|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **向霸凌說不(3上)** | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。** | |
| **學習內容** | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練 | |
| **學習目標** | 1. 能辨識生活中同儕間不合宜的相處方式 2. 面對不合理的對待或相處，能清楚表達自身感受與想法 3. 面對不合理的對待或相處，能主動尋求資源的協助 | | |
| **活動流程** | | | **評量方式** |
| 1. 引起動機：   1.教師引導孩子兩種打招呼的方式，第一種是微笑揮手，第二種是手交叉放胸前，不看對方。  2.教師將學童分成兩組，A組選擇第一種，B組選擇第二種方式，然後隨意在教室中走動。  3.三分鐘後，請A組同學分享自己的感受跟想法。  從中發現互動方式會影響彼此的心情。尤其是惡意的對待，對彼此的影響很深。  二、主要活動：  1.老師講述故事：打東東；有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活，他問每位企鵝說：「請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答說：「吃飯、睡覺、打東東」，專家問了好多企鵝，大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告，突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝，專家就上前詢問他：「請問您平常都做些什麼活動？」企鵝回答：「吃飯睡覺」  ，「咦，大家都是吃飯睡覺打東東，為什麼你只有吃飯睡覺，不打東東呢？」企鵝回答：「因為我就是東東！」  (1).故事中大多數的企鵝平日常做的活動是什麼？  (2).東東為什麼自己縮在角落？心情如何？  (3).有什麼方法可以幫助東東改善問題？  他可以怎麼表達自己的感受跟想法？  (4).面對東東被打，你有什麼感受?你想對他說什麼？  (5).生活中是否也有遇到同學被欺負的狀況？遇到這樣的狀況我們可以怎麼幫助他？(跟打他的人表達自己的感受跟想法、跟父母或師長求助…)  (6)如果問題獲得解決，東東的心情會有什麼變化？  2.請小組討論，如果你是東東，你會怎麼做來幫助自己解決問題？請小組討論後以戲劇的方式呈現。  3.演出時，請其他同學觀察該組演出的方式是否合宜？能否協助東東解決問題。   1. 綜合討論：   1.當一個人被惡意的對待，是相當痛苦的。所以不要當旁觀者，更不要當加害者，而要共同締造一個安全的環境。  2.如果問題無法靠自己解決，記得要跟長輩求援。 | | | 實作評量  口說評量  實作評量 |