

領域名稱	綜合活動	單元名稱	自我保護	
授課時間	40 分鐘	教學年級	特教班	
教學節數	1 節	設計者	陳葵庭	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	融入之重大議題	性別平等教育	
核心素養具體內涵說明				
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				
學習重點				
學習內容		學習表現		
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
學生經驗	低組（重、極重度自閉症、多重障礙） 1. 能理解簡單指令(拍手、摸、動……等)。 2. 在協助下能指認身體五官的部位。 高組（輕、中度智能障礙） 1. 具備基本的口語表達能力。 2. 能指認身體五官的部位。 3. 能理解簡單指令(看、聞、聽、摸頭、拍手、蹲下……等)。 4. 能說出身體五官的名稱與用途。			
教學活動大綱		時間	評量方法	備註
第一節開始				
準備活動				
(1) 課前準備：男女身體構造圖、字卡、叉叉				
(2) 引起動機：教師帶領學生玩「請你跟我這樣做」的遊戲，讓學生模仿教師的動作，並讓學生彼此間互動，互相觸碰身體指定的部位，瞭解身體被觸碰的感受。		5	觀察評量	
發展活動				
活動一:我的身體				
(3) 教師提問並引導學生回答				
a. 剛剛用手拍了哪些部位?(如：手、頭、肩膀…)		10	口頭回答	
b. 平常可不可以讓別人摸你這些部位? (可以，若是感到不舒服的時候，就不能摸。)				
c. 和同學打招呼的時候，有什麼方式? (揮手、點頭、說你好。)				

活動二:我是身體的主人 (1) 教師於黑板呈現男女身體構造圖，教師指出身體的部位，教導學生身體有哪些部位是絕對不能被人觸碰的。呈現身體不能觸碰部位的警戒線圖示，利用視覺提示來增加學生判斷的能力。 例：嘴巴，胸部，生殖器，屁股。但其他部位只要自己感到不舒服的話，就不能讓別人觸碰。 (2) 教師請學生上台貼貼看，在不能夠被觸碰的地方貼叉。 綜合活動 活動一:超級比一比 (1) 教師指出身體的部位，若這個地方可以被觸摸，請學生用手比一個大圈(或拿圖卡呈現)；若不能被觸摸，請用手打一個大叉(或拿圖卡呈現)。 第一節結束	15	實作評量	
相關參考資料	10	觀察評量	