|  |  |
| --- | --- |
| **單元名稱** | **8件制服8個綽號(6下)** |
| **學習重點** | **學習表現** | **2a-II-1****覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。** |
| **學習內容** | Ba-II-1自我表達的適切性。Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 |
| **學習目標** | 1. 能辨識霸凌與遊戲的差異。
2. 能了解性霸凌起因於對性別的不尊重
3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助
 |
| **活動流程**  | **評量方式** |
| 1. 引起動機：

1.影片觀賞：教育部宣導影片-你的標籤我的驕傲2.教師提問：什麼是標籤呢？3.教師展示教育部8件制服8個綽號圖片，學生猜猜這些制服的 主人。4.教師揭示8位youtuber身分。二、主要活動：1.教師發給學生2~3張便利貼，並請學生寫下曾經聽到的綽號。2.以4~5人為一組，各組以抽籤方式選擇一位同學站至教室中  央，其他同學則圍在周圍。3.每一位同學，將手上的便利貼貼在各組代表同學身上(或背包 上)，並唸出內容。4.等全部學生都貼完後，請中間被貼的同學在20秒內盡可能甩  掉身上的便利貼。5.請被貼學生分享剛才活動中的感受。6.請貼利貼的學生分享剛才活動中的感受。7.請小組討論，面對這種情況，你會怎麼做來幫助自己解決問題？請小組討論後以戲劇的方式呈現。3.演出時，請其他同學觀察該組演出的方式是否合宜？能否能解決問題。1. 綜合討論：

 1.當一個人被惡意的對待，是相當痛苦的。所以不要當旁觀者，更不要當加害者，而要共同締造一個安全的環境。 2.如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。 | 口說評量口說評量實作評量 |