享 (共同備課)	輔導團
(09:30~10:20) 15:00~15:50	學校及領域(議題)運作特色分享 (說觀議課)	報告學校、輔導團
(10:30~11:30) 16:00~16:40	綜合座談/回應學校各項教學問題	輔導團

十一、各校協助處理事項：

- (一)承辦學校請協助印製簽到、簽退冊，簽到、簽退請分開在不同頁面並落實簽核。
- (二)請承辦學校協助佈置會場、支援單槍投影機等設備，以利活動進行。
- (三)承辦學校請印製足夠數量之滿意度調查表，提供給研習教師填寫，並協助回收後連同簽到、退影本繳交給輔導團負責人帶回。
- (四)請各校於一週內主動與到訪之領域輔導員先行連絡，確認其到訪日期與進行方式。
- (五)申請輔導團協助『學校校內教師教學輔導工作項目』者，須於到校服務前 1 週將相關先備資料送交該領域輔導團，以落實到校服務工作之進行。
- (六)若學校有其該領域教學之疑難雜症，請於到校服務前一週將提問單送交該領域輔導團，以落實到校服務工作之進行。

十二、本研習得登錄3小時研習時數。

十三、經費：由本市國教性別平等輔導團108學年度經費支付。

十四、參加人員及工作人員請各校惠予公假登記並自備環保杯。

十五、辦理本研習有功人員，由承辦學校依權責敘獎。

十六、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部核准後實施，修正時亦同。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

附件五

台南市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組
「性別平等教育議題輔導團團務運作」實施計畫

規劃期程如下

日期	星期	項目 & 內容	地點	講座	備註
108.09.05	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
108.09.12	四	分區輔導	新化國中	韓國華校長	
108.09.19	四	性別平等教育課程十二年國教核心素養教學設計轉化示例	新化國中	陳音汝老師	
108.09.26	四	素養導向教學示例研討	新化國中	輔導團員	
108.10.03	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
108.10.8	二	素養導向性平教學轉化工作坊	新化國中	范富強老師	
108.10.17	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
108.10.24	四	素養導向教學示例研討	新化國中	輔導團員	
108.10.31	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
108.11.07	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
108.11.14	四	素養導向教學示例研討	新化國中	韓國華校長	
108.11.21	四	性平讀書會_性平共識	鯤鯨國小	方陽昇校長	
108.11.28	四	分組會議	新化國中 鯤鯨國小	韓國華校長 方陽昇校長	
108.12.05	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
108.12.12	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
108.12.19	五	性平影片識讀	新化國中	王大維教授	
108.12.26	四	團務會議/團務運作檢討	新化國中	韓國華校長	
109.02.20	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
109.02.27	四	分組會議	新化國中 鯤鯨國小	韓國華校長 方陽昇校長	
109.03.05	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
109.03.12	四	性別平等教育課程發展與評鑑	新化國中	陳怡如教授	
109.03.19	四	研發性平融入領域教學示例及學習單	新化國中	輔導團員	
109.03.26	四	研發性平融入領域教學示例及學習單	新化國中	輔導團員	
109.04.03	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
109.04.10	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
109.04.17	四	性平影片識讀_	新化國中	王儷靜教授	
109.04.24	四	性別平等教育教師社群運作實務	新化國中	韓國華校長	
109.05.01	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
109.05.08	四	分區到校服務	新化國中	韓國華校長	
109.05.15	四	跨縣市交流_新北市性平輔導團	新北市 網溪國小	韓國華校長	
109.05.22	四	團務會議	新化國中	韓國華校長	
109.05.29	四	分組會議	新化國中 鯤鯨國小	韓國華校長 方陽昇校長	
109.06.04	四	團務會議/團務運作檢討	新化國中	韓國華校長	

一、團務規劃【年度計畫】 P.15

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

台南市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
十二年國民基本教育課程綱要相關增能計畫經費統計表

單位：新臺幣（元）

類別	與 108 課程綱要相關 增能之經費金額	佔 108 學年度計畫增 能活動經費之比例	備註
1. 專業成長活動計畫		%	
2. 國教輔導團整體團務計畫		%	
3. 輔導小組計畫	*****	佔 108 學年度輔導小 組運作經費之比率	
(1) 語文－國語文		%	
(2) 語文－英語文		%	
(3) 語文－本土語		%	
(4) 數學		%	
(5) 健康與體育		%	
(6) 自然科學		%	
(7) 科技		%	
(8) 社會		%	
(9) 藝術與人文		%	
(10) 綜合活動		%	
(11) 生活課程		%	
(12) 性別平等教育	61,170	61.17%	
(13) 人權教育		%	
(14)		%	
(15)		%	
(不足時請自行增列)			

填表人：

108 年 4 月 18 日填

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

國民教育輔導團學習領域(議題)輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註
	項目	細項			請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 國中小團員間能進行專業對話，並共同研擬學年度目標與策略(生活課程以國小為主)。	1. 能在計畫中說明學年度目標與策略等。 2. 能說明共同研擬學年度計畫目標的專業對話模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	定期召開團務會議，進行專業對話，共同擬定學年度目標。(P9-14)
		1-1-2 能針對 107 年度計畫執行成果進行檢討，作為 108 學年度計畫研擬的依據。	1. 能列出 107 學年度計畫執行結果及省思。 2. 能依據 107 學年度計畫省思，擬訂 108 學年度的行動策略及推動方案。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	藉由檢視、省思 107 學年度計畫執行成效作為擬訂 108 學年度行動策略及推動方案之依據(P4-14)
		1-1-3 能將教育部國教署補助之經費做合理有效規劃與運用。	能合理分配輔導小組運作補助經費(20 萬或 10 萬元)，適當規劃輔導員增能、協助學校教師專業發展及專業支持相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	補助經費主要作為辦理團員增能以及增進現場教師增進性平知能(包括增能研習、公開授課等方式)相關計畫之運用(P13-20)
		1-1-4 能定期辦理領域(議題)小組團務會議，以利團務運作。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論的主題，以及國中小團共同開會的次數及時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	每週四為輔導團「輔導工作日」(國中小合團)，期初團員共同討論安排定期會議之場次與主題以及輔導團團務運作等相關事宜。(P21-22)
		1-1-5 能系統化、結構性辦理團員增能活動，並檢討成效。	1. 能列出 107 學年度計畫中辦理團員增能活動的場次及內容，並提出檢討成效的說明。 2. 能提出 108 學年度國中小團員增能活動的計畫(包括參加成員、課程內容及時間)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	依據 107 學年度辦理團員增能成效規劃 108 學年度性平團員增能研習活動，預計辦理六場次，課程內容與時間安排請參見附件三。(P17-18)
		1-1-6 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能說明並提出參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	108 學年度預計參加國教輔導團三階培訓情形如下： 初階 7 人(3 人證書到期) 進階 0 人 領導人 2 人

一、團務規劃【年度計畫】 P.17

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表			
1-2 人員 配 當	1-2-1	輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出學習領域(議題)小組的組織架構圖、分工表及各團員專長領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	性平團成員來自各國中小學各領域專長教師，共同討論年度活動規劃。(P1-2)											
	1-2-2	能針對輔導員招募不易之困境擬定具體方案(如無免填)	能於計畫中說明招募不易的困境及對策(如無免填)。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否												
2. 課程教學協作與轉化	2-1-1	能協助教育局(處)推動學習領域(議題)相關政策，以提升課程與教學品質。	能說明推動學習領域(議題)課程與教學相關政策的規劃情形，如：共同備課、公開授課(觀課及議課)及社群運作等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	進行共同備課、公開授課及觀課，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思。(P13-22)											
	2-1-2	能協助教育局(處)辦理課程與教學相關專案活動(如：教學正常化、素養評量與教學等)。	能於計畫中說明協助情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	於分區到校服務中進行共備、說觀議課並規劃素養導向相關之全市研習及團員增能。(P13-22)											
	2-1-3	規劃課程與教學相關增能活動或研習，協助學校領域召集人轉化精進教學計畫內涵。	能針對領域召集人規劃相關增能研習，如共備與社群研習。	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否												
2-2 政策 轉 化	2-2-1	能輔導學校教師應用有效教學策略。	規劃研習內容應以能達成有效教學整合型運作的精進教學內容為主，並協助達成課堂實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 透過辦理公開授課，輔導學校教師應用有效教學策略，以提升整體課程與教學品質。 2. 推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。(P13-22)											
	2-2-2	能研發及推廣應用有效教學優良示例，或協助辦理相關專業成長活動。	能提出有效教學優良示例研習計畫並加以分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	透過團員公開備課，創發性平教育融入各領域教學示例，並辦理增能研習，協助教師專業成長活動。(P13-22)											
3. 專業發展與教學實踐	3-1-1	能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	能提出輔導小組到校輔導(服務)反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	利用辦理分區輔導增能研習、公開授課與現場教師互動，有效解決教學現場問題。(P13-22)											
	3-1-2	能辦理教師專業發展活動(如分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校工作坊、...等)。	能規劃教師專業發展相關增能研習活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	規劃辦理教師增能研習及輔導員公開授課(P13-22)											

一、團務規劃【年度計畫】 P.18

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

一、團務規劃【年度計畫】 P.19

	3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。	能於計畫中說明支持概況。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	協助學校辦理校本性平教育進修活動或學校專業學習社群之運作(P13-22)
3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將有效教學與評量之增能研習所獲知能，實踐於課堂教學中。	能於計畫中提出協助或鼓勵措施。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	推廣應用及開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學(P13-22)
4.輔導小組之特色作為		1.本議題小組除分區到校諮詢服務外皆為國中小合團運作，成員涵蓋多個領域，有助性平課程縱向連貫及橫向整合。 2.團員相處氣氛融洽，對性平議題具有使命感及高度熱忱，致力於開發創新課程，不斷增能性平新知。		
5.相較於前一計畫，輔導小組規劃提升品質之作為		1.因應 12 年國教課綱即將上路，本團延續 107 學年度工作計畫從 12 年國教相關基本理念熟悉理解層面提升為素養導向教學研發實作層面 2.輔導團員持續精進 12 年國教課綱(含附錄二之應用)】。		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章
中央輔導團隊於領域(議題)諮詢小組自評之輔導意見		1. p7 南一區改為南區 2. 建議課程設計及教材教法研究所開發之相關教學資源上傳至國中小課程與教學資源整合平臺(CIRN)之教學資源，於相關子計畫中明列【教學資源上傳至 CIRN】及 CIRN 之宣導時(p12 附件一即有出現)，可於 p7 模式五、p8 四教學研發等建議加入以呼應。 3. 建議於計畫中【課綱】或【領綱】用語之後增加(含附錄二之應用)等字眼，以強調附錄二之重要性。如計畫 p11【性別平等教育之課綱】建議修改為【十二年國教課綱性別平等教育議題融入(含附錄二)之推廣與運用。】、p25【輔導團員持續精進 12 年國教課綱】建議修改為【輔導團員持續精進 12 年國教課綱(含附錄二之應用)】，並於子計畫中(如性平團輔導團員增能專業成長工作坊等)適時加入上述字句。 4. 建議於到校諮詢服務增列推廣及運用【國家教育研究院製作完成之 45 部「性別平等教育議題」影片教材及 7 輯教學手冊。】		

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

附件三

研發教材教法及評量方式總表

	自編教材 / 教學媒體名稱	上傳平台	網址
自編教材及教學媒體	臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計 共 68 件(13+30+25)	臺南市國教輔導團網站	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/files.php?showFile=plan&TeamID= 
	教學實驗方案 / 教材教法分析 研究名稱	內容摘要 (要點說明)	
推動教學實驗方案及專題研究	素養導向性平教育「提問設計」之共備	<p>利用週三下午國小到校諮詢服務宣導時間，將各校參與的教師分組，共同進行備課，從<u>生活情境</u>中，設計性平主題，初步完成性別平等教育素養導向課程之「提問設計」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據小組討論內容，從性平核心素養中找出需要發展的 3 個素養關鍵詞句。 2. 擬定學習目標，並依據學習目標，寫下學生學習此課程可能產生的困難。 3. 設計 1~3 個學習內容及 1~3 個學習表現(評量)。 	
	素養導向主題式教學說觀議課	<p>一、熟人性侵害防治課程設計之說課 (團員陳音汝主任)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣，而兒少遭受性侵害比例佔六成。 2. 加害者/相對人，可能是任何人。 3. 故事繪本「蝴蝶朵朵」→朵朵的翅膀，要怎樣才能再次展開呢？ 4. 繪本閱讀四層次提問法 第一層：客觀性問題~故事中的人、事、時、地、物 第二層：感受性問題~讀者設想故事角色的體會與故事情節的感受 第三層：詮釋性問題~讀者生命經驗與故事情節與角色的對照、反思與發現 第四層：深探性問題~讀者省思後的啟示及未來的運用 <p>二、熟人性侵害防治課程設計之觀課 (團員陳音汝主任)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上臺用身體表演自己喜歡的活動 2. 教師介紹繪本「蝴蝶朵朵」之故事 3. 教師提問，學生分組討論並發表 <p>三、熟人性侵害防治課程設計之議課 由性平團總召校長方陽昇主持，其他團員及學員給予回饋</p>	

三、研發教材【附件三】 P.1

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

教學各項 競賽 及 教學 作品徵集	方案名稱 (全國性/全市性)	內容摘要 (要點說明)
	我的身體我保護	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】1年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「男生女生的身體掛圖」，清楚辨識自己的身體界限。 2. 從「別再親來親去」繪本認識不同關係身體界限的差異。 3. 觀看「不要就是不要！」影片，學會保護自己身體。
	家族相簿	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】2年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀「家族相簿」一書，認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 觀看「性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇」影片，了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。
	蝴蝶朵朵	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】3年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，覺察社會中的性別權力。 2. 觀看「身體界線與身體自主權」影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	相信自己, 勇敢求助	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】4年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇」影片，了解熟人性侵害的可能性。 2. 透過「請給我力量！」活動，勇敢說出與求助。
	勇敢站出來	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】5年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-高年級篇」影片，覺察社會中的性別權力關係，維護性別平等。 2. 分享有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	身體自主與界限	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】6年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫「身體紅綠燈學習單」，審視並畫出自己的身體界線，認識身體自主權與身體界線。 2. 從媒體事件及故事中，學習判斷危險情境與求救方式。
	網路霸凌- 「薔薇騎士」影片	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】7年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「校園網路霸凌行為宣導影片-薔薇騎士」，增進學生對「網路霸凌」的認識及其相關議題的省思。 2. 學生運用學習單分組討論與分享，學會維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	自我保護- 是誰放走了大野狼	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】7年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生討論社會上性侵犯的迷思。 2. 針對如何因應，提出具體預防策略。
	身體自主- 性平議題大家談	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】8年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單，能寫出或說出自己的生理性別、性別認同、性別特質和性傾向。 2. 了解性別對個人的影響，並接納非傳統性別氣質的同學。
身體自主- 你到底愛不愛我	<p>【臺南市性平團「性侵害防治」教材】9年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「親密行為分級」學習單，省思親密關係性別權力。 2. 播放「身體自主-情感關係中的親密行為」ppt，探討親密行為的相關議題。 	

三、研發教材【附件三】P.2

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】1

教學設計名稱		不一樣的男孩		學校		台南市建功國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者		姓名 施任文	
學習領域				時間/節數		40 分鐘 共 1 節	
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
性別平等教育領域主題軸		<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念		<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。					
	學習主題	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌					
	實質內涵	E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力					
設計理念		受傳統社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。					
教學目標		1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 3. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 4. 學習尊重兩性的意見與想法。					
教學重點		1. 了解男女性格的不同。 2. 尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3. 認同別人的人格特質，有自信展現自我。					
教學重點 活動流程分析		先以男女生特質為課程開端，搭配遊戲活動觀察分析學生的概念，進而引導出繪本內容，最後請孩子表達如何打破刻板印象，展現自我效能。					
教學準備 (教學資源媒材)		準備「奧力佛是娘娘腔」的繪本或是上網搜尋導讀影片					
相關能力指標		教學活動設計與流程				教學時間	評量方式
		一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上太於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生：帥氣、剛強，女生：溫柔、害羞。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。				8 分鐘	實作評量 (踴躍上台書寫)

三、研發教材、1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.1

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

	<p>二、主要活動</p> <p>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出○或×：</p> <p>(1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的<u>奧力佛</u>是怎樣個性的人？ (2) <u>奧力佛</u>怎樣看待自己？大家怎麼看待<u>奧力佛</u>？ (3) 是否有同學願意幫助<u>奧力佛</u>呢？ (4) <u>奧力佛</u>後來有什麼發現？別人對他的觀點是否有改變？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，<u>奧力佛</u>很會跳舞，大家對於<u>奧力佛</u>的態度，他在同學印象中的男生非常不一樣。因為同學存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人也都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>能認真思考並參與活動。</p> <p>能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。</p> <p>能具體表達自身的想法</p>
--	---	--------------------------------------	---

三、研發教材、1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】P.2

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 2

教學設計名稱	奧力佛的煩惱		學校	白河國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者	姓名 林侑蒼
學習領域	綜合領域		時間/節數	80 分鐘 共 2 節
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判
性別平等教育議題	核心素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念	本教案以探討當個人性別氣質表現與生理性別不同時，在生活上可能遭遇到的困難，面臨來自傳統的性別角色期待時，個人該如何堅持自己所愛並尊重他人的性別特質，是這個朝向性別多元面貌的社會所要共同學習的課題。			
教學目標	1. 能分析繪本中的角色性別特質，體會繪本主旨。 2. 能認識不同的性別特質並學習尊重。 3. 能欣賞自己的長處並肯定自己。			
教學重點	破除傳統社會對於性別的刻板印象，尊重多元的性別特質			
教學重點 活動流程分析	1. 建立性別多元面向概念(e. g. 生理性別、性別特質、性別認同等) 2. 利用閱讀策略探討繪本《奧力佛是個娘娘腔》書中的性別議題。 3. 學生報告討論結果與教師回饋 4. 探討「葉永鋇事件」			
教學準備 (教學資源媒材)	1. 繪本《奧力佛是個娘娘腔》 2. 世界發啡館學習單(附件一) 3. 自製教學 PPT 4. 「葉永鋇事件」影片			

三、研發教材 1 自編教材 【分區到校輔導學校教學設計】 P.3

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	<p>課前準備： 發下繪本<<奧力佛是個娘娘腔>>全班共讀</p> <p>一、準備活動：性別是什麼？ 教師提問：「小朋友，你認為什麼是性別？」 並利用教學 PPT 以建立學生不同的性別面向。</p> <p>二、發展活動：奧力佛的煩惱 (1)教師解說「世界咖啡館」的小組討論方式： (2)「世界咖啡館」的小組討論時間： 四桌桌長不動，其他組別(共 4 組)輪流到四桌依據 世界咖啡館學習單討論相關題目，每 5 分鐘換桌。 *****第 1 節結束*****</p> <p>(3)桌長報告各組討論的結果，並由教師在旁引導 與回饋</p> <p>三、綜合活動： (1)教師播放「葉永鋕事件」影片 (2)學生反思造成「葉永鋕事件」背後的現象 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU 獨立特派員181集{萬年青的眼淚}(葉永鋕事件) (3)教師做總結</p> <p>*****第 2 節結束*****</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>口頭問答</p> <p>將討論的結果寫在便利貼上，並由桌長協助貼到海報上</p> <p>桌長揭示海報並做歸納報告</p> <p>口頭問答</p>

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】P.4

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 3

教學設計名稱		勇敢逐夢--龍阿蠻		教學設計者		學校	港東國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級				姓名	賴思吟	
學習領域		彈性領域		時間/節數		40 分鐘 共 1 節		
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
性別平等教育領域主題軸		<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念		<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判		
性別平等教育議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。						
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除						
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
設計理念		透過龍阿蠻繪本 ppt，幫助孩子瞭解自己的特質，覺察自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我，尊重他人。						
教學目標		學生能夠討論性別刻板印象，覺察職業的分工，不應受性別的限制						
教學重點		一、瞭解自我特質，尊重不同的個體 二、適當表達自己的意見和感受 三、堅持自己的理想，不受他人眼光歧視與批評之影響						
教學重點活動流程分析		聆聽並討論繪本 ppt，思考並澄清觀念，建立看重自己並尊重他人的觀念。						
教學準備(教學資源媒材)		投影設備、龍阿蠻繪本 ppt						
活動主軸		教學活動設計與流程				時間	評量類型與基準	
性別刻板印象		一. 引起動機 以故事封面及末頁圖片讓學生討論推測故事內容 二. 發展活動				5 分鐘	發表預測之故事內容	
尊重個別差異		1. 觀賞龍阿蠻繪本 ppt 2. 分組討論與報告 ※ 最喜歡的一條龍 ※ 香香公主和其他公主不同的地方 ※ 騎士應該做什麼				25 分鐘	完成分組討論海報並上台報告	
性別角色的突破		※綜合活動： 1. 思考延伸問題並分享： 你是否已經找到你未來努力的方向或目標了？是什麼？				10 分鐘	完成「我有一個夢」小卡	

