**臺南市綜合活動學習領域國教輔導團 霸凌教案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **向霸凌說不(3年級下學期)** | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。** | |
| **學習內容** | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練 | |
| **學習目標** | 1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的對待或相處，能清楚表達自身感受與想法 3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助 | | |
| **活動流程** | | | **評量方式** |
| 1. 引起動機：   教師讓學童思考：什麼是霸凌？釐清霸凌的定  義：長期針對某個人進行負面的對待。  二、主要活動：  1.老師播放影片：<https://www.youtube.com/watch?v=-bD7A0Xto-U>  (1)大鍋針對班長做了哪些事情？散播網路留言、孤立班長、言語威脅、惡作劇…  (2)大鍋這些作為對班長造成怎樣影響？  (3)糖串串為什麼不敢跟老師說他發現的事情？  (4)玩遊戲跟惡作劇的差別在哪裡？  (5)當班上出現像大鍋這樣的同學，你會怎麼做？為什麼？  (6)當你發現自己被欺凌會有人幫助自己時，你會有怎樣的感受？你會想對幫助你的人說什麼？  2.訂定班級公約：跟同學一起討論，訂定大家都必須遵守的公約，營造大家會喜歡的班級氛圍。  3.討論後的公約書寫在海報上，張貼在教室明顯處。並請大家都在上頭簽名或是蓋上手印，表示願意遵守的意願。   1. 綜合討論：   1..如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。  2..不要允許霸凌的行為，大家共同面對，共同解決，才能營造一個令人放心的學習環境。 | | | 口說評量  口說評量  實作評量 |