|  |  |
| --- | --- |
| 學習表現  學習內容 | 3a-III-1辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 |
| Ca-III-1環 境 潛 藏 的 危 機。  Ca-III-2辨識環境潛藏危 機的方法。  Ca-III-3化解危機的資源 或策略。 | 1. 分享生活中人際互動的經驗，覺察自己與他人的溝通方式與態度。C 2. 探討生活中人際互動發生的問題與原因，覺察與演練合宜的溝通方式。B 3. 運用合宜的溝通技巧進行人際溝通活動，自我評估與分享自己實踐後的想法與感受。A (D舊經驗分享) |

**作業示例：**

1. **評量計畫**
2. **學習目標、流程與評量方法對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **你會選擇怎麼做?** | | | |
| **總綱核心**  **素養面向** | C社會參與 | | **總綱核心**  **素養項目** | C2人際關係與團隊合作 |
| **領域核心素養具體內涵** | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | | | |
| **主題軸** | **2社會與環境關懷** | | **主題項目** | a危機辨識與處理 |
| **學習重點** | **學習表現** | 3a-III-1辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 | | |
| **學習內容** | Ca-III-1環境潛藏的危機。  Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  Ca-III-3化解危機的資源或策略。 | | |
| **學習目標** | 1. 分享生活中人際互動的經驗，覺察自己與他人的溝通方式與態度。C 2. 探討生活中人際互動發生的問題與原因，覺察與演練合宜的溝通方式。B 3. 運用合宜的溝通技巧進行人際溝通活動，自我評估與分享自己實踐後的想法與感受。A (D舊經驗分享) | | | |
| **活動名稱** | **活動流程** | | | **評量方法** |
| **【活動一】** | 先前準備：  1.教師觀察孩子平時常見的互動衝突  2.建立默契：掌聲一個，當老師說完，孩子就拍手一下，眼睛也要看著老師。   1. 引起動機：5’   老師帶領學童觀察拔河比賽的照片，讓學童發現焦點在哪裡?從中去探討：   1. 我們對於看到景象的解釋是正確的嗎? 2. 要怎麼清楚知道對方的想法?→除了觀察之外，也可以主動詢問。 3. 主要活動：32’ 4. 老師請問學童是否聽過霸凌?老師引導學童討論： 5. 觀察照片中人物分別有哪些感受? 6. 被欺侮的同學有哪些感受?想法如何?(從情緒臉譜中挑選對應的情緒) 7. 旁觀的同學的感覺如何?想法如何? 8. 老師播放影片－「台灣人看到霸凌狀況會如何反應?」共同探討影片中主角遇見的問題及感受。討論問題：   【播放影片前】   1. 請學童猜猜，12位路人中，有多少人會選擇伸出援手? 2. 如果自己是旁觀者，你會選擇怎麼做?   【播放影片後】   1. 哪一位路人的反應讓你印象深刻?為什麼?(幫與不幫的，討論各一) 2. 當路人伸出援手，被欺侮的同學會有怎樣的感受?對她的生活會產生怎樣的影響? 3. 情境扮演：模擬霸凌的情境，邀請自願的同學進行角色扮演，呈顯合宜的應對方式。 4. 綜合活動：   如果生活中遇到同學被欺侮，我們可以有許多方式可以協助，而不是單單沉默。例如：主動前去協助、報告老師…等方法。 | | | 口說評量  實作評量 |