三、研發教材 1 自編教材 【分區到校輔導學校教學設計】 P.5

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 4

教學設計名稱	尊重、平等與人際交流		學校	公誠國小	
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者	姓名 楊絢雯	
學習領域	綜合領域		時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
性別平等教育 領域主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域 主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除。			
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
設計理念	透過課程，讓學生認識各種性別歧見，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。				
教學目標	一、性別符號之認識與思辯 二、社會性別期許與性別多元展向 三、尊重不同的聲音與包容不一樣的他人				
教學準備 (教學資源媒材)	單槍、powerpoint、影片 女賽車手： https://www.youtube.com/watch?v=WaAu4L2cl4c 葉永誌： https://www.youtube.com/watch?v=-3VXkdSukQE 吳季剛： https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove0ls https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4VIMk				

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.6

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

活動主軸	教學活動設計與流程	時間	評量類型與基準
生活經驗	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 是否曾經在和長輩或同學的對話中，感受到「男女有別」？</p> <p>(二) 影片欣賞： 透過牛郎織女的兒子和女兒的表現，引導學生思考。女生會跆拳道、男生喜歡畫畫，這樣的發展為什麼會讓織女感到困擾？</p>	8 分鐘	學生能發表自身經驗與看法
性別刻板印象 性別角色刻畫 性別歧視/認同	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 性別刻板印象</p> <p>1. 顏色有沒有性別區分？ 教師舉例顏色，學生口頭發表。</p> <p>2. 玩具有沒有性別區分？</p> <p>(1) 教師舉例玩具，學生舉手表達這個玩具是給男生玩的，或是女生喜歡的。</p> <p>(2) 男生可以玩芭比娃娃 女生也可以玩機器人</p> <p>3. 職業有沒有性別區分？</p> <p>(1) 教師舉例職業，學生舉手表達這個職業是適合男生或是女生來做。</p> <p>(2) 男生可以當廚師 女生也可以成為總統</p> <p>4. 影片欣賞：令人驚豔的女賽車手</p> <p>(二) 性別歧視與認同</p> <p>1. 受到霸凌的葉永鋐同學</p> <p>2. 有著家庭支持的吳季剛</p> <p>3. 兩人都有著相同陰柔的氣質，卻因環境影響，而有截然不同的命運。</p>	15 分鐘	學生能具體表達想法
尊重與包容	<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 對於同性婚姻合法化之見解</p> <p>(二) 尊重他人，擁抱多元</p>	7 分鐘	學生能與他人交流意見 學生能從他人想法中獲得不同的視野

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.7

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】5

教學設計名稱		服務人群逗陣來		學 校		臺南市鹽水區月津國小			
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者		吳永清主任			
				實際教學者		黃鈺甯老師			
學習領域		語文領域 藝術與人文領域		時間/節數		80 分鐘 共 2 節			
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞		<input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 繪本導讀		<input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
總綱核心素養		B1 符號運用與溝通表達		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
		B3 藝術涵養與美感素養		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
語文領域 ／ 學習重點	核心素養		國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		藝文領域 ／ 學習重點	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
	學習表現		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			學習表現		2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	
	學習內容		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。			學習內容		視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	
性別平等核心素養		性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。		議題實質內涵		E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.8

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

設計理念	服務人群的工作不分性別，小從班級的幹部工作、掃地分工，大至社會服務人群的工作，皆沒有性別的限制。只要有心，人人皆可以盡一份心力，回饋社會，為社會服務。若此觀念能夠從小紮根，相信我們的社會將會一片和諧，充滿人性的光輝。		
教學目標	一、能讓學生省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 二、能讓學生認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 三、能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。		
教學活動 流程分析	從學生的班級生活真實體驗出發，搭配國語文領域「服務人群」這一課課文中服務人群的例子，透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發表、圖像創作等教學流程，引導學生建立起正確的性別態度，培養服務人群的力行態度。		
教學準備	一、準備「服務人群」課文本、可蒐集之服務人群的範例影片。 二、圖畫紙、學習單、彩色筆。		
相關能力指標	教學活動設計與流程	教學 時間	評量方式
	<p>一、生活經驗「挖挖樂」</p> <p>(一) 教師詢問學生一些問題，讓學生就自己的感受，發表自己的看法。</p> <p>1. 班級幹部的安排：</p> <p>(1) 班上目前有哪些班級幹部？</p> <p>(2) 由老師指派時，老師會考量哪些因素？ 由同學推選時，同學會考量哪些因素？ 你自己在推選或表決班級幹部時，你自己的考量因素又是什麼？</p> <p>(3) 在班級幹部的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象，例如：學藝股長該由女生來當，體育股長該由男生來當，在你自己的經驗裡，有沒有這樣的差別。女生當學藝股長會較好嗎？男生當體育股長會較好嗎？還是沒有差別？</p> <p>(4) 性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響班級幹部當得好壞的因素是什麼？</p> <p>2. 掃地工作的安排：</p> <p>(1) 班上目前有哪些掃地工作？</p> <p>(2) 由老師指派時，老師會考量哪些因素？ 由同學自己選擇時，同學會考量哪些因素？ 你自己可以選擇掃地工作時，你自己的考量因素又是什麼？</p> <p>(3) 在掃地工作的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象，例如：什麼掃地工作該由男生或女生來做會較好？還是沒有差別？</p> <p>(4) 性別會是影響掃地工作做得好壞的因素之一嗎？如果是，為什麼？如果不是，你覺得影響掃地工作做得好壞的因素是什麼？</p>	15 分	<p>學生能省思他人和自己的想法及其影響。</p> <p>學生能省思「性別刻板印象」對自己和他人、甚至是幹部或是掃地工作選擇上的影響。</p>

三、研發教材 1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.9

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效		
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		
				<p>(二) 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。 ※教師統整：每種班級幹部或是掃地工作，性別的影響或許難以避免，但更重要的是其它真正會影響工作做得好壞的因素，例如：個人性格、工作意願、努力動機、投入程度或是能力高低等。</p> <p>二、服務人群「男」、「女」一樣嗎？ (一)閱讀「服務人群」文本，可搭配影片進行教學。 (二)比較和分析： 1. 文章一開始在第二段和第三段提出兩個服務人羣的例子，一位是紅十字會的創辦人—瑞士企業家亨利·杜南先生，另一位是臺東中央市場的菜販陳樹菊阿嬤，剛好一位是男生，另一位是女生，引導學生思考：為什麼課本會做這樣的安排？ 2. 老師提出一個假設：如果服務人羣的工作內容相互對調，會不會影響到服務人羣的結果或成效？讓學生進行討論。</p> <p>※教師統整：服務人羣的工作是人性光輝的展現，不過每個人可以付出的條件都不一樣，擁有的力量，也許大小不一；投入的時間，也許長短不同，但只要懷抱著熱情，都可以盡心盡力服務人羣。性別其實並不會影響到服務人羣的熱情和成效，但也許不同性別的人，其思考的觀點不同，會導致做法也大相逕庭。 ~第一節結束~</p> <p>三、服務人羣「圖像創作」 (一)在「服務人羣」文本第四段裡提到幾個生活中的例子，例如：有些人到火車站當「臨時孫子」，幫老人家提重物；有些人到醫院當志工，協助民眾就醫，或唱歌安慰生病的人；更有些人利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽，或是到博物館擔任解說員……請學生說一說，這些服務人羣的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做？ (二)學生討論及分享看法。 (三)請學生選擇「服務人羣」文本第四段裡其中一個例子，或者另外舉出生活中服務人羣的例子，把它畫出來。可以在圖旁加上註解：「我覺得，……的工作適合男生或女生來做，因為……」 ※教師統整：所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小，選擇自己適合的服務人羣方式，不要因為性別而有所限制。 ~第二節結束~</p>									5 分	學生能了解性別區隔所帶來的影響，進而鼓勵孩子適才適性，不自我設限。	
													15 分	分組討論 口頭評量	
														5 分	學生能了解性別並不會影響服務人羣的工作，進而鼓勵孩子不論是性別，都可以盡心盡力服務人羣。
														20 分	分組討論 口頭評量
														20 分	個人繪畫創作 成果分享

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】6

教學設計名稱		看重自己、尊重他人-不以貌取人	教學設計者	學校	和順國小
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓名	劉惠滿
學習領域		綜合領域	時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育領域主題軸		<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。			
	學習主題	身體外觀自主權的尊重與維護			
	實質內涵	探索日常生活中身體外觀自主權相關問題(不歧視他人的外表、對外觀的尊重等)			
設計理念		透過影片觀賞，幫助孩子瞭解自己的特質，接納自己的性別角色，培養個人的價值觀，引導學生肯定自己，看中自己的優點，檢視自我期望，知悉自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我，尊重他人。			
教學目標		一、認識「自己」與「外觀刻板印象」 二、瞭解自我特質，接納自我的外表 三、適當表達自己的意見和感受，不受他人眼光歧視與批評之影響 四、肯定自我，尊重不同的個體 五、能體會和別人不一樣，沒什麼不好 六、能了解生命的意義不再以爭吵為目的			
教學重點		1. 從講義中擷取重要訊息 2. 統整訊息並聯想生活情境，進而解析問題 3. 從問題解析中，發展對應的解決之道			
教學重點 活動流程分析		利用暖身活動引起學生的學習動機，觀賞影片後問題與討論引導學生思考並澄清觀念，最後老師統整，並做總結，建立學生看重自己並尊重他人的觀念。			
教學準備 (教學資源媒材)		單槍、影片			

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.11

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 7

三、研發教材 1 自編教材 【分區到校輔導學校教學設計】 P.13

教學設計名稱		防狼行動 NGO		教學設計者	學校	新營區新橋國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級			姓名	林雅清	
學習領域		性別平等教育議題		時間/節數	80 分鐘 共 2 節		
教學方式		<input type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：角色扮演					
性別平等教育領域主題軸		<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input checked="" type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判		
性別平等教育議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。					
	學習主題	性騷擾、性侵害、性霸凌的防治					
	實質內涵	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道					
設計理念		在健康促進領域中，明列出現代學生所需的 15 項「生活技能」(life skills)，說明人際技巧的本質是一種社會心理能力，是學生將「所知道」的知識與「所相信」的信念、態度及價值，轉化為實際「行動」的一種能力，而「拒絕技巧」正是性騷擾、性侵害、性霸凌防治的第一步。 因此藉由「蝴蝶朵朵」繪本如此寫實的故事，引導學生思考自我保護的做法，進而實際演練健康領域的生活技能-拒絕技巧，成為具有自我保護行動力的人，正是本次教學活動的設計初衷。					
教學目標		1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 3. 運用拒絕技巧自我保護及求助。					
教學重點		1. 能維護身體自主權。 2. 能辨識危險情境。 3. 能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。					
教學重點 活動流程分析							
教學準備 (教學資源媒材)		1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 情境題籤筒、演練回饋單、手型 PP 板 4. 行政院性別平等會重要性別統計資料庫擷取近年性侵害相關數據					

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
<p>教學活動設計與流程</p> <p>一、準備活動： 教師準備繪本《蝴蝶朵朵》、自製教學 ppt《防狼行動 NGO》、智慧大電視</p> <p>二、發展活動： 引起動機 1. 請學生用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等 2. 老師說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。</p> <p>活動一：「聽一個故事」繪本共讀 1. 老師：今天我們要看一本跟自我保護有關的繪本《蝴蝶朵朵》， 作者介紹：文/幸佳慧，圖/ 陳潔皓 徐思寧 2. 學生唸述繪本內容，並進行問題討論。 (1)書中主角是誰?是個怎樣的孩子? (2)主角做了惡夢，你知道他在害怕什麼嗎? (3)主角的心情/個性有什麼變化嗎? (4)你知道主角發生什麼事?</p> <p>活動二：「閱讀 Q&A」故事與生活 (1)聽完故事，有哪些疑問想討論呢? (2)每個人害怕的事物一樣嗎?跟性別有沒有關係? (3)遇到害怕的事物，你要如何克服? (4)如果你認識朵朵，你想跟她說什麼? 學生針對老師問的問題提出自己的看法發表時，老師應適時給予正確觀念的引導。 (5)數字會說話：展示 2018 性侵害調查真實數據，師生討論這些資料的含義。 (6)教師綜合歸納。</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>活動三：「拒絕的勇氣」角色扮演練習 (1)教師運用《防狼行動 NGO》ppt，指導學生演練【自保步驟】： N 先說不 NO-句型：「我不喜歡____ (對方的動作/言語)，請你停止。」「走開!救命!。」 G 快離開 GO-句型：「我現在要去_____ (找人/工作/地點)。」 O 找協助 opportunity-句型：「我遇到了____ (誰+在哪裡+事情)，請你幫我。」 教師提示各步驟的秘訣(動作/表情)： 例如：找公車司機跟附近的大人求救，或是到附近店家、便利商店、派出所等說出發生的事。可以致電性騷擾或性侵害諮詢專線：113 等等。 (2)學生分組，各組從情境題籤筒中抽選演練題目。 例 1. 在學校操場角落，遇上學長/姊不當的碰觸(感覺不舒服)， 例如搭肩、拍打背部、拉裙子或脫褲子等。 例 2. 坐公車時，站在旁邊的大人一直靠過來，還擠壓到身體部位，感覺對方不懷好意。 (3)各組討論演練情節、角色分配以及對白，教師提醒使用手型 PP 板道具來取代狼爪。 (4)各組帶開排練。 (5)正式演練情境，教師強調演練重點在應變的態度與口語句型的清楚傳達。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師指導學生完成演練回饋單。 2. 學生分享學習想法或提問討論。 3. 老師歸納重點： (1)人都有身體自主權，跟性別沒有關係。 (2)要相信個人直覺，辨識危險情境。 (3)拒絕成為受害者，使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或不友善語言。 (4)善用資訊工具，留意時事相關報導，提升自我警覺。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	40 分鐘	分組演練
<p>教學活動設計與流程</p> <p>活動三：「拒絕的勇氣」角色扮演練習 (1)教師運用《防狼行動 NGO》ppt，指導學生演練【自保步驟】： N 先說不 NO-句型：「我不喜歡____ (對方的動作/言語)，請你停止。」「走開!救命!。」 G 快離開 GO-句型：「我現在要去_____ (找人/工作/地點)。」 O 找協助 opportunity-句型：「我遇到了____ (誰+在哪裡+事情)，請你幫我。」 教師提示各步驟的秘訣(動作/表情)： 例如：找公車司機跟附近的大人求救，或是到附近店家、便利商店、派出所等說出發生的事。可以致電性騷擾或性侵害諮詢專線：113 等等。 (2)學生分組，各組從情境題籤筒中抽選演練題目。 例 1. 在學校操場角落，遇上學長/姊不當的碰觸(感覺不舒服)， 例如搭肩、拍打背部、拉裙子或脫褲子等。 例 2. 坐公車時，站在旁邊的大人一直靠過來，還擠壓到身體部位，感覺對方不懷好意。 (3)各組討論演練情節、角色分配以及對白，教師提醒使用手型 PP 板道具來取代狼爪。 (4)各組帶開排練。 (5)正式演練情境，教師強調演練重點在應變的態度與口語句型的清楚傳達。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師指導學生完成演練回饋單。 2. 學生分享學習想法或提問討論。 3. 老師歸納重點： (1)人都有身體自主權，跟性別沒有關係。 (2)要相信個人直覺，辨識危險情境。 (3)拒絕成為受害者，使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或不友善語言。 (4)善用資訊工具，留意時事相關報導，提升自我警覺。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	40 分鐘	分組演練

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 8

教學設計名稱		什麼？建築有性別？		學校		大文國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者		姓名 洪培玲	
學習領域		藝術領域		時間/節數		40 分鐘 共 1 節	
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
性別平等教育領域主題軸		<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念		<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。					
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除					
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制					
設計理念		經由介紹首位獲得普立茲獎的女建築師的作品及生涯歷程，了解建築元素的多面向、性別對職涯及創作的影響。					
學習目標		一、突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識。 二、瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。 三、堅持性別平等價值，建構尊重差異的互動模式。 四、覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視。					
學習重點		藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化					
教學準備 (教學資源媒材)		一、網路資源 二、繪本：世界不是方盒子 小典藏出版					
教學活動設計與流程						教學時間	評量方式
一、準備活動 觀看圖片：建築師作品 教師提問：你覺得自己還有看過那些類似的呢？						5 分鐘	發表
二、發展活動 (一) 在紙上畫下或對建築師作品的感覺，並說出為什麼會讓你有這樣的感受。 (二) 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=e8H1UiE_CuM 教師提問：影片訪談中有哪一段提到性別？你覺得為什麼會特別提到？ (三) 觀看網路文章 教師提問： 1. 為什麼這麼多年只有兩位建築師得到普立茲建築獎？ 2. 文中提到女建築師可能遇到的障礙是什麼？ 3. 你的看法呢？						10 分鐘 2 分鐘 8 分鐘 2 分鐘 10 分鐘	實作發表 小組討論 發表 小組討論 發表
三、綜合活動 學生自由發表感想						3 分鐘	發表

三、研發教材，1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】

P.15

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 9

教學設計名稱	我真的很不錯		學校	臺南市西港區成功國小	
適用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者	姓名	楊碧芬
學習領域	綜合領域		時間/節數	40 分鐘 共 1 節	
教學方式	<input type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
性別平等核心 養素	<input checked="" type="checkbox"/> 性 A1 尊重多元的性別氣質、性 傾向與性別認同，以促進性別的自 我了解，發展不受性別限制之自我 潛能。		議題實質內 涵	<input checked="" type="checkbox"/> E1 認識生理性別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面貌	
設計理念	從小強化自我的觀念，了解自己的優點和缺點，自己喜歡的是什麼，自己的能力是什麼，專長 或興趣、天真的想法應該被肯定與支持，但不是自大無理的思維。希望在活動過程中，孩子們 可以了解自己，肯定自己，發現獨一無二的自己。				
教學目標	1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。				
教學活動流程 分析	經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達，可以讓學生多樣化 的肯定自我，經由不同的題材展現自己，讓每個孩子都能豎起拇指說：我真的很不錯。				
教學準備	一、小鏡子 二、學習單				

三、研發教材 1 自編教材 【分區到校輔導學校教學設計】 P.16

教學活動設計與流程	教學 時間	評量方式
一、引起動機 鏡子遊戲： 學生將帶來的鏡子擺在桌上，看著鏡子中的我，做做鬼臉，看看誰比較可愛。	8分	學生能開心而認真的完成扮鬼臉。
二、發展活動 我是第一名： 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣？ 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮、個子或穿著等等。 3. 觀察自己的特色，並適度的表達出來。 教師統整：每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。	27分	學生能說出自己和他人的不同點。 學生能說出自己的特點
畫一個「我」： 1. 利用鏡子，把自己的臉部樣子畫在作業單上(教師提醒孩子先從大圈圈畫出臉形，再將眼睛、鼻子……等器官畫入。) 2. 展示畫出的自己圖像，說說自己的性別，並告訴大家我喜歡當男(女)生的理由。		學生能完成圖像，並說明自己的理由
「我」來造句： 1. 利用「我」讓孩子們造句，說說自己的優點或者喜歡的事物，例如： 我：是一個好孩子。 我：喜歡上學。 2. 藉由學生的發表，老師將造句內容統整，再次分享孩子們所發表的內容。		學生能利用「我」來造出關於自己的句子並發表。
三、綜合活動 教師統整前面活動內容，學生討論並分享心得： 1. 人的美醜沒有一定標準。 2. 每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。 3. 覺察「我」是唯一的，每個人都有自己的特點。 4. 活動過程中，能和人建立友誼，並且肯定自我。	10分	學生能分享心得並覺察「我」是唯一的

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團分區到校服務-創意課程及教案教學活動設計表】 10

教學設計名稱		家事-男女平等		學校		西港國小	
適用年級		<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		教學設計者		姓名	
學習領域		綜合領域		時間/節數		40 分鐘 共 1 節	
教學方式		<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀		<input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育領域主題軸		<input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的自我突破		性別平等教育領域主要概念		<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。					
	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除。					
	實質內涵	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
設計理念		透過課程，讓學生認識各種性別歧見，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。					
教學目標		一、性別符號之認識與思辯 二、社會性別期許與性別多元展向 三、藉由統整學生看法來幫助學生消除性別偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。					
教學準備 (教學資源媒材)		單槍、powerpoint、繪本、便條紙 【朱家故事】繪本的POWERPOINT電子檔					
活動主軸		教學活動設計與流程				時間	評量類型與基準
生活經驗		一、引起動機 (一) 教師提問:在家裡你有沒有幫忙做家事?在家裡常常打理家務的是你的媽媽還是爸爸? (二) 教師提問:在家中，家人會一起分擔家務嗎?				2 分鐘	學生能發表自身經驗與看法

