

研發教師	情緒EQ熊蓋讚	實施年級	三年級
課程名稱	情緒管理員		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係。		
學習重點	學習表現	Id-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	
學習目標	1. 覺察與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2. 調適自身情緒的轉變。		

一、引起動機:

1. 每生發2張情緒卡。
2. 師: 說一情境, 符合情境者上台表演。

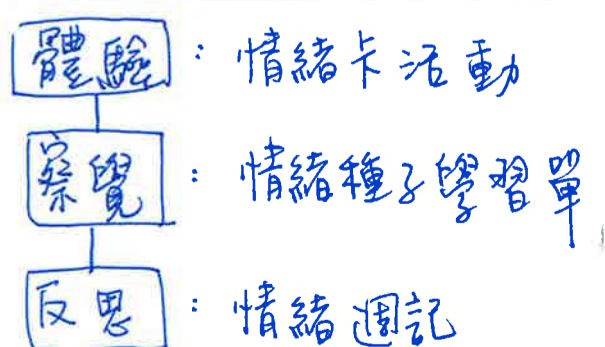
二、主要活動: 【情緒種子】

1. 想一想, 這幾天與家人, 同學相處時, 有沒有發生“生氣、快樂、害怕、哀傷”
你有什麼感覺? 10
2. 怎麼調適那些不好的情緒? 5
3. 情緒種子學習單(連連看) 10

三、綜合活動:

請你把未來一週的事件和情緒記下來,
完成個人的情緒週記。 5

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)



桃花心木組

研發教師	四年級教師群	實施年級	四下
課程名稱	校園面面觀		
領域核心素養 (總綱或校訂)	線-E-C3		
學習重點	學習表現	3b-II-1 p.79	
	學習內容	Cb-II-2	
學習目標	經由探索校園,進而認識校史,並能解說校園特色		

◎教學活動設計

一、引起動機：繞校園巡禮()

二、主要活動：① 桃花心木的昔日足跡 (校樹)

↓
② 農場雕塑 ~ 重生之牆

↓
③ 火車頭

三、教學評量 = ① 口頭評量 ⇒ (辨認位置)

② 學習單 ⇒ 樹群移動原因探究

四、表現任務：
① 能正確辨認位置
② 能正確寫出

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

研發教師	糾察隊	實施年級	三
課程名稱	校園安全一把罩		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-A3		
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習內容	Ca-II-1 Ca-II-2	
學習目標	辨識校園環境中潛藏的危險,並了解避免危險發生的方法。		

一、引起動機 (10')

1. 請小朋友發表曾經在學校發生的意外經驗。
2. 小朋友簡單說明受傷經驗及原因。

二、學習內容 (60')

1. 分組探索校園危險地方,各組一張校園平面圖。
2. 各組組長帶領組員輪流到指定區域觀察並記錄。(利用便利貼)
3. 各組上台分享探索結果, ~~利用便利貼~~統計校園內危險區域排行榜

三、統整活動 (10')

1. 老師提問:知道校園中危險地方及原因後,如何避免發生?
2. 統整後資料,提供給總務處,作為維修的參考

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)



研發教師	美食特搜組	實施年級	五
課程名稱	尊重心 關懷情		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性		
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解欣賞多元文化	
	學習內容	Cc-III-3 分享自己生活在不同文化中的經驗感受	
學習目標	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受 2. 發現各族群飲食與文化之間的相關性。 3. 接納不同族群的特色飲食文化		

前準備

教師: 找各地美食影片, 找圖片

學生: 蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片, 影片。

目標主要活動 | 分組

分享自身經驗。

當地美食的來源, 典故, 風土民情, 飲食習慣。

引起動機

影片分享, (老師提供)

<各國料理>

播放各國美食節, 美食博覽會

綜合活動:

尊重他國食物, 台灣哪些食物。
比較他國與台灣差異。
進而欣賞與尊重

評量

1. ~~分享~~ 口頭: 詢問各地美食品嚐後感受

2. 分享活動當中學習到的感受
分享活動中的自身體驗。

研發教師	沈偉大	實施年級	三
課程名稱	我的興趣與專長 (玩很大)		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-A1		
學習重點	學習表現	Ia-II-1	
	學習內容	Aa-II-2	
學習目標	能介紹自己喜愛的 玩具 ^{興趣} 或遊戲，並與他人分享。		

一、引起動機：比手畫腳猜興趣

~~二、學表~~

二、發展活動：

1. 小組分享與體驗 / 介紹自己帶來的玩具或遊戲，與小組成員分享。
2. 家家總動員：每組選一個國王，國王留在位置上，其他人起立。
再播放音樂，音樂停止後找位置坐下，開始體驗該組玩具。

三、省思：學習回饋單。

四、老師提問：

1. 你有什麼想法？
2. 你有更了解自己的興趣或專長？

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)

研發教師	家事魔法師	實施年級	四年級
課程名稱	我不是「豬」		
領域核心素養 (總綱或校訂)	綜-E-C2		
學習重點	學習表現	2A-11-1	
	學習內容	Ba-II-2	
學習目標	1. 能透過角色扮演、感受家人對於家事分配與實作的心情。 2. 能省思與調整自己在家面對與執行家事的態度。		

活動設計

1. 引起動機 = 繪本「朱家故事」
2. 主要活動：
 - (1) 分組角色扮演
 - (2) 各組分享心得與回饋
3. 綜合討論 = 教師歸納概念，統整出正確的家事執行態度。

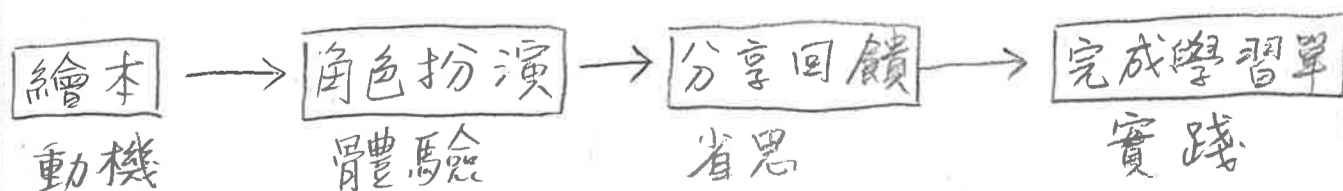
表現任務：

1. 學生要能融入角色，呈現出家事分配時可能遇到的困難與衝突。
2. 學生要能提出具體的想法與建議。

評量

1. 學生能分享家人成員做家事的感受與想法
2. 學生透過實作，完成「家事分工記錄表」學習單

課程架構脈絡或流程(請以圖形或表格呈現)



總-E-A1

認識個人特質, 初探生涯發展, 觀察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。

1a-II-1

展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。

*引起動機

教師詢問S做家事的經驗。

Aa-II-1

自己能做的事

*主要活動

1. 腦力激盪. 便利貼. 10 min

2. 家事分類. 5 min

1. 能瞭解家事的種類。

2. 能瞭解自己所能做的家事。

3. 學生分享. 10 min

4. 學習單. 自我挑戰. 10 min

3. 能樂於嘗試學習新的家事項目。

* 綜合

教師總結. 5 min

(請以圖形或表格呈現)