

新南

A2

性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，
提出促進性別平等中的改善策略。

主題：性別角色的突破與性別歧視的消除。

① 情境：覺知生活中性別刻板、偏見與歧視。

Q：你是否覺察到自己在生活中有性別刻板、偏見、歧視的狀況？

② 情境：培養性別平等意識

Q：透過家事分工建立合宜的性別平等意識；
如何

③ 提出促進性別平等的改善策略。

Q：你能提出哪些促進性別平等的改善策略？

教學目標:

學生能覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異，
並養成樂於主動參與家庭事務的態度，
進而規畫並參與家庭活動。

1. 你會如何覺察自己與家人參與家庭事務的差異？
2. 你會如何改變參與家庭事務的態度？
3. 你會如何規畫並參與家庭事務？

1. 能認識怎樣情境 具有潛在潛在侵害的危險 並如何
 保護自己的身體 避免受到性侵害 遵守尊重
 與別人的身體自主權 並能討論 / 生活中
 不合理 健康受到侵害 經驗 何能知道如何
 尋求援助的資訊

情境 1 認識 潛在侵害的危險 (概念)

(1) 如何覺察到潛在危險 如可能受到的侵害

情境 2 保護 尊重自己與別人的身體自主權

(1) 能保護自己不受到性侵害 並尊重別人的身體自主權

情境 3: 知道如何尋求援助的資訊

(1) 跟孩子談及規範練習

忠義 成功

- ① 最初
- ② 他人
- ③ 自己
- ④ 把我們當老師
- ⑤ 尊重自己

立人國小：

教學目標：

學生能認識自己的身體，進而了解身體有隱私部位不可任意觸碰，來判斷身體自主權的界線，並學會保護自己及尊重別人。

三

你是how to 2:1 b2

一、核心問題：(Q) 你知道你的身體有哪些部位嗎？(關閉)

現在

二、Q = 你對別人的碰觸的忍受界線是什麼程度？

三、Q = 你會如何保護自己的身體界線？

[情境1] 學生能辨別他人對自己好與不好的碰觸。

Q1: 你會如何界定自己的身體界線?

[情境2] 學生~~能~~^能表達自己的不舒服? 當他人侵犯時?

Q2: 你會如何用適當的方式表達?

[情境3] 學生能學會當自己身體的主人, 並尊重他人的隱私。

Q3: 你會如何尊重他人, 不會觸犯他人的界線。

協進: 沈依琳、林永奇、吳明倫、吳宜婷、郭冠輝

永福: 黃怡禎

毛志奇

[情境1] 學生能了解男性多從事和女性從事的職業，從而分辨職業的選擇有何人格特質的相關，進而發現有的職業是以人格特質為主，而非性別為主。

1. 你如何看待男、女生從事的職業

[情境2] 判斷職業中的性別不是絕對關鍵。

2. 你可否舉出為何有~~不同的~~不同的特質在一般觀念中的性別中，有何特別處；他們對自我的評價如何。

[情境3] 以自身的人格特質條件來選擇職業是好的，才能勝任各種挑戰。

3. 請同學發表自己的人格特質優點和自己梦想的職業的關聯性，並予以討論鼓勵。

開元國小

一、為什麼哥哥不讓妹妹加入足球練習呢?

二、你知道有哪些運動項目在男生都能有傑出表現呢?

三、如果^(男女)你想要在你喜歡的興趣方面去發展，會有哪些挑戰? 有哪些地方要努力?

建學國小

△學習目標：

破除家庭及學校中常見的性別刻板印象，建立
良好的性別互動關係

△〔情境 1〕學生能覺察生活中的性別刻板印象

Q：你覺得什麼是性別刻板印象？

在生活中，你曾觀察到有哪些性別刻板現象？
(如職業、顏色、興趣、玩具……)

△〔情境 2〕學生能判斷何為良好的性別互動方式？

Q：你認為什麼是良好的性別互動方式？

△〔情境 3〕積極地學會運用良好的尊重接納態度，
建立良好的性別互動關係

Q：你會在以下情境中運用良好的性別互動
如何
技巧？

公園國小 108.9.25

Q1 你覺得姓(或名字)的性別化如何影響到自己的行為

及他人的互動

Q2 今如何看待(是)
你~~按~~女性有別的不同化現象

Q3 你如何看待~~性別化~~的~~存在~~現象

北區公園國小

符冠宇、陳崇仁、黃煒輝

符冠宇

陳隱凡 賴佳青

目標：1 從活動能了解並澄清發展過程中，兩性觀念的迷失或刻板印象。
2 檢視並尊重兩性之性別特質與處理情緒方法不同。

核心問題：① 你覺得兩性之間的異同有哪些？

② 你覺得男生和女生處理情緒的方法有什麼不同？

員北國小

大光國小