三、研發教材、1 自編教材【分區到校輔導學校教學設計】 P.17

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效	
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表	
性別刻板印象 性別角色刻畫 性別歧視/認同			二、發展活動														
			(一)「朱家故事」導讀													13 分鐘	學生能具體表達想法
			1. 從【朱家故事】繪本封面，你看到了什麼？覺得朱家媽媽的生活過得如何呢？（播放封面圖片）														
			2. 觀賞【朱家故事】電子書，請學生留意繪本中有趣的圖畫象，並猜想故事情節。														
			(二)想一想，回答問題													3 分鐘	
			1. 朱媽媽每天要做什麼事？														
			2. 朱媽媽留的信裡寫什麼？														
			3. 朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過的是怎樣的生活？														
			4. 朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？														
尊重與包容			(三)說說看：													2分鐘	學生能與他人交流意見
			1. 朱媽媽為什麼要離家出走？														
			2. 從故事最後，朱爸爸開始做家事，朱媽媽開心的修車，你覺得做飯、打掃、修車一定要男生或女生才能完成嗎？為什麼？														學生能從他人想法中獲得不同的視野
			(四)分組活動:角色扮演													10分鐘	
			1. 教師引導:														
			親愛的小朋友，在我們的生活中尤其是家裡，其實性別刻板性向還是存在著，有智慧的你們動動腦，在家中發現這樣的情況你會怎麼告訴家人要有性平等的觀念呢?請小組討論並演出來。														
			2. 情境劇:														
			爸爸下班回家，襪子就脫在地上，一屁股坐在沙發上對著正在煮飯的媽媽說:「老婆，我的茶呢?」家裡的狗狗跑到爸爸的身邊撒嬌，希望能帶家出去散散步，這時爸爸又對廚房裡的媽媽大喊:「哎呀!等等你煮完飯後要帶小白出去散散步囉…」這時在客廳看電視的你……														
			(五)影評時間													5分鐘	
			請各組票選出表演最好、解決策略是最好的一組。														
			三、綜合活動：													5分鐘	
			一、發下便條紙，請每位學生寫下今天上課的想法。（下課貼在公佈欄與大家分享）														
			二、老師歸納全家參與家事的樂趣，去除傳統刻板印象，讓孩子能在能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事。														

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【素養導向主題式教學說觀議課】

三、研發教材、2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.1

單元名稱		蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治		設計者		臺南市性平團團員 陳音汝 老師		
實施年級		中年級		節數		1		
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間		
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題						
領域/ 學習 重點	核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		核心素養		性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。	
	學習表現		3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		議題		學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
	學習內容		Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略		實質內涵		性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
教學資源		1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 小兔子、小紙箱、A3 紙、A4 紙、彩色筆 4. 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08						
學習活動設計								
學習活動				時間		備註		
一. 引起動機 1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等 2. 老師說明:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。				3mins				

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

二. 發展活動

1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書
2. 師生共同討論以下問題
 - 第一次層次
 - A. 為什麼大家叫她朵朵?
 - B. 朵朵的兔子是怎麼來的?
 - C. 有誰陪伴在朵朵身邊?
 - D. 一開始叔叔和朵朵如何相處?
 - E. 朵朵為何臉濕了?
 - F. 怪獸如何影響朵朵?
 - G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼?
 - H. 叔叔後來怎麼了?
 - 第二次層次
 - I. 朵朵的心情有哪些不同?(分組討論)

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

第三層次(兩兩分享)

- I. 如果你是朵朵，你會對她說什麼?
- 第四層次
 - J. 如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理?

三. 綜合活動

1. 播放影片:身體界線與身體自主權
<https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08>
2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不
3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小祕密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。

- 教學小提醒:繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)

30 mins

教學簡報

紙張、彩色筆

2 mins

紙張、信箱、兔子

5 mins

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁	專業人才庫	互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表

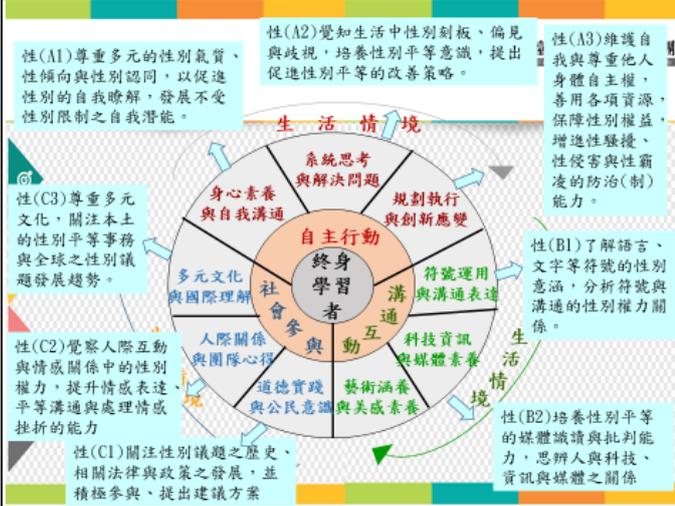
說課

臺南市國民教育輔導團
性平教育說觀議課
1081120 性平輔導團 陳音汝

臺南市國民教育輔導團

熟人性侵害防治

- 蝴蝶朵朵
- 朵朵的翅膀，要怎樣才能再次展開呢？



9學習主題、1314實質內涵、教育階段→融入領域對照表

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之尊重	E1認識生理性別、性傾向、性別氣質與性別認同的多元面貌。 ■綜合活動 ■健康與體育	J1悅納自我與肯認他人性傾向與性別認同。 ■綜合活動 ■健康與體育
2.性別角色的突破與性別歧視的消除	E2覺知身體意象對身心的影響。 ■生活課程 ■健康與體育	J2釐清身體意象的性別迷思。 ■綜合活動 ■健康與體育
3.身體自主權的尊重與維護	E3覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業內分工，不應受性別的限制。 ■健康與體育 ■綜合活動	J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生之偏見與歧視。 ■健康與體育 ■社會 ■綜合活動
	E4探索日常生活中身體自主權相關問題。 ■生活課程 ■健康與體育	J4尊重自己與他人的身體自主權。 ■綜合活動 ■健康與體育
	E5認識性騷擾、性侵	

學習主題、實質內涵、教育階段→融入領域對照表

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
5.語言、文字等符號之性別意涵分析	E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ■語文 ■藝術 ■綜合活動	J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 ■語文 ■藝術 ■綜合活動
6.科技、資訊與媒體之性別識讀	E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ■語文 ■藝術	J7解讀各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 ■社會 ■藝術
	E8解讀科技產品的性別意涵。	J8解讀科技產品的性別意涵。 ■科技 ■健康與體育

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
7.性別權益與公共參與	E8了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。 ■社會(■自然實施要點)	J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的指標，具備關懷性別少數的態度。 ■社會
8.性別權力關係與互動	E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 ■綜合活動(■數學統計單元)	J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 ■社會
9.性別與多元	E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ■生活課程 ■健康與體育	J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 ■綜合活動 ■健康與體育
	E11學習情感合宜表達培養性別間相互尊重的能力。 ■生活課程 ■健康與體育 ■綜合活動	J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 ■綜合活動 ■健康與體育
	E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 ■綜合活動 ■社會	J13了解多元家庭型態之性別意涵。 ■綜合活動 ■社會

臺南市國民教育輔導團

依據衛生福利部 2017 年統計，兒少保護事件通報案件中，近五年內，「性虐待」佔兒少受虐類型的第三位，僅次於「身體虐待」與「不當管教」。

依近十年內性侵通報案件統計來看，十八歲以下兒少受害人數，每年都遠超過十八歲以上的成人受害總和，兒少被害人數占總被害人數的 64%。

十二歲以下的被害兒童，加害者為直系跟旁系親屬的比例，是所有種類最高的，且直系親屬更多於旁系親屬。

民教育輔導團

在台灣，兒少遭受性侵害比例佔六成

每37分鐘就有一個性侵害通報案件

性侵害被害人年齡統計

38% 18歲以上

62% 年滿18歲

根據衛福部統計數據，近五年性侵案件每年平均15,380件。

其中，2018年18歲以下受害者佔62%，加害人被受害者為相識關係佔九成，而在6歲以下兒童性侵害案件中，有高達47%的加害者和受害兒童有血緣關係。

熟人性侵

資料來源:https://www.flying.cc/projects/23638

三、研發教材、2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.3

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁	專業人才庫	互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表

三、研發教材 2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.4

市國民教育輔導團

出席保衛會面的性侵害受害者，57.4%超過50歲，年紀最大的是93歲。雖然對大部分受害者而言性侵害事件結束已久，但性侵害所帶來的創傷，不但顯著地影響他們各個生命週期，而且複雜的纏繞於生命所有面向。

年齡組	百分比 (%)
0-9歲	0.7%
10-19歲	1.6%
20-29歲	4.2%
30-39歲	12.8%
40-49歲	23.9%
50-59歲	30.3%
60-69歲	20.8%
70歲以上	7.2%
其他	1.7%
不詳	1.9%

圖：出席澳洲皇家調查委員會保衛會面的童年性侵害受害者之年齡

資料來源：Royal Commission into Institutional Responses to Child Sexual Abuse (2017). Final report: Volume 5, Private sessions. Commonwealth of Australia, p. 374.

註：部分參與保衛會議的人士為已故性侵害受害者的家屬或朋友，故圖中有標示「已故」受害者出席會議。

臺南市國民教育輔導團

揭露的掙扎

- 困難
- 恐懼
- 擔憂

- 是我的錯?
- 秘密(羞恥感)
- 如何被看待?

作者：陳慧晴
出版社：寶瓶文化
出版日期：2016/05/04
語言：繁體中文

臺南市國民教育輔導團

加害者/相對人 可能是任何人

加害者，可能是你開車時車內的主動位。
「乘客坐在後座」時，彼此對面而坐的，
必須對面而坐時，乘客務必小心。

「乘客」以及「車內主動位」
乘客，應對面而坐時務必對面而坐。

臺南市國民教育輔導團

熟人性侵害

- 不只是說不(責怪受害者)
- 不是你的錯
- 身體自主權
- 身體界線
- 自主權
- 兒童參與權

一再提醒

國民教育輔導團

繪本閱讀四層次提問法

動態回顧循環
The Active Reviewing Cycle

未來 Future
事實 Facts
感受 Feelings
發現 Findings
整合學習 Integrated Learning

美國 David Kolb
英國學者羅貴榮 (Roger Greenaway)

臺南市國民教育輔導團

層次	方向	說明
第一層	客觀性問題： ~故事中的、人、事、時、地、物	故事層面 (具體、簡單、易答) * 不涉及情緒 * 答案在故事的文字和圖片脈絡中就可以找得到。 敘說階段
第二層	感受性問題： 讀者設想故事角色的體會與故事情節的感受	* 不是讀者自己的情緒。 敘說階段
第三層	詮釋性問題： 讀者生命經驗與故事情節與角色的對照、反思與發現	生活層面 (抽象、需思考) * 問題由故事出發進而連結讀者的生命經驗。 解構階段
第四層	深探性問題： 讀者省思後的啟示及未來的運用	* 已脫離故事的人物。 重新建構階段



考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

三、研發教材「2 專題研究」【素養導向主題式教學說觀議課】 P.5

觀課-實際上課照片



由性平團團員陳音汝老師親自公開授課



師生共讀「蝴蝶朵朵」一書



師生共同討論



採用 4F 方式提問 (第一層次問題)



分組作答 (第二層次問題)



兩兩分享 (第三層次問題)



小組報告



學生心得分享

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 1

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課紀錄單

觀課領域：性平議題 授課老師：陳音汝 觀課班級：
 授課內容：蝴蝶採 觀課日期：1/30 觀課者：林福欽
 ◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
利用繪本說故事的方式，引導學生瞭解自己是身體的自主，沒有人可以侵犯，有說不的權利。	利用分組討論、發表的方式，來瞭解如果遇到類似狀況該如何向別人反應或處理。	師生互動熱烈，老師引導學生回答問題。 2. 有幾個學生較急於行動，不受限制。
觀課收穫與省思		
因為沒教過中年級，所以沒有利用過繪本說故事方式來教學。今天看了音汝老師的教學，覺得在高年級可以利用繪本來讓學生分組發表。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

三、研發教材、2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.6

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 2

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域： 授課老師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 老師和一二組互動時間較多 2. 利用繪本、娃娃可快速吸引學生的注意力。	1. 第一組有學生長時間獨自坐在一旁，一加入就有紛爭 2. 學生上台發表音量較小，聽不清楚。	1. 互動不錯，但因可能不熟悉而無法立即掌握學生的行爲

觀課收穫與省思

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 3

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課紀錄單

觀課領域： 授課老師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

卅
田

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境? 1-2 是否營造互動的學習氛圍?	2-1 是否引發學生學習動機? 2-2 學生學習動機是否持續? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否相互協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?	3-1 學生是否發生學習? 3-2 學生學習是否有困難之處? 3-3 學生思考層次是否深化?	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
臨場反應好 充份顯露出教學現場 正向鼓勵 活動掌控流暢	故事、影片都很準 這一資訊教育 討論踴躍 答案有符合老師期待	親切自然 多讓學生發表(說) 願學生有表達心中想法

觀課收穫與省思

收穫：性平教育很重要，很多孩子會像繪本角色。
繪本教學跟學生容易結合生活情境

省思：~~課堂的秩序~~

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

三、研發教材、2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.8

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 4

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域： 授課老師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
* 正向鼓勵(語言) 時 * 生動講故事, 引發學習動機 * 平均分配發言的次數	踴躍發言, 認真討論	互動融洽,
觀課收穫與省思		
知 知		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」, 也不是建言, 而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 5

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課紀錄單

觀課領域： 授課老師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
很有耐心。	用繪本帶入引起 S 學習專注。且有實體的 最後扣緊主題加 深小朋友對於 身體自主權。 且如果遇到	很熱絡。 每個 S 幾乎都有發言權。
觀課收穫與省思		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團性平融入之素養導向教學公開觀課紀錄單(一)】 6

臺南市國民教育輔導團性別平等教育議題公開觀課記錄單

觀課領域： 授課老師： 觀課班級：
授課內容： 觀課日期： 觀課者：

◎觀課重點參考

面向	1. 班級學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習成效	備註：
參考 項目	1-1 是否營造安心的學習環境？ 1-2 是否營造互動的學習氛圍？	2-1 是否引發學生學習動機？ 2-2 學生學習動機是否持續？ 2-3 學生是否相互關注與傾聽？ 2-4 學生是否相互協助與討論？ 2-5 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？	3-1 學生是否發生學習？ 3-2 學生學習是否有困難之處？ 3-3 學生思考層次是否深化？	1. 請記下觀察組別或學生姓名。 2. 可記下學生間討論的內容。 3. 可記下老師提問與師生互動情形。

◎觀課記錄

教學者	學習者	師生互動
1. 老師會再次提醒學生題目的重點。 2. 對於學生的回答，會站在中立的角色，不批判。	1. 學生熱烈討論，討論題有高度興趣。 2. 學生觀看影片，容易找不到重點，老師不停的提問引導學生作更深層的思考。 3. 說出自己心裡的話。 4. 孩子不太會討論，無法聚焦。	1. 互動還不錯，學生會踴躍回答。不過，有少部分學生参与度低。
觀課收穫與省思		
1. 是否要引導孩子思考兩性平權的觀念？ 2. 孩子刻板印象很深，很抗拒。下堂課可以再深入探討。		

小提醒：

1. 請觀課記錄老師嚴守「不說話」、「不介入」、「不游走」各組的三不原則。
2. 課堂研究的目的是「評價」，也不是建言，而是根據「教室的事實」與「互相學習」做觀課記錄。



考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

議課照片

三、研發教材 2 專題研究【素養導向主題式教學說觀議課】 P.12



教師進行分組議課



各組完成議課紀錄表



各組完成議課紀錄表



各組完成議課紀錄表



互相分享觀課心得



互相分享觀課心得



各組上臺報告



教師分享觀課心得

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

【素養導向性平教育「提問設計」之共備】

素養導向性平教育「提問設計」簡報

素養導向性平教育「提問設計」

台南市東區復興國小
邱士芬

孩子眼裡的世界跟我們想的一樣嗎？



「素養」??

新?

舊?

why?

how?



性平教育議題學習目標



「素養」??

統整

脈絡

自我生命

不斷發展

「素養」??

探究人生的過程

做為一個人的本質才是教育的基礎
人跟人要良性互動、互相學習

知道不理解的重要性



素養導向課程與概念教學的關係？



三、研發教材、2 專題研究【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.1

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

三、研發教材、2 專題研究【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.2

真實情境為什麼重要？

O1

概念最初被發展的歷程或真實出現的情形必然經歷方法的習得與態度的體會，理解概念真實的意義與運用，才能掌握概念。

O2

讓學生產生行動，並帶領學生反思與沉澱，將學習真正發生與固著。

脈絡是什麼？

被觀課老師的心路歷程

觀課老師的心路歷程(內觀與外觀)

被觀課學生的心路歷程

教學是為了誰？

為誰而教？
為何而教？
要教甚麼？
該如何教？

教學是？

- 聆聽、串聯、回歸→聆聽、反芻、意義化
- 學生如何學比老師如何教更重要
- 回到初學者身上 形潛可徵
- 打破互教→互問、互聽、互學

以學生為主體

- 備課→學生vs自己、教材、老師、夥伴
- 說課→學生vs自己、教材、老師、夥伴
- 觀課→學生vs自己、教材、老師、夥伴
- 議課→學生vs自己、教材、老師、夥伴
- 循環→學生vs自己、教材、老師、夥伴

關鍵→了解學生的特質與迷思

老師如何先成為學習者？

自主學習
共備對話
修正理解

以學生為主體的備課

備課→

- 核心概念與教學目標
- 學生學習狀況
- 提問設計與活動安排
- 教材發展性
- 交流中培養出更多廣的教學視野

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一-總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二-進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四-新聞稿	附件五-總表

以學生為主體的說課

說課→

- 教材熟悉
- 老師的目的
- 老師的需求與期待

從教材出發更確定內觀或外觀的觀察重點

34

以學生為主體的觀課

觀課→內觀與外觀

- 學生如何思考？如何連結舊經驗？
- 在課堂中發展出甚麼問題？
- 自學與互學狀況？
- 概念如何形成？學習表現如何被看見？
- 師生的話語流動？師生如何產生學習？

看到差異化表現來幫助老師做差異化教學

35

以學生為主體的議課

議課→

- 釐清課堂中的重要細節
- 一起討論學習更多可能
- 幫助老師更看見每個學生的學習樣貌
- 老師可以彼此學習

發展共備社群的可能

36

素養導向公開觀課

- 必須建立在「信賴」與「團體」的基礎上
- 實事求是的探究學生的學習
- 非批判與建議，更非考核與競爭



38

觀課前要了解什麼？

- 觀課方向**
 - 參考教學者所關切的觀察焦點進行觀察
- 學生背景狀況**
 - 整體學力
 - 特殊學生

39

怎樣觀課？

- 怎麼知道學生是否在思考，在學習？
 - 從觀察學生發言內涵、肢體語言、聲音大小...等
- 學生之間相互問問題的情況（頻率與內容）？
- 學生對那一部份比較感興趣？
- 學生在學習中較困難的部份？

40

觀課倫理

- 不進走各組
- 不涉入學生學習
- 將手機關機或設定成靜音
- 記錄攝影要有同意，並不影響學生學習
- 相關紀錄資料請注意相關隱私權設定

41

性別平等教育本質樹

參考核心素養和實質內涵的文字敘述

- 樹葉：學習知識
 - 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多样性的尊重
 - 性別角色的突破與性別歧視的消除
 - 身體自主權的尊重與維護
 - 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治
 - 語言、文字與符號的性別意涵分析
 - 科技、資訊與媒體的性別意識
 - 性別權益與公共參與
 - 性別權力關係與互動
 - 性別與多元文化
- 樹枝：學習方法
 - 覺知理解、批判思辨、包容實踐
- 樹幹：學習思維
 - 差異與多元、互動與關聯、選擇與責任
- 樹根：學習範疇
 - 自我了解、人我關係、社會參與
- 養分：學習動力
 - 互相尊重、愛與包容、維護人格尊嚴

