

佳里國小 109 學年度性別教育融入式教案

單元名稱		校園的安全地圖		設計者	佳里國小性平議題教學團隊
實施年級		六年級		節數	4
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
領域/ 學習 重點	核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		議題	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性(J5) 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
學習主題		1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。			
學習目標		1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 能製作校園安全地圖 3. 了解安全場所與面對危機該如何辨識及如何應對。			
教學資源		1. 自編教學 ppt 2. 性別教育相關影片、資料			
學習活動設計					
學習活動			學習評量		備註
一. 引起動機 1. 聽個笑話，看看笑話裡隱藏什麼訊息？ 2. 自問自答：你認識同性戀或相關的詞嗎？ 播放影片：教育部性平影片-男女要分的這麼清嗎？ 二. 認識生理性別、性別氣質、性傾向、性別認同： 1. 生理性別：你生下來時是甚麼性別。 2. 性別氣質：你如何去將你的性別特質表達出來，包括言行舉止、衣著及與他人的互動。 3. 性別認同：指一個人對自己性別上的認同。 播放影片：「The light」或「妮」。 4. 性傾向：在情感與性，何種性別吸引你。			了解生理性別的定義。 了解性別氣質。 認識性別認同。 認識性傾向。		教育部性平影片-男女要分的這麼清嗎？ 影片：「The light」或「妮」。 影片：「不一樣」

<p>播放影片：「不一樣又怎樣」或「同一個答案」。</p> <p>5. 綜合討論：為何我要認識多元性別？</p> <p>播放影片：葉永誌的故事-性別平等教育法的發起。</p> <p>★第一節課結束</p>	<p>能說出為何要了解多元性別的原因。</p>	<p>又怎樣」或「同一個答案」。</p>
<p>一、小組討論：我們可以從何種媒介取得更多有關危機的相關資訊。（在報章雜誌、報紙、新聞報導、錄影帶、光碟及網際網路、圖書資料、生活週遭相關的人、事、物）</p> <p>二、小組討論：由哪些管道，可以獲得各種危機處理的相關資訊。</p> <p>三、統整歸納所遇到的危機種類以及如何因應各種危機。</p> <p>★第二節課結束</p>	<p>能找出周遭環境的潛在危機，避免受到各種危機的方法。</p>	
<p>一、透過實際調查、訪問： 訪問本校師生、義工老師、警衛認為校園需要注意的區域並繪製校園安全地圖。</p> <p>二、透過上網找各種危機相關訊息並能了解相關應變措施。</p> <p>三、根據所繪製的校園安全地圖，向學校有關單位提出建言，以期近期改善。</p> <p>四、各組發表避免受到傷害及碰到危機時的應變措施。</p> <p>★第三、四節課結束</p>	<p>能親自經由調查、訪問了解校園的環境。</p> <p>能統整調查結果，繪製校園的安全地圖。</p> <p>能適當處理校園所碰到的危機。</p>	