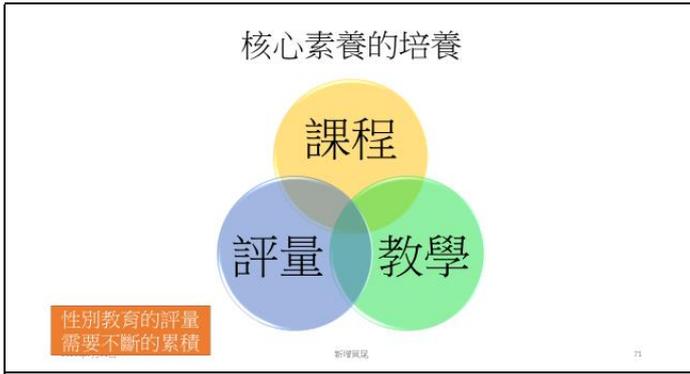
42

總綱核心素養項目	找出學習內容和學習表現
A1 身心素質與自我精進	性A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的 自我了解 ，發展不受性別限制之自我 潛能 。
A2 系統思考與解決問題	性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視， 培養性別平等意識 ，提出促進性別平等的 改善策略 。
A3 規劃執行與創新應變	性A3 維護自我與尊重他人 身體自主權 ，善用各項資源， 保障性別權益 ， 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力 。

議題/學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同	U1 肯定自我與尊重他人性傾向、性別特質與性別認同， 突破個人發展的性別限制
	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多样性的 尊重	E2 覺知身體意象對身心的影響	J2 釐清身體意象的性別迷思
		U2 解構社會文化與媒體對身體意象的影響	

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁	專業人才庫	互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表

三、研發教材、2 專題研究【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.4



9學習主題、1314實質內涵、教育階段→融入領域對照表

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
1.生理性別、性傾向、性別氣質與性別認同的多元	E1認識生理性別、性傾向、性別氣質與性別認同的多元。 ■生活課程 ■健康與體育 ■綜合活動 ■健康與體育	J1視納自我與肯認他人性傾向與性別認同。 ■綜合活動 ■健康與體育
2.性別角度的突別歧視的消除	E2覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■綜合活動	J2釐清身體意象的性別迷思。 ■綜合活動 ■健康與體育
3.身體自主權與維護	E3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生之偏見與歧視。 ■生活課程 ■健康與體育	J3尊重自己與他人的身體自主權。 ■綜合活動 ■健康與體育
4.性騷擾、性侵害之防治	E4探索日常生活中身體自主權相關問題。 ■生活課程 ■健康與體育	J4辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ■社會 ■綜合活動 ■健康與體育

學習主題、實質內涵、教育階段→融入領域對照表

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
5.語言文字等符號之性別意涵分析	E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ■語文 ■藝術 ■綜合活動	J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 ■語文 ■藝術 ■綜合活動
6.科技、資訊與媒體之性別意識	E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ■語文 ■藝術	J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 ■社會 ■藝術 J8解讀科技產品的性別意涵。 ■科技 ■健康與體育

學習主題、實質內涵、教育階段→融入領域對照表

學習主題	國民小學教育(E)	國民中學教育(J)
7.性別權益與公共參與	E8了解不同性別者(含同志與性別少數)的成就與貢獻。 ■社會(■自然實施要點) E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 ■綜合活動(■數學 統計單元)	J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的階梯，具備關懷性別少數的態度。 ■社會 J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 ■社會
8.性別權力關係與互動	E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ■生活課程 ■健康與體育	J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 ■綜合活動 ■健康與體育
9.性別與多元文化	E11學習情感合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。 ■生活課程 ■健康與體育 ■綜合活動	J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 ■綜合活動 ■社會 J13了解多元家庭型態之性別意涵。 ■綜合活動 ■社會 J14覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係。 ■社會

課程主題

核心概念
核心素養

教學目標

主題：是「喜歡」還是「愛」？

- 性B1
了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
- 性C2
覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

學生能了解愛和喜歡的意義和異同，以及從好感到愛的心理發展變化，進而覺察自己的情感變化與表達方式，判斷話語中的性別權力關係，並積極地學會運用尊重接納的態度來表達情感與處理情感挫折的能力。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

三、研發教材「2 專題研究」【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.5



學習重點

•學習內容：
 •性別刻板化的情感表達互動之認識。
 •語言文字中的性別意涵與影響。
 •合宜的自我情感溝通表達方式。

•學習表現：
 •能檢視日常生活中與性別相關的話語流動現象。
 •能了解每個人有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重接納。
 •能透過適當的方式來表達自我情感及人際互動。



表現任務

課程主題：是喜歡還是愛？

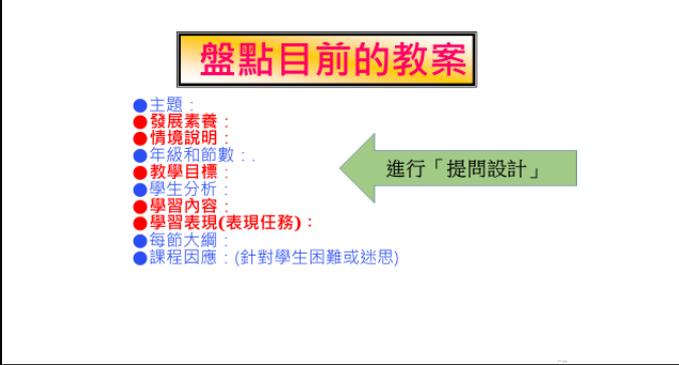
•表現任務：完成「情感大解籤學習單」，題目有兩大題。
 •題目內容：
 1.當我欣賞、喜歡、愛、不喜歡、不愛的時候，我能怎麼做？(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。
 2.當我聽到關於喜歡或愛的話語流動時，在符合尊重與接納的原則下，我能做的事情？請分享自己的實例。(需呈現完整的理由、支持的概念、可能的影響)。



活動脈絡



提問設計



從教學目標決定「核心問題」

•教學目標：
 學生能了解愛和喜歡的意義和異同，以及從好感到愛的心理發展變化，進而覺察自己的情感變化與表達方式，判斷話語中的性別權力關係，並積極地學會運用尊重接納的態度來表達情感與處理情感挫折的能力。

•核心問題：
 1.你會如何覺察自己的情感狀態和變化？
 2.你會如何讓自己的情感表達能符合尊重接納的條件呢？
 3.你會如何判斷生活中的對話中，是否出現性別不平等的情形？你會如何回應？

「每個情境」都有「核心問題」

【情境1】：學生能了解愛和喜歡的意義和異同，以及從好感到愛的心理發展變化，進而覺察自己的情感變化與表達方式
 1.你會如何覺察自己的情感狀態和變化？

【情境2】：判斷話語中的性別權力關係。
 2.你會如何讓自己的情感表達能符合尊重接納的條件呢？

【情境3】：並積極地學會運用尊重接納的態度來表達情感與處理情感挫折的能力。

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

各校分組共備成果-公園國小 1

三、研發教材 2 專題研究 【素養導向性別平等教育「提問設計」之共備】 P.6

△學習目標：

破除家庭及學校中常見的性別刻板印象，建立
良好的性別互動關係

△〔情境 1〕學生能覺察生活中的性別刻板印象

Q：你覺得什麼是性別刻板印象？

在生活中，你曾觀察到有哪些性別刻板現象？
(如職業、顏色、興趣、玩具……)

△〔情境 2〕學生能判斷何為良好的性別互動方式？

Q：你認為什麼是良好的性別互動方式？

△〔情境 3〕積極地學會運用良好的尊重接納態
度，建立良好的性別互動關係

Q：你會在以下情境中運用良好的性別互動
如何
技巧？

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

各校分組共備成果-公園國小 2

Q1 << 你覺得姓(或男姓)的生理性別如何影響自己的行為及他人的行為

Q2 你如何看待(是)你指女性有男性的個性或曲

Q3 你會如何看待多元性別的

北區公園國小

蔡亞明、陳崇仁、黃裕智

周子雲、孫淑君

陳學屹 賴佳青

各校分組共備成果-公園國小 3

情境 1. 能了解刻板化的人格特質及性別角色

<Q1> 你會如何

情境 2 澄清並破除論述中性別刻板化印象

<Q2> 你如何看待

情境 3 解構性別歧視的迷思

三、研發教材 2 專題研究【素養導向性平教育「提問設計」之共備】

P.7

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

各校分組共備成果-文元國小+永福國小

文元國小 + 永福國小

教學目標:

學生能覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異，並養成樂於主動參與家庭事務的態度，進而規畫並參與家庭活動。

1. 你會如何覺察自己與家人在參與家庭事務的差異?
2. 你會如何改變參與家庭事務的態度?
3. 你會如何規畫並參與家庭事務?

各校分組共備成果-立人國小

立人國小:

教學目標: 學生能認識自己的身體，進而了解身體有隱私部位不可任意觸碰，來判斷身體自主權的界線，並學會保護自己及尊重別人。

核心問題: 你知道你的身體有哪些部位嗎? (劇烈?)

Q: 你對別人的碰觸的忍受界線是什麼程度?

Q: 你會如何保護自己的身體界線?

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

各校分組共備成果-進學國小

- 一、為什麼哥哥不讓妹妹加入足球練習呢?
- 二、你知道有哪些運動項目在男生都能有傑出表現呢?
- 三、如果你^(男女)想要在你喜欢興趣方面去發展,會有哪些挑戰? 有哪些地方要努力?

各校分組共備成果-開元國小

- 目標: 1. 從活動能了解並澄清發展過程中,兩性觀念的迷失或刻板印象。
2. 檢視並尊重兩性之性別特質與處理情緒方法不同。
- 核心問題:^①你覺得兩性之間的異同有哪些?
^②你覺得男生和女生處理情緒的方法有什麼不同?

各校分組共備成果-忠義國小+成功國小

- [情境1]: 學生能了解男性多從事和女性從事的職業,從而分辨職業的選擇有何人格特質的相關,進而發現有的職業是以人格特質為主,而非性別為主。
1. 你如何看待男、女生從事的職業
- [情境2]: 判斷職業中的性別不是絕對關鍵。
2. 你可否舉出為何有~~不同的~~不同的特質在一般觀念中的性別中,有何特別處;他們對自我的評價如何。
- [情境3]: 以自身的人格特質條件來選擇職業是好的,才能勝任各種挑戰
3. 請同學發表自己的人格特質優點和自己夢想的職業的關聯性,並予以討論鼓勵。

三、研發教材「2 專題研究」【素養導向性別平等教育「提問設計」之共備】 P.9

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

三、研發教材 2 專題研究【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.10

各校分組共備成果-協進國小+永福國小

[情境 1] 學生能辨識他人對自己好與不好的碰觸

Q1: 你會如何界定自己的身體界線?

[情境 2] 學生能表達自己的不舒服, 當他人侵犯時?

Q2: 你會如何用適當的方式表達?

[情境 3] 學生能學會當自己身體的主人, 並尊重他人的隱私

Q3: 你會如何尊重他人, 不會觸犯他人的界線。

協進: 沈依琳、林亦奇、吳明倫、吳宜婷、郭冠輝
永福: 黃怡禎、毛佳琪

各校分組共備成果-新南國小

A2 (新南)
性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視, 培養性別平等意識, 提出促進性別平等的改善策略。

主題: 性別角色的突破與性別歧視的消除。

① 情境: 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視。

Q: 你是否覺察到自己在生活中有性別刻板、偏見、歧視的狀況?

② 情境: 培養性別平等意識

Q: 透過家事分工建立合宜的性別平等意識;
如何

③ 提出促進性別平等的改善策略。

Q: 你能提出哪些促進性別平等的改善策略?

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

各校分組共備成果-忠義國小+成功國小

1. 能認識怎樣情境 具有潛在在潛在侵害的危險 並如何
保護自己的身體, 避免受到性侵害, 遵守尊重
與別人的身體自主權, 並能討論 / 討論生活中
不合理, 健康受到等侵害經驗, 何能知道如何
尋求求助的資訊

情境 1 認識 潛在侵害的危險 (概念)
(1) 如何覺察到潛在危險如可能受到的侵害

情境 2 保護 尊重自己及別人的身體自主權
(1) 能保護自己不受性侵害, 並尊重別人的身體自主權

情境 3: 知道如何尋求求助的資訊

(1) 跟孩子實際示範傳單

- ① 最初
- ② 他人
- ③ 自己
- ④ 把我們告
老師
- ⑤ 訴靠自己

忠義、成功

三、研發教材 2 專題研究 【素養導向性平教育「提問設計」之共備】 P.11

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一-總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二-進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四-新聞稿

【臺南市性平團各年段「性侵害防治」教材】

三、研發教材 3 作品徵集 【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】 P.1

組別	年級	主題
國小組	1 年級	我的身體我保護
	2 年級	家族相簿
	3 年級	蝴蝶朵朵
	4 年級	相信自己,勇敢求助
	5 年級	勇敢站出來
	6 年級	身體自主與界限
國中組	7 年級	自我保護-網路霸凌-「薔薇騎士」影片觀賞
	7 年級	自我保護-是誰放走了大野狼
	8 年級	身體自主-接納自我與他人-性平議題大家談
	9 年級	身體自主-情感關係

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

教材資源

教材日期	教材檔案標題	人氣
2020-01-06	性平6年級-身體自主與界限	1278
2020-01-06	性平5年級-勇敢站出來	1016
2020-01-06	性平4年級-相信自,勇敢求助	851
2020-01-06	性平3年級-蝴蝶朵朵	1920
2020-01-06	性平2年級-家族相簿	1004
2020-01-06	性平1年級-我的身體我保護	1276
2019-10-29	身體自主-接納自我與他人-身體界線(7年級)	156
2019-10-29	身體自主-情感關係(9年級)	138

作品均已上傳至國教輔導團網站，提供老師們參考使用。

<https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/news.php?TeamID=17&NewsID=6128>

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】2年級-家族相簿

單元名稱		家族相簿-熟人性侵害防治		設計者		趙心暉	
實施年級		低年級		節數		1	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A自主行動 A3規劃執行與創新應變					
領域/ 學習 重點	核心素養	生活-E-A1 悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。			學習主題	身體自主權的尊重與維護	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。			實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習目標		1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。					
教學資源		1. 家族相簿繪本 ppt 2. 性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c					
學習活動設計							
學習活動						時間	備註
一.引起動機 1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表各個部位被碰觸的感覺。 3. 老師說明:每個人是自己身體的主人,擁有身體自主權,每個人的身體界線不同,要學習尊重每個人的身體界線,當別人的接觸讓自己不舒服時,要讓對方知道。						5mins	
二.發展活動 1. 師生共讀「家族相簿」一書 2. 師生共同討論以下問題						20 mins	教學簡報

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

第一層次

- A. 書中的人物有誰？（引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔）
- B. 老鼠小妮絲的叔叔一開始用什麼方式接近小妮絲？
- C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？
- D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？
- E. 誰幫助小妮絲？
- F. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？

第二層次

- I. 小妮絲的心情有哪些不同？

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

第三層次

- I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？

第四層次

- J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？

三. 綜合活動

1. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇
https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
2. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)
3. 老師總結：性侵害男女生都有可能會遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。
4. 宣示：
我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不！

15 mins

教學影片
白紙

教師示範，第一個空格說自己的姓名，第二個空格說自己的特質。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】3年級-蝴蝶朵朵

三、研發教材 3 作品徵集【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】 P.6

單元名稱		蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治		設計者		陳音汝	
實施年級		中年級		節數		1	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題					
領域/ 學習 重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。	
	學習表現	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境			學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	學習內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略			實質內涵	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
教學資源		1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 小兔子、小紙箱、A3 紙、A4 紙、彩色筆 4. 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08					
學習活動設計							
學習活動				時間		備註	
一. 引起動機 1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球...等等 2. 老師說明:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。				3mins			
二. 發展活動 1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論以下問題 第一次層次 A. 為什麼大家叫她朵朵? B. 朵朵的兔子是怎麼來的?				30 mins		教學簡報 紙張、彩色筆	

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

<p>C. 有誰陪伴在朵朵身邊? D. 一開始叔叔和朵朵如何相處? E. 朵朵為何臉濕了? F. 怪獸如何影響朵朵? G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼? H. 叔叔後來怎麼了?</p> <p>第二層次 I. 朵朵的心情有哪些不同?(分組討論)</p> <table border="1" data-bbox="244 656 762 880"> <thead> <tr> <th></th> <th>心情</th> <th>事件</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>結尾</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>第三層次(兩兩分享) I. 如果你是朵朵，你會對她說什麼?</p> <p>第四層次 J. 如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理?</p> <p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08 2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不 3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小祕密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。 <p>● 教學小提醒:繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>		心情	事件	原因	開始				中間				結尾				<p>2 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>紙張、信箱、兔子</p>
	心情	事件	原因															
開始																		
中間																		
結尾																		

三、研發教材、3 作品徵集【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】 P.7

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

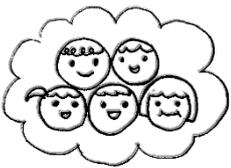
【臺南市性平團「性侵害防治」教材】4 年級-相信自己,勇敢求助

單元名稱		相信自己,勇敢求助		設計者		陸啟華(修改) 內容來源:內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	
實施年級		四年級		節數		1	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題					
領域/ 學習 重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。	
	學習表現	3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境			學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	學習內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略			實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助					
教學資源		1. 單槍、電腦 2. PPT、學習單、「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 或連結至 https://youtu.be/8z3I74qpRHk					
學習活動設計							
學習活動						時間	備註(評量)
一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟,並事先觀看「中年級篇」影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk							
二、【發展活動】 (一) 引起動機 1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 2. 教師發問: (1) 同學們看完影片後,是不是覺得很疑惑?家人也會傷害我們嗎? (2) 如果家人也有可能傷害我們,那我們該怎麼辦呢? (二) 正式教學 1. 活動一:誰是大野狼? (1) 教師提問:你們覺得影片中叔叔的行為如何? (2) 教師釐清: 叔叔對小羽好是真的,不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽,這是兩件事情,不能混在一起!所以要記得,一個人到底是不是大野狼,不是看他的身分地位可不可以信任,而是看他的行為恰不恰當!老師有三個問題要考考你們:						12 mins 8 mins 5 mins	同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆聽



考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效															
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表																
	<p>問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X)</p> <p>問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X)</p> <p>問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X)</p> <p>【教師提醒】： 醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p> <p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>(1) 教師提問：同學看完影片後，是不是還有一些問題呢？</p> <p>(2) 教師提問： 只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？</p> <p>(3) 教師總結：任何人都有可能是大野狼，尤其大野狼是家人時，更讓人不知道該如何處理！不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信，這是有可能的！他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇不相信！這時候你一定會覺得很難過！不過你一定要知道，整件事情你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你！所以請你一定要再打起精神來，再告訴下一個信任的人，你可以告訴其他家人、老師、朋友或打 113…等，至少老師和 113 一定會相信你，願意幫助你和你的家庭一起來解決問題，所以不要害怕！你們會擔心說出來後，大野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了！他需要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他！他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復健康，所以不要擔心害怕！</p> <p>(4) 宣誓活動： 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師！」(建議加手勢以加強印象)</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>(一) 老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！</p> <p>(二) 效果評量：播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級總結，由學生回答，師生進行討論。</p> <p>四、【延伸活動】</p> <p>(一) 歸納整理： 同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，讓大家一起來幫助你們克服困難喔！</p> <p>(二) 練習應用： 今天的課程非常重要，為了讓大家可以真正了解，並且知道如何運用，老師會發一張學習單，請大家帶回去填寫；如果你有任何問題，也都可以寫在上面，老師一定會幫忙的！</p> <p>(三) 發學習單與說明</p>																														
																	同學能回答不是														
																	同學會表達想法 同學會回答問題 同學能認真聆聽														
																	同學能確實念出宣誓口號 同學能認真聆聽														
																	能選出正確的答案並參與討論 能理解學習單內容並完成														

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	



健體領域、性平議題 性侵害防治 學習單

相信自己，勇敢求助

四年 班 號 姓名

◎找出一找，想出一想，誰是我可以信任的人？

同學們，當你遇到問題或困難，不知道怎麼辦時，你會告訴誰尋求幫助呢？請列出至少三位你可以信任的人，把他名字以及連絡方式寫下來吧！

姓名	連絡方式	關係

宣誓內容

不管大野狼是誰，我會勇敢說出來！
當我的同學求助於我時，我會相信他，並且報告老師。



◎請相信我，做我的貴人！

同學們，請與上面列出的人聯絡，跟他們說如果有一天，你有問題或困難，你會找他們，尤其是遇到有人想要隨便亂碰你的身體時，你會告訴他們，並請他們幫忙！到時候，請他們一定要相信你的話，做你的貴人，一起幫你解決問題！

(請一位幫忙填寫及簽名)

請相信我

我會相信 _____
說的話，當他告訴我
他的問題或困難，
我會相信他

貴人簽名： _____





三、研發教材 3 作品徵集 【臺南市性別平等教育輔導團各年段性侵害防治教材】 P.10

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】5年級-勇敢站出來

三、研發教材 3 作品徵集【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】 P.11

單元名稱		勇敢站出來		設計者		黃薇芬(修改) 內容來源:內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	
實施年級		五年級		節數		1	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題					
領域/ 學習 重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習表現	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能			學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	學習內容	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護			實質內涵	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
教學資源		1. 自編教學 ppt 2. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 3. 小白板、便條紙、彩色筆 4. 兒童性侵害防治教學光碟高年級篇影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM)					
學習活動設計							
學習活動				時間		備註	
一. 準備活動 教師準備: 1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟,並事先觀看「高年級篇」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞							

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效		
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			
<p>二. 發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兒童性侵防治教學光碟高年級篇 2. 教師發問： 這是關於甚麼主題的故事？ 誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ <p>(二) 正式教學</p> <p>【活動一】勇敢站出來</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ 2. 如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ 3. 如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？ <p>三. 綜合活動</p> <p>【活動一】認識性霸凌與法律規定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生發表內容做歸納總結，說明被霸凌者的心理，以及彼此應尊重每個人的身體自主權 2. 從影片故事中了解霸凌行為違反學校校規，同時也違反性別平等教育法，算是性騷擾行為。 3. 可補充學校校規及性別平等教育法相關規範 <p>【活動二】面對性霸凌勇敢站出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審視自己的勇敢程度 2. 分享自己的勇敢程度 <p>四. 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 過去不愉快經驗的回顧 3. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 <p>(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)</p>															<p>12mins 3mins</p> <p>3mins 3mins 3mins</p> <p>2mins 2mins 2mins</p> <p>3mins 3mins</p> <p>2mins 2mins</p>	<p>評量方式:舉手發表</p> <p>評量方式:小組討論、紀錄、發表</p> <p>評量方式:發表</p> <p>學習單 part1 評量方式:發表</p> <p>學習單 part2</p>

三、研發教材、3 作品徵集【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】 P.12

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

5 年級-勇敢站出來-學習單 part1

一、 我知道校園中(或班上)同學侵犯他人身體自主權的事件：

(一) 在言語上

(二) 在身體上

二、 我的感想 (請圈選你同意的程度，5 代表很同意，數字愈小表示同意程度減少，1 是很不同意)

(一) 我會尊重每個人的身體自主權

同意 5 4 3 2 1 不同意

(二) 我不碰別人的隱私處

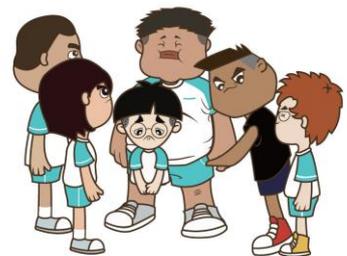
同意 5 4 3 2 1 不同意

(三) 我看到同學被欺侮 我會幫助他

同意 5 4 3 2 1 不同意

(四) 我被欺侮時 我知道該怎麼做

同意 5 4 3 2 1 不同意

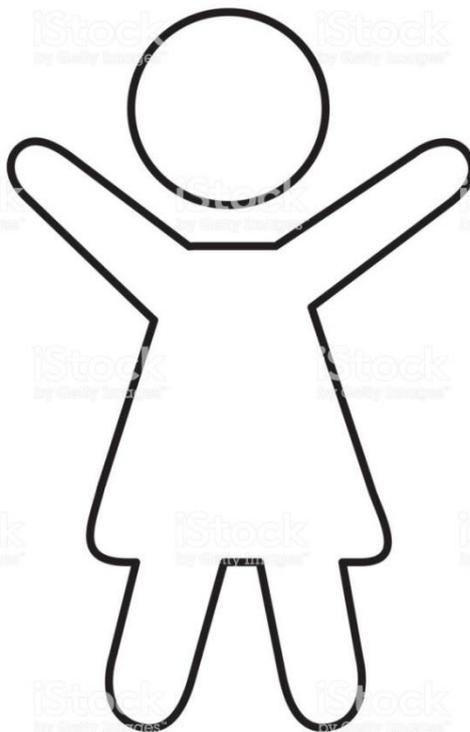


考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一-總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二-進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四-新聞稿

5 年級-勇敢站出來-學習單 part2

1. 我有不愉快的經驗 想要說出來：

2. 我的身體有被碰觸到不舒服的地方 想要貼出來：



考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】6年級-身體自主與界限

單元名稱		身體自主與界限		設計者		戴淑娟	
實施年級		高年級		節數		1	
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A自主行動 A2系統思考與解決問題					
領域/ 學習 重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習表現	3b-III-3能在引導下表現基本的決策與批判技能			學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	
	學習內容	Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護			實質內涵	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習目標		1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
教學資源		1. 自編教學 ppt 2. 學習單(身體界線~身體紅綠燈) 3. 性侵害宣導影片 (台南市家暴暨性侵害防治中心出品 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM)					
學習活動設計							
學習活動				時間		備註	
一.引起動機				5mins		評量方式:發表	
1. 從隱私權說起:請學生發表何謂隱私權? 過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺? 2. 尊重隱私權該如何做?							
二.發展活動				3mins 3mins 10mins		評量方式:發表 完成學習單	
1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例:永康區校外人士性侵事件、學校老師性騷事件、熟人性侵事件 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線							
三.綜合活動				8mins 2mins		學習單 part1 評量方式:發表	
1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 影片學習							
四.課後作業						學習單 part2	
1. 過去不愉快經驗的回顧 2. 繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求 (若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)							

三、研發教材、3 作品徵集【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】 P.15

考核表	一.團務規劃		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表
3、將組員寫得便利貼內容統整、聚焦。多數人寫得內容重點，寫在黃色 A3 紙內，並張貼在黑板上，並寫在學習單內。													
4、黑板上同時張貼呈現 5 組組員的內容，教師統整及歸納，帶領學生反思自己曾經發生過的行為，並學習尊重他人。													
5、上述歸納多數人不喜歡網路霸凌之方式及對話，請同學進一步思考，為什麼加害人會呈現讓人不舒服之行為，背後隱藏之涵義是什麼？													
6、教師統整及分析，並說明網路霸凌及相關觸及法律。													
二：學生運用學習單分組討論與分享													
1. 各小組討論的題目：													
(1) 從小雅和父母親的對話與互動中，給你哪些啟發？小雅為什麼會欣賞網路世界的薔薇騎士？她面對阿 Ben 追求的回應方式是否恰當？你對「部落格」有哪些正面或負面的感受？													
(2) 小凱是同學眼中的「獨行俠」，也是「受害者」，有哪些可能因素造成呢？你對小凱在部落格化名「薔薇騎士」的感覺如何？你對他的「騎士精神」有何想法？													
(3) 阿 Ben 有哪些行為是不當或令人髮指的？造成阿 Ben 的邪惡行為可能有哪些因素？他的內心有善良的一面嗎？他對自己的行為雖然有悔過道歉，你覺得他應該受到一些懲罰嗎？													
(4) 雅父給小雅哪些重要的提醒？他與小雅如何發揮「保護者」的功能？對於網站相約「集體自殺」你有何想法？													
(5) 對於阿杰、豆子、翔哥、八卦晴、咪咪等同學的行為，你有哪些想法？他們應如何負起伸張正義的責任呢？													
2. 各組討論五分鐘，推一位組員代表報告，教師給予鼓勵與回應。(各組報告一分鐘)													
三、填寫學習單 (5 分鐘)													
1、運用工具搜尋：網路霸凌之定義？如何申訴流程？													
2、當網路霸凌發生在自己身上、我可以如何做？針對如何因應！提出具體預防策略！													
3、提醒學生針對今天觀賞活動內容，簡單扼要的陳述感想或提出個人問題。													
4、教師統整重點，請學生完成學習單，分享心得。													
	<p>● 組內分享、發表</p> <p>● 搭配學習單</p> <p>粉色 A3 紙張</p> <p>組員聚焦</p> <p>10 分</p> <p>統整 2~ 粉色 A3 紙內並張貼在黑板上</p> <p>1. 每組 2 台平板</p> <p>2. 小組專家學習並完成學習單</p> <p>5 分鐘</p>												

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

7 年級-網路騎士-正直 VS. 邪惡—觀賞《薔薇騎士》影片—學習單

班級： 姓名：

一、各小組討論的題目：

二、每個演員在霸凌事件中分別扮演哪一種角色？若你在此影片中，你會是哪一個角色？為什麼？

霸凌者	受害者	協助者	附和者	保護者	旁觀者

三、回想看看，你是否有上述的類似經驗？當時發生什麼事？你如何處理的？

四、網路霸凌之定義？遭受網路霸凌時，應如何申訴？性騷擾之相關法條？(針對教師簡報中)

五、請真誠填寫：

(A) 我的名字，霸凌事件發生的時間、地點；(B) 你在事件中扮演哪一個角色？

A. 我的名字	
事件發生的時間 事件發生的地點	

B. 你在此事件中的角色是哪一個？(圈選)	霸凌者，受害者，協助者，附和者，保護者，旁觀者
簡要敘述發生的霸凌事件	

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

不幸遭受性侵，後續處理：

- ① 相信自己並沒有犯錯
- ② 找信任的人陪伴並尋求協助
- ③ 保持現場
- ④ 保留證據
- ⑤ 向校園性侵害性騷擾事件接案窗口申請調查

身邊的人若遭遇性侵可提供的協助：

- ① 避免落入性侵害的迷思中
- ② 耐心關懷，全力支持
- ③ 尊重當事人
- ④ 蒐集相關資訊

三：綜合活動

1. 性侵害相關知識

2. 求助資源

113 保護專線

113 線上諮詢

關懷 E 起來

5 分鐘 學習單
PTT

7 年級-是誰放走了大野狼【性侵害相關知識】學習單

班級： 姓名：

題號	答案	題目
1		小 Y 長得很恐龍，就不會被性侵害。
2		年輕的女生才會被性侵害。
3		只有生殖器的插入才算是性交。
4		女生有可能是性侵害的加害人。
5		只要沒有抵抗，就不算是「性侵害」。
6		國三男女同學，兩情相悅而發生性關係是可以的。
7		男女朋友也可能發生性侵害。
8		夫妻也可能發生性侵害。
9		大人、小孩都可能是被受害者。
10		女性私底下有想被強暴的幻想。
11		同性間並沒有性侵害。
12		從事特種行業的人，如遭受性侵害是自找的。
13		如果加害人長得很好看，受害者一定是自己貼上去的。
14		小強(男)強迫小華(男)撫摸他的性器官，算性侵害。
15		大多數的性侵害都是臨時起意。
16		只有在深夜外出，或偏僻的空地、暗巷哩，才會發生性侵害。
17		性侵害加害者多半為陌生人。
18		性侵害加害者大多行為異常、精神有問題。
19		男性因為無法控制性慾，才會以性來侵害女性。
20		長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人性侵害。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】8 年級-接納自己與他人的多元性別		設計者	崇明國中 林慧貞
單元名稱	性別議題大家談 接納自己與他人的性傾向、性別特質與性別認同		設計者
實施年級	七~九年級		節數
課程實施時間	<input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目		
總綱核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
議題	核心素養	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	
	學習主題	1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
	實質內涵	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
學習目標	1.能寫出或說出自己的生理性別、性別認同、性別特質和性傾向 2.能了解成長過程中，性別對個人發展的影響 3.能了解並接納非傳統性別氣質的同學		
教學資源	1.自編 ppt 2.蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鈺篇 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9Zld2QAY 3.《鏡週刊 鏡相人間》我的身體有個祕密 陰陽人丘愛芝 https://www.youtube.com/watch?v=kACakK3oU4A 4.美國 9 歲跨性別女孩艾芙莉 登上國家地理雜誌封面 https://www.youtube.com/watch?v=nt10YXiPtCk 5.【國內新聞】青春大調查—性別光譜《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=EWjWm9rm8l4 6.【丹麥女孩】首支預告- 2 月 12 日 活出真我 https://www.youtube.com/watch?v=8wawYBCcGUs 7.【蔡依林 PLAY 世界巡迴演唱會- 臺北站】「不一樣又怎樣」紀錄片-曾愷芯篇 https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU 8.你當時穿什麼？”展覽解除對性侵的誤解 https://www.youtube.com/watch?v=JG-ZSxhe_XM 9.素顏又怎樣？南韓女性「掙脫束衣」運動延燒 https://www.youtube.com/watch?v=Zq51xKG-hyU 10.性侵迷思沒有不見，只是你沒用心看見 https://www.38.org.tw/news2_detail.asp?mem_auto=341&p_kind=%E7%8F%BE%E4%B%A3%E6%B6%88%E6%81%AF&p_kind2=%E5%BF%83%E6%83%85%E5%AF%AB%E7%9C%9F		

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

8 年級【性別議題大家談~接納自己與他人的多元性別】學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、試者畫出自己在光譜上的位置(可輔以文字描述)

性別光譜

類別名稱

二、分享一個自己曾經遇過的、因為性別所產生的差別待遇經驗。

三、假如可以選擇，我下輩子想當女生/男生？為什麼？

四、性別迷思大考驗

- () 1.女性會受到性騷擾或性侵害，往往是因為她的穿著打扮暴露、言談舉止不當引起。
- () 2.女人比較情緒化，常常是不可理喻的。
- () 3.女生通常比男生愛講話。
- () 4.性別氣質偏陰柔的男生，長大後比較可能就是同志。
- () 5.有同性戀傾向的人，是可以經由教育或輔導來改善的。
- () 6.男女個體的差異遠高於性別的差異。
- () 7.不論男女戀、男男戀、女女戀，只要彼此真心相愛，都應該受到尊重。
- () 8.性別平等教育就是女權主義的教育，要將女生都教導成女強人。
- () 9.女人心海底針，常會口是心非；男人堅毅果決，較心口如一。
- () 10.下面哪種觀念是正確的？(A)只有女性才會遭到性侵害 (B)性侵害的加害人都是陌生人
(C)只要奮力抵抗，就能避免性侵害的發生 (D)講黃色笑話讓對方感到不舒服就可算是性騷擾。

五、本堂課心得(30 字以上)~

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

【臺南市性平團「性侵害防治」教材】9 年級-身體自主-情感關係

單元名稱	你到底愛不愛我 身體自主~~情感關係(尊 重、包容、約會暴力防治)		設計者	黃章銘
實施年級	九年級		節數	1
課程實施時間	<input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目			
總綱核心素養	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作			
議題	核心素養	性C2覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。		
	學習主題	性別權力關係與互動		
	實質內涵	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
學習目標	1. 省思與他人在親密關係的性別權力。 2. 培養親密關係中平等互動的能力。			
教學資源	1. 自編 ppt 2. 你到底愛不愛我 (青少年性行為) 上集: https://www.youtube.com/watch?v=NOWay2rI6Yw 下集: https://www.youtube.com/watch?v=_v4kkJGKCHY 3. 分組學習單			

學習活動設計

學習活動	時間	備註
*****第一節*****		
一. 引起動機：課程說明及分組完成學習單 1、發下「親密行為分級」學習單。 2、請學生分組依學習單列出親密行為並予以分級及敘明分級理由。 3、請各組分享學習單內容。 4、教師針對各組報告內容予以說明及澄清。 5、播放「身體自主-情感關係中的親密行為」ppt 探討親密行為的相關議題。	10 分鐘	學生分成 5 組進行合作學習 教師巡視各組合作學習狀況 分組報告 依 ppt 內容進行課程說明
二：發展活動：影片觀賞與分組完成學習單 ●你到底愛不愛我 (青少年性行為) 上集: https://www.youtube.com/watch?v=NOWay2rI6Yw 下集: https://www.youtube.com/watch?v=_v4kkJGKCHY 1、請學生觀賞「你到底愛不愛我 (青少年性行為)」影片。 2、請學生分組依影片內容完成「你到底愛不愛我」學習單內容。 3、請各組分享學習單內容。 4、教師總結各組報告及本節課程重點。	35 分鐘	教師撥放影片並給予學生適時講解 學生分成 5 組進行合作學習 教師巡視各組合作學習狀況 分組報告

三、研發教材、3 作品徵集【臺南市性平團各年段性侵害防治教材】P.24

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一-總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二-進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四-新聞稿

9 年級-身體自主-情感關係【親密行為分級】學習單

九年____班 第____組

一、請列出你所知道的親密行為

二、請將上述親密行為予以填入分級表中並敘明理由。

親密行為分級表

分級	親密行為	理由
輕度親密		
中度親密		
高度親密		

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表

附件二

辦理研習輔導教師進修總表

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.1

場次	辦理教學演示觀摩 (含觀課、議課)	平均 滿意度%	執行滿意度 質性描述	針對本市領域教師需求 提出因應措施及改進措施
1	108/11/20 國小團伙伴共學計畫 -到校諮詢服務 (第一學期/第三區) -觀課議課實作	99%	<ul style="list-style-type: none"> *看了音汝老師對中年級利用繪本說故事的方式教學後，覺得高年級也可以利用繪本來上課，讓學生分組發表。 *音汝老師的臨場反應很好，面對不認識的學生教學，活動掌控仍很流暢。 *能學習他人經驗，感謝各位教育夥伴的分享。 *獲得新知、不同的資訊。 *能夠認識更多元的性平教學方式。 *感謝性平輔導團提供各種畫冊、繪本、教案。 *謝謝講師，承辦學校的辛勞，感謝性平團的用心。 	<ul style="list-style-type: none"> *由輔導團員陳音汝老師親自進行熟人性侵害防治課程設計之說課：採用繪本閱讀四層次提問法教學，讓學生從「蝴蝶朵朵」一書，引導學生了解熟人性侵害的意義。 *由輔導團員陳音汝老師親自進行故事繪本「蝴蝶朵朵」課程之公開授課。 *由總召校長方陽昇主持議課團員及在場參與的老師給予回饋。
2	109/05/13 國小團伙伴共學計畫 -到校諮詢服務 (第二學期/第五區) -觀課議課實作 因應疫情，改為線上研習	100%	<ul style="list-style-type: none"> *孩子們的想法永遠都超乎我們的認知，從這場研習，看到時至今日，性別的刻板印象，仍根深蒂固。 *用不同的故事分享，引起孩子們的學習動機，尤其是動動腦時間，打破孩子們的刻板印象。 *不輕易指正批評對孩子的性別偏見，因為這可能是原生家庭或周遭環境所塑造影響。 *對兩性同性與異性之間互相尊重，在本次課程中，學生有收到很好的回饋。 *感謝輔導團提供的公開授課影片，讓我能夠從中學學習到不同的課程操作方式。藉由遊戲的方式讓孩子能夠在遊戲中學習，孩子便可以在潛移默化中，逐漸開啟自己的性別意識、感受到無處不性別，且性別意識形態不斷運作在我們日常生活中。 *觀摩他人演示教學及教案，增進此議題之教學能力。對自己的性平意識又提升一層，也刺激思考引導學生具備性平觀念。 *感謝授課老師的課堂演示，對性平有了更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> *因應新冠肺炎疫情，國教輔導團到校服務研習改採線上模式辦理。 *由總召校長方陽昇主持，說明國教輔導團分區到校諮詢服務兩次研習內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢第一次校諮詢服務：新課綱融入性平議題教學說、觀、議課/趙心暉老師 ➢第二次校諮詢服務：臺灣性別平等教育初概/第五區學校各校5分鐘性別平等教學與教案分享 *由輔導團員趙心暉老師進行線上公開授課，共同閱讀繪本「不一樣的爸爸」PPT，採用OPRD方式提問，讓學生了解現今社會多元家庭的面貌，並接納並尊重多元家庭的樣貌。 <ul style="list-style-type: none"> (O)故事裡有哪些不同的爸爸? (P)哪一個爸爸你印象最深刻，你對他有什麼感覺? (R)有這麼多不一樣的爸爸，也會有不一樣的媽媽等等，不一樣的家人，會組成不一樣的家庭，你有沒有聽過或遇過哪些家庭的狀況呢？你有什麼感覺? (D)家最重要的是什麼？給家一句祝福或讚美的話。

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.2

場次	辦理教師研習	平均滿意度%	執行滿意度 質性描述	針對本市領域教師需求 提出因應措施及改進措施
1	108/10/17 臺南市-全市性 性平影片識讀研習 (牧者)	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 基督教周怡珍講師，現身分享教會與同志議題之關係，加深對主題的認識。 * 與講師的心靈交會，對基督教徒有更多的了解，聽到實務工作者歷程。 * 看見更多元價值觀，了解同志議題和宗教的衝突，聽到不一樣的人生經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> * 邀請電影之製片周怡珍，討論與影片解讀，認知到媒體影響性別意識、同志教育、情感教育及多元家庭的基本概念。 * 分享同志教育、情感教育及多元家庭有效教學策略，提升教學成效。
2	108/12/12 性平團團員增能研習 -從多元文化觀點 談同志教育	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 性別的多樣貌，對於多元性別有更寬廣的認識。 * 講師非常專業，增廣見聞，觀念釐清學習到很多。 * 講師分享聖經怎麼說同性戀，讓人瞭解聖經的意義外，還察覺現代的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> * 邀請鹽行教會梁牧師，從多元文化觀點談同志教育，分享同志的生命故事。 * 綜合座談：傳統教會對同性戀的態度，一直都是站在定罪且反對的立場，「聖經經文其實並沒有譴責同性戀」。
3	109/01/13 臺南市-全市性 臺南市國中小落實性 平、霸凌暨自傷防制 課程研習	98%	<ul style="list-style-type: none"> * 了解性平自傷校園問卷。 * 認識素養導向課程設計。 * 研習中的性平課程內涵與示例--國小篇及國中篇，讓參與的老師了解 108 新課綱教學轉化，認識素養導向課程設計。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校園生活問卷施測說明。 * 班級經營-社會關係問卷施測說明。 * 依據性平法規定，國民中小學應將性平教育融入課程外，每學期應實施性平相關課程或活動 4 小時(6 節課)。
4	109/04/30 性平團團員增能研習 -教師社群運作實務	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 109/05/09 臺南市全市性全臺首學課程博覽會，性平團由團員復興國小邱士芬老師擔任亮點教師，進行現場直播說課。 * 認識素養導向課程設計，設定性平課程主題，找出性平相關核心問題，再擬定課程目標，設定表現任務，繪製出主題脈絡圖。 	<ul style="list-style-type: none"> * 透過社群運作提供多元的教學策略與作法。 * 透過社群方式討論，聚焦學習，彼此分享實務經驗。 * 討論本市全臺首學課程博覽會之線上直播教學。
5	109/06/04 性平團團員增能研習 -校園性平事件調查	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 講師認真講解，團員們用心聆聽，並熱烈討論！ * 團員們對校園性別事件處理機制有更多認識。 * 媒體新聞報導案例的說明非常清楚，讓老師更能了解遇到校園性別事件時該如何處理。 	<ul style="list-style-type: none"> * 邀請性平央團晏向田老師，談論校園性別事件處理流程與稜稜角角。 * 從媒體報導案例，探討主要依據之相關法律。 * 說明校園性別事件處理機制之調查之啟動、調查、申復、處理結果等。
6	109/06/11 臺南市-全市性 性平影片識讀研習 (誰來晚餐 9)	98%	<ul style="list-style-type: none"> * 見到楊醫師本人，認識同志家庭，並能真實了解同志的甘苦。 * 了解更多同志結婚及組成家庭的心路旅程。 * 受限每人經驗的不同，性平仍有一段努力的空間。 * 感謝輔導團及承辦學校。 	<ul style="list-style-type: none"> * 邀請榮總台南分院擔任泌尿科楊家敏醫師，分享女同志組成家庭的過程。 * 持續推動性別平等教育，讓更多的同志朋友能及早不再陷於自我懷疑的糾結，能做自我，去迎接屬於自己的人生。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表			
7	109/07/02 性平團團員增能研習-性別平等之專業回饋(央團高雄市姍姍老師)		100%			<ul style="list-style-type: none"> *獲得許多性平教學相關之資訊。 *對十二年國教 108 新課綱能更了解。 *了解性平議題是我們不可忽視的! *透過性平桌遊, 團員們玩得很開心。 *厚植教師性平教學能量。 			<ul style="list-style-type: none"> *由央團高雄市姍姍老師進行性平相關專業回饋。 *提昇教師對十二年國民基本教育的認識與了解。 *透過議題討論、深度對話及經驗分享發展輔導團員的伙伴關係, 建構教師專業社群。 *經由理念溝通, 聚焦未來性別議題活動推廣教學及課程研發事宜。 							
場次	辦理教師回流研習或工作坊		平均滿意度%			執行滿意度 質性描述			針對本市領域教師需求 提出因應措施及改進措施							
1	108/11/07 臺南市-全市性 素養導向性平教學轉化工作坊		100%			<ul style="list-style-type: none"> *士芬老師的經驗分享, 讓老師們對核心素養有更深入的認知, 收穫很多。 *對於課程設計有更明確的脈絡能依循。 *學會共備, 產出教案, 感謝大家的分享, 回去後會自己善加運用。 *透過性平素養教學設計實作, 認識更多夥伴, 學習新知, 獲得教學上的啟發。 			<ul style="list-style-type: none"> *介紹十二年國教核心素養導向性別平等教育議題之實質內涵及學習主題。 *說明十二年國教核心素養教學設計的轉化示例與課程發展。 *認識 108 新課綱教學轉化 *性平素養導向課程設計之小組實作與分組討論。(國中、國小分兩組) 							
2~13	109/01/04 109/01/09 109/01/10 109/01/18 109/01/19 臺南市-全市性 校園性平事件入班宣導課程種子師資培訓(共 12 場次)		98%			<ul style="list-style-type: none"> *謝謝主辦單位的用心, 規劃「入班宣導」之培訓。 *透過性平事件入班宣導課程之介紹與運用, 了解校園性平事件之預防及處遇。 *透過宣導課程, 提升學校輔導人員處理校園性平事件之專業知能及種子教師宣導性平事件防治之相關專業知能。 			<ul style="list-style-type: none"> *探討校園性平事件, 加強學生自我保護意識, 藉由培訓種子教師進而增能教學現場工作者面對校園不當性平事件之素養。 *此次研習後請各校種子教師於 108 年 3 月 10 日前使用此次研習簡報, 進行全校教師宣講。 *宣講後請輔導室回傳「成果回報單」及「全校教師簽到表」 							
場次	辦理到校服務		平均滿意度%			執行滿意度 質性描述			針對本市領域教師需求 提出因應措施及改進措施							
1	108/09/25 新南國小 (第一次)		99%			<ul style="list-style-type: none"> *研習中了解很多性平的知識與教學技巧。 *能認識蝴蝶朵朵這本書。 *實際觀課, 看到不同老師的性平教學活動。 *可將繪本分享給同事、孩子, 獲得許多讀本資訊。 *教學實務經驗分享。 *講演者的用心及相關性平的事件。 *聽到實務經驗分享, 認識適合教學的繪本及教案, 學到新繪本及如何從核心素養中提出核心問題的性平教學。 			<ul style="list-style-type: none"> *說明國教輔導團分區到校諮詢服務兩次研習內容: <ul style="list-style-type: none"> ➢第一次校諮詢服務: 新課綱融入性平議題教學導讀及共備/邱士芬老師 ➢第二次校諮詢服務: 觀議課/第二區學校擇一 *說明十二年國教課程總綱及三面九項核心素養。 *透過不同思考方式, 分享教學實務經驗。 *課程安排: 分組共備、核心素養簡介、素養導向課程設計、小組分享和回饋建議。 							

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.3

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		
2	108/09/26 官田國中	100%	* 感謝性平團帶領與會教師分組練習，撰寫性平教育議題融入自然領域素養導向教學示例，受益良多。 * 能明確指出自然領域在實施性平教育議題上的重要角色，鼓勵教師積極於領域課程中落實性平教育議題的有效教學。 * 能引導並鼓勵教師了解性平在十二年國教的角色及實施策略，並積極練習與實作素養導向教學策略。	* 性別迷思大澄清。 * 話說性平：結合生活經驗帶領與會教師從多面向覺察生活中性平議題，提供與會教師多元觀點。 * 性平議題融入自然領域之示例說明。 * 12 年國教中的性平教育：讓與會教師了解性平議題在十二年國教中扮演的角色及實施策略，並引導學習性平教育素養導向課程設計實務。												
3	108/10/23 新南國小 (第二次)	99%	* 感謝性平輔導團團隊及忠義國小老師的教學分享。 * 認識 2 本適合性平教學的繪本及教案。 * 實際觀課，看到不同老師的性平教學活動。 * 提供不同類型教學方式，給學童不同思考類化的思考方式。 * 很棒！感謝性平團很用心	* 性別平等教育議題課程教學~公開觀課 進學國小老師已錄製好的上課影片讓現場老師觀課 * 性別平等教育議題課程教學~議課 * 性別平等教育議題課程~各校分享 * 性別平等教育議題課程~綜合座談												
4	108/10/24 關廟國中	98%	* 感謝性平輔導團團員的分享，內容精彩。 * 內容精實，收穫滿滿。 * 講師專業且授課用心。 * 講師很棒，準備認真。 * 研習中，找出自然領域中可融入性平核心素養的章節，提供教師教學資源。	* 打開性別之眼： 結合生活經驗帶領與會教師從多面向覺察生活中性平議題，提供與會教師多元觀點。 * 當性平遇上自然科學： 找出自然領域中可實施或融入性平議題的章節，以素養導向策略提供與會教師教學資源。												
5	108/11/20 海東國小 (第一次)	99%	* 能夠認識更多元的性平教學方式。 * 獲得新知、不同的資訊。 * 感謝性平輔導團提供各種畫冊、繪本、教案。 * 能學習他人經驗，感謝各位教育夥伴的分享。 * 真是滿載而歸的一天！ * 謝謝講師，承辦學校的辛勞，感謝性平團的用心。	* 由輔導員陳音汝老師進行熟人性侵害防治課程設計之說課：採用繪本閱讀四層次提問法教學，引導學生從「蝴蝶朵朵」一書了解熟人性侵害的意義。 * 由輔導員陳音汝老師親自進行故事繪本「蝴蝶朵朵」課程之公開授課。 * 由總召校長方陽昇主持議課團員及在場參與的老師給予回饋。												
6	108/11/21 安定國中	98%	* 感謝性平輔導團團員的分享，講師很棒，準備認真。 * 結合生活時事帶領與會教師從多面向察覺生活中性平議題。 * 提供與會教師多元觀點。	* 打開性別之眼 結合生活經驗帶領與會教師實作「性別密碼」猜解 * 分享性平之實質內涵 * 性平遇上自然科學 以素養導向策略提供與會教師教學資源 * 實作自然科學出題(融入性別平等之實質內涵)												

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.4

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表
7	108/12/18 海東國小 (第二次)		99%			<ul style="list-style-type: none"> * 聽到不同學校的性平教學方式及教案分享。 * 知道各種性平教案內容，參考了更多的教學與教案，很棒！ * 學習到各校的性平教學，接觸到許多不一樣層次的教學，收穫頗豐。 * 非常棒！感謝輔導團。 * 了解各校推動方式及課程教材。 * 學到很多教學的媒介，知道許多與性平相關教材。 * 得到不同學校的經驗及教案分享。 					<ul style="list-style-type: none"> * 將各校報告之成果，上傳至輔導團網站，以供大家參考使用。 ➢ 安慶國小-英語閱讀課 ➢ 顯宮國小-熟人性侵害防治 ➢ 和順國小-不以貌取人 ➢ 學東國小-危險無所不在 ➢ 長安國小-做自己、愛自己 ➢ 南興國小-認識月經 ➢ 億載國小-大誌 X 性平 * 有關性平團的相關資料，都會上傳至國教輔導團網站，提供老師們參考。 * 各校如果有發生性平事件，一定要依照法定規定來進行通報。 					
8	108/12/19 佳興國中		100%			<ul style="list-style-type: none"> * 感謝輔導團提供豐富的教學資源。 * 結合生活經驗帶領與會教師從多面向覺察生活中性平議題，提供與會教師多元觀點。 * 感謝主辦單位佳興國中。 * 講師講解很實際，使人容易理解性別議題。 					<ul style="list-style-type: none"> * 明確指出自然領域在實施性平教育議題上的重要角色，鼓勵教師積極於領域課程中落實性平教育議題的有效教學。 * 引導並鼓勵教師了解性平議題在十二年國教中扮演的角色及實施策略，並積極練習與實作素養導向教學策略。 					
9	109/03/18 公誠國小 (第一次)		99%			<ul style="list-style-type: none"> * 落實性別平等教育就是彰顯人權的普世價值，你我責無旁貸。 * 感佩跨性別者的征戰，不畏人言是非，勇於面對人生！ * 增加新知、了解性平的重要事件。 * 獲得教學媒材資訊以及輔導團性平教案提供網站。 * 講師提供許多社會中性平案例，也列舉許多可延伸學習的補充資料。 * 尊重每個人所選擇的樣貌，勇敢做自己。 * 性平團團隊用心準備，內容豐富，對學員助益很大。 					<ul style="list-style-type: none"> * 說明國教輔導團分區到校諮詢服務兩次研習內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一次校諮詢服務：新課綱融入性平議題教學導讀及共備/邱士芬老師 ➢ 第二次校諮詢服務：性平教學之分享/第四區學校各校 5-10 分鐘分享 * 進行熟人性侵害防治課程設計~說觀課，由團員邱士芬老師授課，運用繪本閱讀四層次提問法進行故事繪本「蝴蝶朵朵」教學。 * 熟人性侵害防治課程設計~議課，由總召校長方陽昇主持，團員及參與研習的老師給予回饋。 					
10	109/03/19 忠孝國中		99%			<ul style="list-style-type: none"> * 自然融入性別平等之實質內涵實作(性別密碼)，收穫很多！ * 講師帶領與會教師分組練習撰寫自然科學領域出題融入性平教育議題素養導向教學題目，很實用。 					<ul style="list-style-type: none"> * 由性平團團員崇明國中林慧貞老師進行性平議題融入自然科學領域精進教學報告分享。 * 打開性別之眼 結合行政院 2019 性別圖像圖表帶領與會教師初步認識性別平等。 * 講解性平教育之實質內涵 					

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.5

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	
11	109/04/22 公誠國小 (第二次) 因應疫情,改為線上研習	99%	<ul style="list-style-type: none"> * 感謝方校長用心錄製線上研習影片,讓參與的老師們對於性平法規有更進一步的了解。 * 能看到不同的學校提供的教學資源,作為教學之用。 * 線上研習的空間與時間的彈性大,有利於參與研習的個人事務與時間安排。 * 此次線上研習方式,在現階段的狀況較為合適,自行研習也能重複觀看,感謝講師用心事前準備。 * 像這次的線上研習方式很好,能省去舟車勞頓,聽不清楚也可重新聽一次。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應新冠肺炎疫情,國教輔導團到校服務研習改採線上模式辦理。 * 由總召校長方陽昇主持,分享性平新視界,說明12年國教新課綱及重大議題,介紹臺灣的性平之路和性平相關法之新規定。 * 進行臺南市性平輔導團網站及性別平等教育議題教學的資源介紹,各校繳交之性平教案,也已上傳至國教輔導團網站,提供老師們參考使用。 * 觀摩各校繳交之性平教案,並完成滿意度填報。 										
12	109/04/23 新東國中 因應疫情,改為線上研習	99%	<ul style="list-style-type: none"> * 與會教師從研習中,清楚了解性別平等教育議題基本概念。 * 與會教師了解性平議題在十二年國教中扮演的角色及實施策略。 * 引導學習性平教育素養導向課程設計實務。 * 線上研習很好。 * 講師講得很好。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應疫情關係,此次到校服務研習採線上影片撥放方式進行。 * 由歸仁國中王旻虹老師進行性平議題融入自然科學領域精進教學報告分享。 * 經過輔導團員的實質內涵解析後,懇請教師發揮出題之專長,試著將自然科學題目融入性別平等。 										
13	109/05/13 佳里國小 (第一次) 因應疫情,改為線上研習	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 孩子們的想法永遠都超乎我們的認知,從這場研習,看到時至今日,性別的刻板印象,仍根深蒂固。 * 用不同的故事分享,引起學習動機,尤其是動腦時間,打破孩子的刻板印象。 * 不輕易指正批評對孩子的性別偏見,因這可能是原生家庭或周遭環境影響。 * 對兩性同性與異性之間互相尊重,在本次課程中,學生有收到很好的回饋。 * 感謝輔導團提供的公開授課影片,讓我能夠從中學學習到不同的課程操作方式。藉由遊戲的方式讓孩子能夠在遊戲中學習,孩子便可以在潛移默化中,逐漸開啟自己的性別意識,感受到無處不性別,且性別意識形態不斷運作在我們日常生活中。 * 觀摩他人演示教學及教案,增進此議題之教學能力。對自己的性平意識又提升一層,也刺激思考引導學生具備性平觀念。 * 感謝授課老師的課堂演示,對性平有了更多認識。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應新冠肺炎疫情,國教輔導團到校服務研習改採線上模式辦理。 * 由總召校長方陽昇主持,說明國教輔導團分區到校諮詢服務兩次研習內容: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一次校諮詢服務:新課綱融入性平議題教學說、觀、議課/趙心暉老師 ➢ 第二次校諮詢服務:臺灣性別平等教育初概/第五區學校教案分享 * 由輔導團員趙心暉老師進行線上公開授課,共同閱讀繪本「不一樣的爸爸」PPT,採用OPRD方式提問,讓學生了解現今社會多元家庭的面貌,並接納並尊重多元家庭的樣貌。 <ul style="list-style-type: none"> (O)故事裡有哪些不同的爸爸? (P)哪一個爸爸你印象最深刻,你對他有什麼感覺? (R)有這麼多不一樣的爸爸,也會有不一樣的媽媽等等,不一樣的家人,會組成不一樣的家庭,你有沒有聽過或遇過哪些家庭的狀況呢?你有什麼感覺? (D)家最重要的是什麼? 										

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.6

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿		附件五 總表
14	109/05/28 金城國中 因應疫情,改為線上研習	99%	<ul style="list-style-type: none"> * 線上研習很方便。 * 講師提供很大幫助。 * 透過輔導團員的實質內涵解析後,找出自然科學領域中可實施或融入性平議題的章節,引導教師學習以素養導向策略進行性平教育素養導向課程設計。 * 讓老師更了解性平議題在十二年國教中扮演的角色及實施策略。 * 提供與會教師教學資源及實務。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應疫情關係,此次研習採線上影片撥放方式進行 * 由歸仁國中王旻虹老師進行性平議題融入自然科學領域精進教學報告分享。 * 運用性別平等大平台三段小影片,說明現今校園性平事件層出不窮。 * 結合生活經驗,讓與會教師了解多面向覺察生活中性平議題,提供與會教師多元觀點。 										
15	109/06/10 佳里國小 (第二次) 因應疫情,改為線上研習	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 能參考他校優質教案,多元寬容看待同婚議題,教導學生自我保護。 * 講師在自主學習影片中提到的例子:王銓勝、蔡永康、唐鳳等,讓我對性別平等教育有更大的思考空間。各校的教案也很有價值,上課時可以參考。 * 瞭解性別平等相關的法規,透過數據了解性別平等問題在社會上及校園裡真的很嚴重,研習後老師增進了對性別平等的素養,往後也能和學生分享和宣導,希望學生能從小就能尊重兩性,並將性別平等的種子種入心中,期盼在將來性別平等問題不再令人頭痛。 * 參與線上自主學習,大家的教案很精彩,值得學習。 * 看到其他學校教師提供的教案參考,受益良多。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應新冠肺炎疫情,國教輔導團到校服務研習改採線上模式辦理。 * 由總召校長方陽昇主持,分享性平新視界,說明12年國教新課綱及重大議題,介紹臺灣的性平之路和性平相關法之新規定。 * 進行臺南市性平輔導團網站及性別平等教育議題教學的資源介紹,各校繳交之性平教案,也已上傳至國教輔導團網站,提供老師們參考使用。 * 觀摩各校繳交之性平教案,並完成滿意度填報。 * 透過到校諮詢服務,能學習到各校的性平教學方式,獲得各校老師的教學創意及資源。 										
16	109/06/18 安南國中 因應疫情,改為線上研習	100%	<ul style="list-style-type: none"> * 線上研習十分方便。 * 辛苦主辦單位,感謝。 * 對性別平等教育有進一步的認識。 * 經由講師的介紹,更明白性平議題的重要性。 * 研習提供之資料豐富,對性別平等教育之範疇有更完整的認識,可茲做為學校端推動性平教育的重要參酌內容,謝謝。 * 能夠了解到各種不同的性別議題教學法,在教學上有更多幫助。 			<ul style="list-style-type: none"> * 因應疫情關係,此次研習採線上影片撥放方式進行 * 由歸仁國中王旻虹老師進行性平議題融入自然科學領域精進教學報告分享。 * 用性別平等大平台三段小影片,說明現今校園性平事件層出不窮。 * 結合生活經驗,讓與會教師了解多面向覺察生活中性平議題。 * 說明性平實質內涵,找出自然科學領域中可實施或融入性平議題的章節。 										

四、辦理研習輔導教師進修、辦理教學演示觀摩、教師研習、教師回流研習或工作坊、到校服務【附件二】 P.7

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【臺南市性平團-團務經費執行率】108 學年度上學期

經費收支結算表									
執行單位名稱(學校名稱):臺南市將軍區鯤鯓國民小學									
計畫名稱:108學年度國教輔導團性別平等議題團務運作經費									
臺南市政府教育局核定函日期文號:中華民國108年12月6日南市教專字第1081430193號									
計畫日期:108年8月1日至109年7月31日									
經費項目	核定計畫總金額(A)	已撥金額(B)	累計實付數(C)	執行率%(D=C/B)	本次請撥金額(E)	截至本次已撥金額(F=B+E)	未付金額(G=A-F)	備註	
業務費	145000	87000	83733	96.24	58000	145000		請查填以下資料: * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 執行率未達80%之原因說明: 本表填寫日期:2020.04.24	
合計									
業務單位: 會計室: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 胡凱婷 教導主任</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">會計室 林麗慈 主任</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px;">臺南市將軍區 鯤鯓國民小學 方陽昇</div> </div>									
一、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。 二、本表請確實填寫。									

五、團務經費執行率【一〇八學年度上學期】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

【臺南市性平團-團務經費執行率】108 學年度下學期

經費收支結算表										所屬年度：108		備註	
執行單位名稱(學校名稱)：臺南市將軍區鯤鯓國民小學										計畫主持人：			
計畫名稱：108學年度國教輔導團性別平等議題團務運作經費										單位：新臺幣元			
臺南市政府教育局核定函日期文號：中華民國108年12月6日南市教專字第1081430193號										百分比：取至小數點二位			
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日													
經費項目	核定計畫總金額(A)	已撥金額(B)	累計實付數(C)	執行率%(D=C/B)	本次請撥金額(E)	截至本次已撥金額(F=B+E)	未付金額(G=A-F)						
業務費	145000	145000	135886	93.71		145000		請查填以下資料： * <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門 * <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 執行率未達80%之原因說明： 本表填寫日期：2020.08.15					
合計													
業務單位：										會計室：		機關學校首長(或團體負責人)：	
													
一、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。												二、本表請確實填寫。	

五、團務經費執行率【108學年度下學期】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁	專業人才庫	互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿	附件五總表

台南市性別平等教育課程與教學輔導團

尊重個別差異，各自發展所長

<http://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=17>

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】 P.1

The screenshot shows the website interface for the Tainan City Compulsory Education Advisory Group. The main content area features a '最新消息' (Latest News) section with a list of news items, including dates and titles. A search bar is visible above the news list. On the right side, there is a '輔導團選單' (Advisory Group Menu) with various options like '登入我的輔導團' and '輔導團管理員專屬工具'. The website has a clean, professional layout with a blue and green color scheme.

《臺南市國教輔導團 - 訊息 / 最新消息》

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

臺南市性別平等教育課程與教學輔導團

<http://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=17>

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.2

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

研習資訊

研習日期	研習主題	人氣	回饋問卷
2020-06-11	性平_全市性平影片識讀研習(上午)	39	
2019-11-07	性平_全市素養導向性平教學轉化工作坊	146	
2019-10-17	性平_全市性平影片識讀研習_牧者(上午)	148	
2019-05-31	性平_性平年度研討會	324	
2019-05-23	性平_性平圖屏東地景踏查(整天)	275	
2019-04-18	性平_影片識讀研習(神戲)暨團務會議-整天	178	
2018-12-20	性平_影片識讀全市研習(教育現場常見的非主流性取向爭議)	223	

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》訊息 / 研習資訊

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

到校服務

諮詢日期	諮詢主題	人氣	回饋問卷
2020-06-18	性平_國中分區到校服務	72	
2020-06-10	性平_國小分區到校服務	24	
2020-05-28	性平_國中到校諮詢服務	22	
2020-05-13	性平_國小分區到校服務	18	
2020-04-23	性平_國中到校諮詢服務	27	
2020-04-22	性平_國小分區到校服務	42	

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》訊息 / 到校服務

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

台南市性別平等教育課程與教學輔導團

<http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/index.php?TeamID=17>

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】 P.3

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

首頁 總圖 訊息 文件 影像區 新知 學習資源 回饋 歷史資料 行事曆 討論 教材資源 歡迎：陸啟華

選擇學年度 (108 學年)

年度計畫

學年	檔名	上傳者	人氣	功能
108	台南市108學年度精進計畫國教輔導團性別平等計畫 0423(最後).docx	陸啟華	0	刪除 編輯

上傳檔案

輔導團選單
臺南市性別平等教育議題輔導

同步自己的認證資料

- 當自己的認證身份資料不正確時才需要按「手動同步自己的認證資料」。
- 同步完需登出，再登入才有作用。

使用者選單
連回我的輔導團

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 年度計畫

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

首頁 總圖 訊息 文件 影像區 新知 學習資源 回饋 歷史資料 行事曆 討論 教材資源 歡迎：陸啟華

選擇學年度 (108 學年)

相關計畫

學年	檔名	上傳者	人氣	功能
108	1081107-素養導向性別平等教學轉化工作坊(實施計畫).docx	陸啟華	0	刪除 編輯
108	108-1建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務計畫-0822.docx	陸啟華	0	刪除 編輯
108	108-2建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務計畫 0211(公告版).pdf	陸啟華	0	刪除 編輯
108	博覽會實施計畫.pdf	陸啟華	0	刪除 編輯

輔導團選單
臺南市性別平等教育議題輔導

同步自己的認證資料

- 當自己的認證身份資料不正確時才需要按「手動同步自己的認證資料」。
- 同步完需登出，再登入才有作用。

使用者選單
連回我的輔導團
輔導團員專屬工具
上傳計畫 編輯個人資料

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 相關計畫

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

台南市性別平等教育課程與教學輔導團

<http://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/index.php?TeamID=17>

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.4

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

首頁 總團 訊息 文件 影像區 新知 學習資源 回饋 歷史資料 行事曆 討論 教材資源 歡迎：陸啟華

選擇學年度: 108 學年度

- 年度計畫
- 相關計畫
- 到校服務紀錄
- 團務會議紀錄
- 教案
- 其他

學年	檔名	上傳者	人氣	功能
108	1090610_性平到校諮詢服務紀錄-佳里國小.pdf	陸啟華	1	刪除 編輯
108	1090618到校諮詢服務紀錄_安南國中.doc	陸啟華	1	刪除 編輯
108	1090513_性平到校諮詢服務紀錄-佳里國小.pdf	陸啟華	1	刪除 編輯
108	1090528到校諮詢服務紀錄_金城國中.doc	陸啟華	2	刪除 編輯

輔導團選單
臺南市性別平等教育議題輔導團

同步自己的認證資料

- 當自己的認證身份資料不正確時需要按「手動同步自己的認證資料」。
- 同步完需登出，再登入才有作用。

使用者選單
連回我的輔導團

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 到校服務紀錄

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

首頁 總團 訊息 文件 影像區 新知 學習資源 回饋 歷史資料 行事曆 討論 教材資源 歡迎：陸啟華

選擇學年度: 108 學年度

- 年度計畫
- 相關計畫
- 到校服務紀錄
- 團務會議紀錄
- 教案
- 其他

學年	檔名	上傳者	人氣	功能
108	1080905-期初團務會議議程.docx	陸啟華	0	刪除 編輯
108	1081017-期初總團會議流程表.jpg	陸啟華	1	刪除 編輯
108	性平團108上行事曆.pdf	陸啟華	0	刪除 編輯
108	性平團108下行事曆.pdf	陸啟華	0	刪除 編輯

輔導團選單
臺南市性別平等教育議題輔導團

同步自己的認證資料

- 當自己的認證身份資料不正確時需要按「手動同步自己的認證資料」。
- 同步完需登出，再登入才有作用。

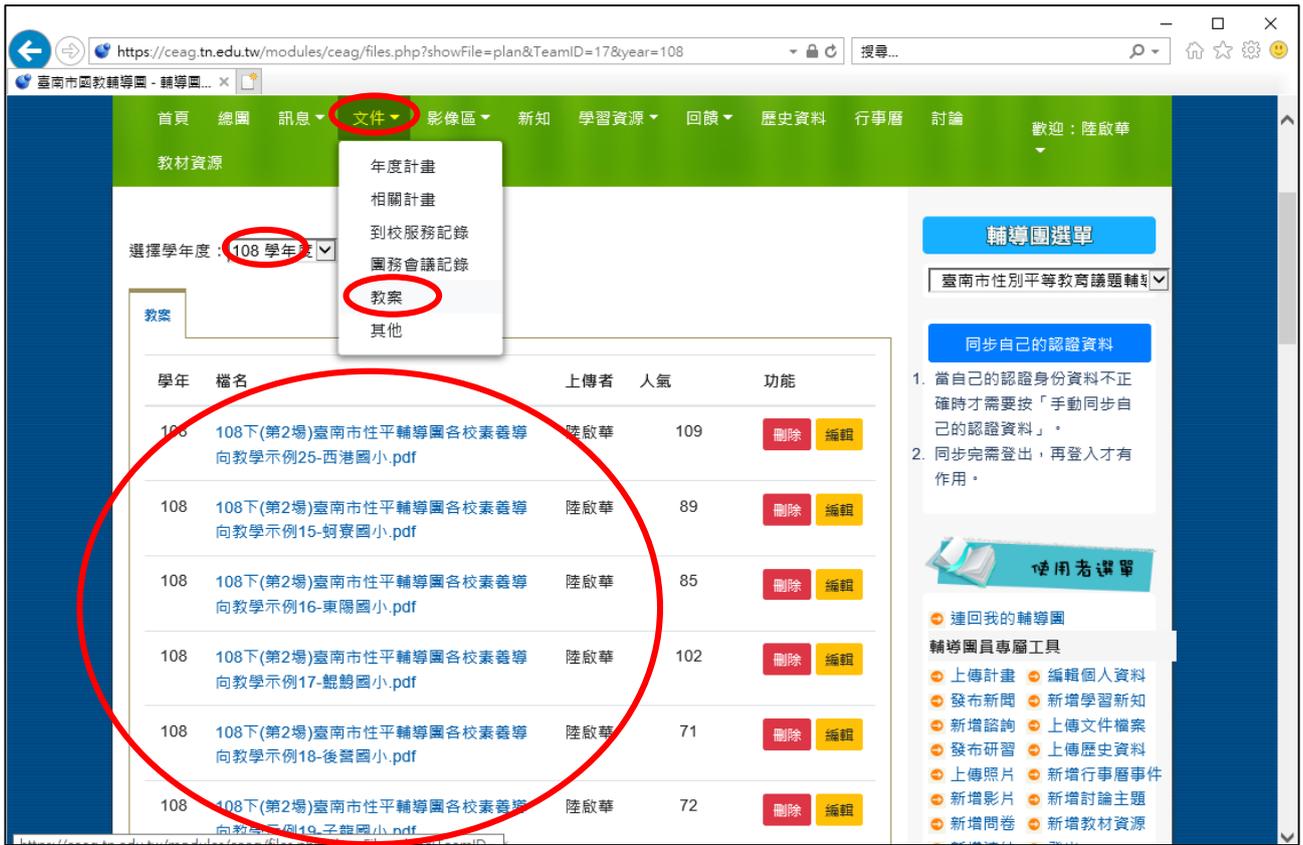
使用者選單
連回我的輔導團

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 團務會議紀錄

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】 P.5



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 教案

教學設計名稱	尊重、平等與人際交流	學校	公誠國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級	教學設計者	姓名 楊鈞寬
學習領域	綜合領域	時間/節數	40分鐘 共1節
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他:		
性別平等教育領域主題軸	性別的自我瞭解 性別的人我關係 性別的自我突破	性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與/社會建構的批判
性別平等教育議題	核心素養 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習主題 性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	實質內涵 察覺性別刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不為受性別的限制。		

108下(第1場)臺南市性平輔導團各校教學示例20-公誠國小.pdf

單元名稱	校園的安全地圖	設計者	佳里國小性平議題教學團隊
實施年級	六年級	節數	4
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
綱領核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	核心素養	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性(J5) 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的形態，運用資源解決問題。
領域/學習重點	3a-111-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-111-1 環境潛藏的危機。 Ca-111-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-111-3 比較危機的管	學習主題	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同同多樣的尊重。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。

108下(第2場)臺南市性平輔導團各校教學示例24-佳里國小.pdf



108 臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例01-安慶國小.pdf

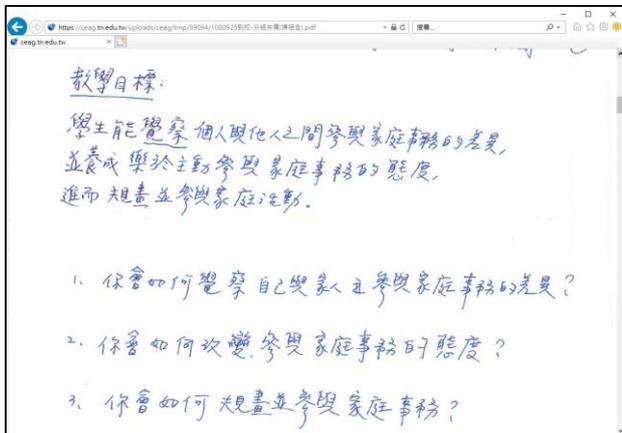
教學設計名稱	尊重自己、尊重他人-不以貌取人	學校	和順國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級	教學設計者	姓名 劉惠滿
學習領域	綜合領域	時間/節數	40分鐘 共1節
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他:		
性別平等教育領域主題軸	性別的自我瞭解 性別的人我關係 性別的自我突破	性別平等教育領域主要概念	<input checked="" type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input checked="" type="checkbox"/> 性別互動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與/社會建構的批判
性別平等教育議題	核心素養 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題 身體外觀自主權的尊重與維護		
	實質內涵 探索日常生活中身體外觀自主權相關問題(不歧視他人的外表、對外觀的尊重等)		
設計理念	透過影片觀賞，幫助孩子瞭解自己的特質，接納自己的性別角色，培養個人的價值觀，引導學生肯定自己，看中的自己的優點，檢視自我期望，知悉自己的生涯發展。		

108 臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例03-和順國小.doc

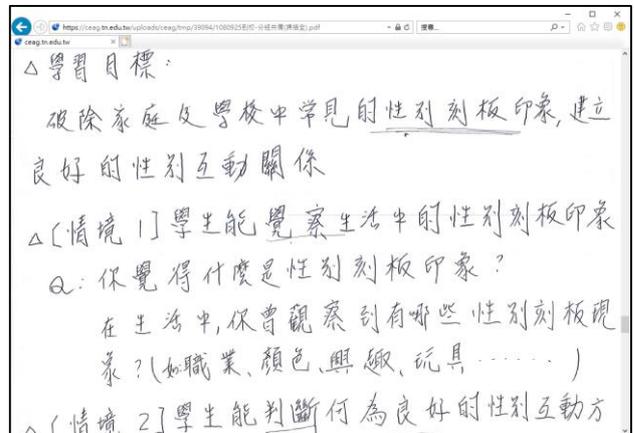
考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 其他



1080925 到校-分組共備(掃描全).pdf



1080925 到校-分組共備(掃描全).pdf

教學設計名稱	學校
適用年級 <input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級	姓名
學習領域	時間/節數 分鐘 共 節
教學方式 <input type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他:	
性別平等教育 領域主題軸 <input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要觀念 <input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判
性別平等教育議題 核心素養	
學習主題	
實質內涵	

臺南市國教輔導團性平議題教案設計表格格式(空白).doc

壹、研習計畫.....	2
貳、性平季刊 NO. 82 總編序_12 年國教課綱附錄二.....	5
參、屏東大學教學設計格式.....	9
肆、社會領綱附錄二.....	13
伍、科技領綱附錄二示例.....	45
陸、綜合活動領綱附錄二示例.....	53
柒、性別平等教育議題核心素養.....	63
捌、性別平等教育議題學習主題與實質內涵.....	64
玖、議題融入式課程示例.....	74

1081107-全市素養導向性平教學轉化工作坊-研習手冊.pdf

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.7



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》影像區 / 相簿



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》影像區 / 影片

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.8



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》新知



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》回饋 / 統計

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三-總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一-總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二-進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四-新聞稿

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.9



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》學習資源 / [好站推薦](#)



《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》學習資源 / [行事曆](#)

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

線上論壇

性別平等教育互動與諮詢 (6)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(七年級) (1)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(六年級) (3)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(五年級) (3)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(四年級) (3)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(三年級) (3)

學習主題：性騷擾 性侵害與性霸凌的防治(二年級) (3)

線上論壇

性別平等教育互動與諮詢

應發布於 2012-08-09 05:08:32 發表, 點閱數: 7326 人次

歡迎您留下您對性別平等教育相關的問題, 也歡迎您給我們寶貴的建議!!
luchihua@kyes.tn.edu.tw
關元國小 陸老師

Q: 教育部今年八月在國中小原「性別平等教育」課程中, 加入「認識同志」, 我們尊重且不歧視個人性傾向, 但在國小階段加入此議題是否會混淆兒童性別認知?
A: 混淆是因不了解而存在, 課程只是要孩子了解他們的存在, 互相尊重, 同志教育, 在國小階段只有1-3-3, 尊重差異, 認識多元, 不同時代背景, 想法也要改變。

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / [線上論壇](#)

臺南市國民教育輔導團
Compulsory Education Advisory Group of TAINAN City

教材資源

不分年級 | 所有分類

快速登入

教材日期 | 教材檔案標題

2020-07-09 學習主題：3.身體自主權的尊重與維護(國小中

2020-07-09 學習主題：2.性別角色的突破與性別歧視的消除

2020-07-09 學習主題：9.性別與多元文化(國小高年級)

2020-07-09 學習主題：8.性別權力關係與互動(國小高年級)

2020-07-09 學習主題：7.性別權益與公共參與(國小高年級)

2020-07-09 學習主題：6.科技、資訊與媒體的性別議題(國小

2020-07-09 學習主題：5.語言、文字與符號的性別意涵分析

2020-07-09 學習主題：4.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(國

學習主題：7.性別權益與公共參與(國小高年級)

適用年級：6年級 6年級

類別位數：性別公共參與

應發布於 2020-07-09 00:56:39 發布, 已有 96 人次閱讀過

議題學習主題 (學習內容)	議題實質內涵(學習表現)		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別 了解不同性別者的視察與 異觀。	性別9 認識性別權益相關法律與 性別平等運動的消長, 其 發展, 主動參與促進性別 平等與性別少數的權益, 並 積極維護性別權益。	性別9 了解性別平等運動的歷史 性別平等運動的消長, 其 發展, 主動參與促進性別 平等與性別少數的權益, 並 積極維護性別權益。	性別9 了解性別平等運動的歷史 性別平等運動的消長, 其 發展, 主動參與促進性別 平等與性別少數的權益, 並 積極維護性別權益。
性別 檢閱校園中空間與資源分 配的性別落差, 並提出改 善建議。	性別10 探究社會中資源運用與分 配的性別不平等, 並提出 解決策略。	性別10 檢視性別相關政策, 並提 出看法。	性別10 探究社會中資源運用與分 配的性別不平等, 並提出 解決策略。

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / [教材資源](#)

六、資源整合及建立【1 建置充實網頁, 並發揮交流互動與諮詢輔導功能】

P.10

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表		

性別平等教育人才庫

臺南市性別平等議題領域輔導團

項次	專長	單位	職稱	姓名
1	性別平等教育	鯤鯓國小	總召集人、國小組召集人	方陽昇
2	性別平等教育	學甲國中	國中組召集人	王聖銘
3	性別平等教育	新化國中	國中組副召集人	韓國華
4	性別平等教育	菁寮國小	國小組副召集人	戴淑娟
5	性別平等教育	吉貝耍國小	國小組副召集人	姜秋蘭
6	性別平等教育融入教學	竹橋國小	(總)國小組執行秘書	黃薇芬
7	性別平等教育融入教學	復興國中	國中組執行秘書	游奇雅
8	性別平等教育融入教學	歸仁國中	輔導員	黃章銘
9	性別平等教育融入教學	新化國中	輔導員	吳松林
10	性別平等教育融入教學	輔導中心主任	輔導員	沈惠娟
11	性別平等教育融入教學	崇明國中	輔導員	林慧貞
12	性別平等教育融入教學	仁德文賢國中	輔導員	鄭雅麗
13	性別平等教育融入教學	歸仁國中	輔導員	王旻虹
14	性別平等教育融入教學	歸仁國中	輔導員	薛嘉育
15	性別平等教育融入教學	開元國小	輔導員	陸啟華
16	性別平等教育融入教學	崇明國小	輔導員	趙心暉
17	性別平等教育融入教學	東區復興國小	輔導員	邱士芬
18	性別平等教育融入教學	大竹國小	輔導員	陳音汝
19	性別平等教育融入教學	安慶國小借調教育局	輔導員	莊大輝

六、資源整合及建立【2 蒐集建置領域專業教學人才庫】 P.1

The screenshot shows the website interface for the Tainan City Compulsory Education Advisory Group. The 'Files' menu is expanded, showing options like 'Annual Plan', 'Related Plans', 'Attendance Records', 'Meeting Minutes', 'Cases', and 'Other'. The 'Other' option is circled in red. Below the menu, a list of documents is displayed, including '108年度校園性別事件調查專業人員高階培訓-錄取名單.pdf' and '臺南市108年度成人性侵害防治種子師資培訓研習錄取名單-修正版.pdf'. The 'Other' category is highlighted with a red circle.

《臺南市國教輔導團 - 輔導團系統 / 性別平等教育》文件 / 其他 / 108 性平人才庫

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

教育部性別平等全球資訊網-師資人才庫

https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6_01_index



六、資源整合及建立【2 蒐集建置領域專業教學人才庫】P.2

#	姓名	職稱	服務單位	性別議題與專長領域
1	林瑋玲	輔導教師	臺南市立永康國民中學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性別與生涯發展
2	鄭子薇	檢察官	臺灣橋頭地方檢察署	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/同志教育] 性別平等意識 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與法律 性別、婚姻與家庭 性別與犯罪 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
3	吳翠松	教授	國立聯合大學客家語言與傳播研究所	性別與教育、課程設計、議題融入教學 性別與科技 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 男性研究 性別理論(含女性主義理論) 性別平等運動 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別、階級與族群 (含原住民社會的性別議題) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別政治 性別與法律 性別與媒體 性別與運動休閒 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
4	林曉芳	副教授	明道大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 性別與統計分析 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與科技 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

#	姓名	職稱	服務單位	性別議題與專長領域
5	劉亞蘭	副教授	真理大學人文與資訊學系	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [同志教育] 性別平等意識 性別理論(含女性主義理論) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別政治 性別與藝術
6	鍾道詮	副教授	東吳大學社會工作學系	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 性別理論(含女性主義理論) 性別平等運動 性別、階級與族群 (含原住民社會的性別議題) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別政治 性別與社會福利 性別與健康、醫療照護 性別與親密關係 性與身體議題 性別與統計分析
7	李絳桃	副教授	長庚大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育] 性別與健康、醫療照護 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係
8	趙奕霽	臨床心理師	新竹馬偕紀念醫院精神科	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [同志教育] 性別平等意識 性別理論(含女性主義理論) 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別平等運動 性別、階級與族群 (含原住民社會的性別議題) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與身心障礙 性別與健康、醫療照護 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
9	張詠翔	專科護理師	高雄市立聯合醫院	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別平等運動 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與勞動 性別與健康、醫療照護 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性別與空間 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
10	王紫菡	兼任講師	高雄醫學大學通識教育中心	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 性別理論(含女性主義理論) 性別平等運動 性別、階級與族群 (含原住民社會的性別議題) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與勞動 性別與科技 性別與民俗、宗教 性別與遷移 (跨國婚姻、新移民女性、跨國移工、人口販運等) 性別與健康、醫療照護 性別與社區參與 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性別與生涯發展 性別與空間 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
11	何素勤	主任	嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育] 性別平等意識 性別、婚姻與家庭 性別與科技 性別與民俗、宗教
12	鍾成鴻	專任少校講師	海軍軍官學校	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與法律 性別與健康、醫療照護 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性別與生涯發展 性別與犯罪 男性研究
13	蘇育代	副教授	國立東華大學幼教系	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [同志教育] 性別理論(含女性主義理論) 性別平等運動 性別、階級與族群 (含原住民社會的性別議題) 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性與身體議題 性別與民俗、宗教 幼兒性別教育、基督教性別教育

六、資源整合及建立【2 蒐集建置領域專業教學人才庫】 P.3

【臺南市性別平等教育課程與教學輔導團 108 學年度工作績效考核成果資料冊】

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

#	姓名	職稱	服務單位	性別議題與專長領域
14	張佳穎	學務處秘書 兼原資中心 主任	國立臺灣藝術 大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育] 性別平等意識 性別平等運動 性別與法律 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
15	陳麒文	委員	高雄醫學大學 性別研究所課 程委員會	性別與教育、課程設計、議題融入教學 性別平等意識 [情感教育/性教育/同志教育] 性別理論(含女性主義理論) 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別平等運動 性別與社會福利 性別與身心障礙 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與遷移 (跨國婚姻、新移民女性、跨國移工、人口販運等) 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性別與生涯發展 性別與統計分析 性別與特殊教育
16	羅郁晴	兼任諮商心 理師	建國科技大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [同志教育] 性別平等意識 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 性別與生涯發展
17	馬旭	主任輔導教 師	穀保家商	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/同志教育] 性別平等意識 性別與運動休閒 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與生涯發展 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
18	林淳蔭	輔導教師 (諮商心理 師)	臺北市私立華 興高級中等學 校	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育] 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
19	陳如音	博雅通識教 育中心兼任 助理教授	國立勤益科技 大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/同志教育] 性別平等意識 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與政策、政治參與及公共事務 性別與法律 性別與遷移 (跨國婚姻、新移民女性、跨國移工、人口販運等) 性與身體議題 性別與生涯發展 性別與犯罪 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
20	張德勝	教授	國立東華大學	性別與教育、課程設計、議題融入教學 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與生涯發展 性別與空間 性別與運動休閒 男性研究
21	魏美娟	助理教授	建國科技大學	性別平等意識 性別與法律 性別與統計分析 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別與政策、政治參與及公共事務 性別與勞動 性暴力與人身安全 (性侵害、家庭暴力、性騷擾防治)
22	江承曉	助理教授/ 諮商心理師 /諮商督導	嘉南藥理大學 社工系	性別與教育、課程設計、議題融入教學 性別與身心障礙 [情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識 性與身體議題 性別理論(含女性主義理論) 性別與健康、醫療照護 校園性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理 性別人權與多元性別 (含同志人權或認識跨性別) 性暴力 性別與媒體 性別、婚姻與家庭 性別與親密關係

六、資源整合及建立【2 蒐集建置領域專業教學人才庫】 P.4

(僅部分列出，詳細名單請至以下超連結下載：[教育部性別平等教育全球資訊網](#))

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫

https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_05_01_index

性別平等教育 全球資訊網
Gender Equity Education, MOE

校園性別事件防治與處理

調查專業人才庫

查詢功能暫時關閉, 如需查詢調查專業人才, 請至「通過培訓名單」下載「教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫」後以該文件搜尋

六、資源整合及建立【2 蒐集建置領域專業教學人才庫】P.5

臺南市中小學校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員名單

<http://web.tn.edu.tw/gee/>

臺南市 | 性別平等教育網站

108年臺南市中小學校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員名單(進階參訓)

by gee2014

一、依據校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第22條辦理。
二、108年10月9日臺南市第五屆性別平等教育委員會108年度第3次委員會會議審議通過。

(委託崇明國中辦理)

編號	行政區	校名	姓名	性別
1	南區	喜樹國小	許維倩	女
2	歸仁區	保西國小	張耀輝	男
3	安平區	億載國小	蔡惠娟	女
4	關廟區	關廟國中	李國賢	男
5	安平區	金城國中	黃宜嫻	女
6	北區	文賢國中	邱雅玲	女
7	仁德區	仁和國小	黃慧容	女

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一總表	年度計畫	績效考核表	自編教材	專題研究	作品徵集	附件二進修總表	上學期結算表	下學期結算表	建置網頁 互動諮詢	專業人才庫	附件四新聞稿

附件四新聞稿資料

性平事件通報與調查增能研習

https://schnews.tn.edu.tw/modules/schnews/index.php?news_sno=8149

2020-06-04 @ 鯤鯓國小 已有 7 次點閱 方陽昇 報導

臺南市國教輔導團性別平等教育議題團的任務在於到校進行性別理念宣導、說課、觀課、議課分享及綜合座談等活動。提升團員及一般教師課程設計能力，促進性平核心素養教學目標的達成，發展以學生為學習中心的性平轉化課程，精進教師教學效能並增進學生學習品質，達到性別實質平等。

然而校園性平事件的處理仍是教育現場的教師所關心的重點。今天臺南市國教輔導團性別平等教育議題團特別邀請央團輔導員晏向田老師蒞臨演講。

由性平調查委員的長期經歷，分享校園性平事件通報與調查團員增能研習，晏向田老師從近年來校園發生的性平實際案例切入，說明校園性別事件處理機制之啟動、調查、申復及檔案處理。由淺入深、循序漸進的說明。讓團員們從法規到實務更了解性平事件的處理流程。

最後我們在學員合照下完美結束這場研習。



七、協助國教輔導團行政事務推動，撰寫發布新聞稿【附件四】 P.1

考核表	一.團務規劃	二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿

從性平影片認識多元家庭

https://schnews.tn.edu.tw/modules/schnews/index.php?news_sno=8150

2020-06-11 @ 鯤鯓國小 已有 5 次點閱 方陽昇 報導

楊家敏醫師是一位泌尿專科、外科專科及安寧緩和醫師，同時也是同志家長，育有兩個小孩，另一半是一位律師。

楊醫師一直參與同志家庭權益促進會，戮力推動同志領養及人工生殖權益。今天臺南市國教輔導團性別平等教育議題團特別邀請蒞臨演講。由親身經歷分享同志家庭過去、現在及未來面臨的問題。

研習就從一部影片開始：公共電視：誰來晚餐第 9 季-歡迎布丁和多多兩個拉媽一個家。然後由學員們提問，楊醫師再逐一回答，過程輕鬆、溫馨又自在，臺灣就是這樣存在多元並尊重包容。楊醫師表示兩位孩子即將上幼兒園及國小，他很願意來跟教育工作者分享，因為期望校園因而更友善。但是，楊醫師也不諱言一位律師和醫師的同志家庭，經濟上是自主的，仍然不免和社會原有體制衝撞，更何況一般中下階層的同志，面臨更多的顧忌。期待臺灣更友善的對待每個不同的個體。

最後我們在學員合照下完美結束這場研習。

七、協助國教輔導團行政事務推動，撰寫發布新聞稿

【附件四】

P.2

南市校園藝文活動新聞
http://schnews.tn.edu.tw

快速登入
OpenID 網路認證服務

近期新聞

2020-08-21 【大成國小】
臺南市109年度交通安全教育融入學習領域教學師資培訓—小綠人闖關交安向前行

2020-08-17 【新民國小】
新民國小親師生相見歡，迎新活動樂開懷！

2020-08-16 【大內國小附設幼兒園】
大內酷梨文化節 體驗「酷」夏的幸福-大內國小附設幼兒園

2020-08-14 【漁光分校】
到校園服務抵刑 台南社券人：下次要以遊客身分進來

2020-08-14 【漁光分校】
16位社券人掃校園折抵刑期

從性平影片認識多元家庭

2020-06-11 @ 鯤鯓國小 已有 5 次點閱 方陽昇 報導

楊家敏醫師是一位泌尿專科、外科專科及安寧緩和醫師，同時也是同志家長，育有兩個小孩，另一半是一位律師。

楊醫師一直參與同志家庭權益促進會，戮力推動同志領養及人工生殖權益。今天臺南市國教輔導團性別平等教育議題團特別邀請蒞臨演講。由親身經歷分享同志家庭過去、現在及未來面臨的問題。

研習就從一部影片開始：
公共電視：誰來晚餐第9季-歡迎布丁和多多兩個拉媽一個家
然後由學員們提問，楊醫師再逐一回答，過程輕鬆、溫馨又自在，台灣就是這樣存在多元並尊重包容。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能		三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表		自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表	

提升媒體識讀讓性別更加平等

https://schnews.tn.edu.tw/modules/schnews/index.php?news_sno=8151

2020-07-02 @ 鯤鯨國小 已有 6 次點閱 方陽昇 報導

數位時代浪潮裡，當假新聞滿天飛、海量資訊不斷轟炸，大人和孩子最需要的是「批判性獨立思考」和「媒體識讀素養」。但是如何培養呢？

今天臺南市國教輔導團性別平等教育議題團特別邀請央團輔導員謝珮珊老師蒞臨演講。謝老師指出：媒體識讀素養需要和生活時事、公共議題不斷連結，在教學上非常需要跨領域的學習和整合。

她並提出：媒體識讀三面九項

- 一、立場辨識：檢視過度推論、檢視不當類比關聯、檢視失衡比較基準
- 二、事實澄清：檢視缺乏事實支持之主張、檢視數據誤用、檢視以偏概全
- 三、參照引用：反思閱聽人與近用媒體、思辨媒體文本與組織、辨別媒體複製再現。

總之，讓師生瞭解客觀事實與主觀詮釋兩者之間的不同。

最後我們在學員合照下完美結束這場研習。

南市校園藝文活動新聞
http://schnews.tn.edu.tw

回首頁 網站地圖 產生連結語法 登入

快速登入
OpenID 認證服務

近期新聞

2020-08-21 【大成國小】
臺南市109年度交通安全教育融入學習領域教學師資培訓—小綠人關關 交安向前行

2020-08-17 【新民國小】
新民國小親師生相見歡，迎新活動樂開懷！

2020-08-16 【大內國小附設幼兒園】
大內酷梨文化節 體驗「酷」夏的幸福-大內國小附設幼兒園

2020-08-14 【漁光分校】
到校園服務抵刑 台南社勞人：下次要以遊客身分進來

2020-08-14 【漁光分校】
16位社勞人掃校園折抵刑期

提升媒體識讀讓性別更加平等

2020-07-02 @ 鯤鯨國小 已有 6 次點閱 方陽昇 報導

數位時代浪潮裡，當假新聞滿天飛、海量資訊不斷轟炸，大人和孩子最需要的是「批判性獨立思考」和「媒體識讀素養」。但是如何培養呢？
今天臺南市國教輔導團性別平等教育議題團特別邀請央團輔導員謝珮珊老師蒞臨演講。
謝老師指出：媒體識讀素養需要和生活時事、公共議題不斷連結，在教學上非常需要跨領域的學習和整合。
她並提出：媒體識讀三面九項
一、立場辨識：檢視過度推論、檢視不當類比關聯、檢視失衡比較基準
二、事實澄清：檢視缺乏事實支持之主張、檢視數據誤用、檢視以偏概全
三、參照引用：反思閱聽人與近用媒體、思辨媒體文本與組織、辨別媒體複製再現。
總之，讓師生瞭解客觀事實與主觀詮釋兩者之間的不同。

考核表	一.團務規劃		二.團員增能	三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習	五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表	自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表	上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	附件五 總表

附件五

特殊績效及貢獻

八、特殊績效及貢獻
【附件五】
P.1

指標	說明
1.協助教育局推動教育政策 (5%)	1.配合教育局規劃辦理 108 學年度國中小分區到校諮詢服務，共 16 場次。 2.配合教育局規劃，將備課、觀課及議課實務納入分區到校諮詢服務，國中團依搭配領域進行性平新知宣講及議題融入領域教學實務操作，國小團則採取特定區域固定對象教師實施伙伴共學計畫-進行實際到班備課、觀課及議課實務課程。 3.長期配合臺南市教育局，參與本市性平課程小組會議，協助本市性平教育之推動，並多次參與市府性平工作會及擔任議員質詢智囊團，提供正確回覆之資訊，避免錯誤訊息傳播。 4.協助本市性平會課程小組蒐集並彙整性平教育課程之教學指引及課堂應答示例，協助完成臺南市性平地景踏查教案產出，並持續推動情感教育及媒體識讀為主軸。 5.協助教育局處理有關性平教材之投訴案件，回應針近來外界對公投後引發有關同志教育、性教育之網路流言及爭議疑問。 6.遇到全市重大性平事件，性平團亦提供建設性、方向性之整體建議，協助教育局解決困境及危機。 7.整合課程與教學相關媒體資源，提供各校參考並進行到校諮詢服務。 8.積極參與臺南市課程博覽會_2020 關鍵對話系列活動，多位輔導員在自校教室開放觀課，更有團員邱士芬老師擔任博覽會當天的亮點教師，透過採全線上直播說課及專業對話，讓教學更具效能。 9.團員們擔任臺南市 108 學年度性平教育入班宣導種子教師培訓講師。
2.提送教育部輔導團績優團隊 (4%)	106 年性平輔導團榮獲績優團隊，108 年度中央沒有辦理績優團隊評選。 (總團表示，此項指標不列入考核，該配分將另外加至其他項指標中)
3.獲獎事蹟(3%)	1.本團團員邱士芬老師榮獲 108 年度 SUPER 教師國小組全國首獎。擔任講師分享一 0 八課綱素養導向、基地班國語數學共備、學共說課議課、性別教育分享、ORID 教學提問設計等，將近 70~80 場次的各校分享，充分發揮影響力，堪為全國 SUPER 之表率。 2.本團團員邱士芬老師榮獲 108 年度臺南市 SUPER 教師獎。 3.本團團員游奇雅老師榮獲 108 年度學校優良教師。 4.本團團員游奇雅老師參加 108 學年度臺南市「海洋素養導向」海洋教育教案設計徵選比賽榮獲特優。 5.共有 5 位團員獲頒教育部各縣市資深優良性平輔導員。
3.建立及發展輔導團特色(4%)	1.辦理全市性研習共 16 場，包含： 108/10/17 全市性性平影片識讀研習(邀請電影「牧者」製片周怡珍主講) 108/11/07 全市性素養導向性平教學轉化工作坊 109/01/13 全市性臺南市國中小落實性平、霸凌暨自傷防制課程研習 109/06/11 全市性性平影片識讀研習(邀請「誰來晚餐」楊家敏醫師主講) 109/01 全市性校園性平事件入班宣導課程種子師資培訓(共 12 場次)

考核表	一.團務規劃		二.團員增能			三.研發教材(附件三總表)			四.辦理研習		五.經費執行		六.資源整合		七.行政推動	八.特殊績效
	附件一 總表	年度 計畫	績效 考核表			自編 教材	專題 研究	作品 徵集	附件二 進修總表		上學期 結算表	下學期 結算表	建置網頁 互動諮詢	專業 人才庫	附件四 新聞稿	

<p>3.建立及發展輔導團特色</p>	<p>2.辦理<u>團員增能研習活動</u>共 4 場，包含： 108/12/12 從多元文化觀點談同志教育(邀請鹽行教會梁牧師主講) 109/04/30 教師社群運作實務 109/06/04 校園性平事件調查(邀請央團晏向田老師主講) 109/07/02 性別平等之專業回饋(邀請央團高雄市姍姍老師主講)</p> <p>3.輔導員針對臺南市教師辦理國中、國小分別各 8 次，一年共 16 場次之「<u>到校諮詢服務</u>」，實際探討性平課程，研發素養導向教學示例。</p> <p>4.本市性平輔導團除<u>到校服務</u>推動性別平等教育課程，更在<u>團務會議</u>中精進團員積極推動團員課程開發知能、教案創作能力與落實學校運用課程於校園實務工作推動當中。</p> <p>5.結合<u>素養導向性平教學轉化</u>工作坊產出研習及性平教案甄選辦理回流暨成果發表研習，經由典範示例演示，與會教師受益良多。</p> <p>6.參與「<u>南區跨縣市性平議題輔導小組性平教育課程與教學實踐說觀議研討會</u>」，將本市推動說觀議的良好經驗傳承給其他縣市進行典範轉移。</p> <p>7.參與<u>跨縣市策略聯盟</u>，利用「108 學年性平影展暨課程與教學南區研討會」的機會與其他縣市性平團進行交流。</p> <p>8.定期更新教育局<u>國教輔導團網頁</u>，提供最新相關課程研習訊息及分享蒐集的新聞或教材。</p> <p>9.因應社會媒體事件如<u>公投性平事件、性平法規修正</u>，規劃相關全市性教師研習，提升性別平等教育相關新知並關注社會性平議題，得以必要時提供各校教職員工之性平議題諮詢。</p> <p>10.推動<u>校園性別平等教育心理衛生教育課程</u>，邀請數位在校園具教學與輔導實務工作經驗之教師開發性平心理衛生課程 PPT 供學校教學與輔導參考使用(此案目前持續進行中)。</p>
<p>4.結語或展望</p>	<p>1.一年來所有性平團伙伴的專業投入與熱忱付出，讓整個性平團營造出極溫暖的氣氛，更充滿專業的內涵，回顧全學年，在所有伙伴努力之下，性平團圓滿完成既定工作目標且成果多元豐碩。</p> <p>2.展望下年度將以本年度為基礎，持續精進團務工作及團員專業知能，並繼續推動備課、觀課及議課實務，深化各項性平新興議題的專業素養，持續研發性平教材並善用各項社會資源，積極提昇本市的性平教育內涵及教學成效。</p>

